



**Модели и механизмы
методической поддержки школ
с низкими результатами
обучения и школ,
функционирующих
в неблагоприятных
социальных условиях**

**Сборник материалов
межрегионального
научно-практического семинара**

14 ноября 2018 года

Липецк 2018



Управление образования и науки
Липецкой области
ГАУДПО Липецкой области
«Институт развития образования»

**Модели и механизмы
методической поддержки школ
с низкими результатами обучения
и школ, функционирующих
в неблагоприятных
социальных условиях**

**Сборник материалов
межрегионального
научно-практического семинара
14 ноября 2018 года**

Липецк 2018

Модели и механизмы методической поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях: материалы межрегионального научно-практического семинара, 14 ноября 2018 года / под ред. О.В. Созонтовой, Е.А. Хадаковой, Н.В. Угловой, Н.М. Кузнецовой, Л.В. Фурсовой. – Липецк, ГАУДПО Липецкой области «ИРО», 2018. – 286 с.

В сборнике представлены региональные и муниципальные модели по реализации программ повышения качества образования; практические материалы по организации урочной деятельности и психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений из опыта работы образовательных организаций – участников региональной программы реализации мероприятия 21 «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов» государственной программы Липецкой области «Развитие образования Липецкой области».

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Механизмы поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на региональном и муниципальном уровнях | 7 |
| Созонтова О.В. Региональная модель методической поддержки муниципальных образовательных систем, образовательных организаций в ходе реализации мероприятия 21 «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов» государственной программы Липецкой области «Развитие образования Липецкой области | 7 |
| Кремнева Л.Д. Механизмы поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в Добровском муниципальном районе | 12 |
| Рязанцева Е.И. Система мероприятий по поддержке школ на муниципальном уровне | 19 |
| Строкова Е.К. Инновационные подходы выполнения муниципальной программы реализации мероприятия государственной программы Липецкой области «Развитие образования Липецкой области» в Лебедянском муниципальном районе | 24 |
| Самсонова Л.Ю. Реализация муниципальной Программы повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях | 31 |
| Меркулова И.Н. Муниципальная модель профессионального развития педагогов | 36 |
| Бородкина Т.Н. Муниципальная модель учительского роста – инструмент повышения эффективности системы управления качеством образования | 43 |
| Эффективные механизмы реализации программ перехода в эффективный режим работы и повышения качества образования | 49 |
| Аюпова Н.Н. Оптимальное использование образовательных ресурсов для повышения качества образования | 49 |
| Ролдугина И.А. Деятельность МБОУ СШ п. Лески по повышению качества образования | 53 |
| Шуваева Л.С. Внутренняя система оценки качества образования как основа принятия управленческих решений с целью повышения эффективности работы школы | 60 |

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Волкова Е.В. Повышение мотивации всех участников образовательных отношений как основа достижения планируемых образовательных результатов | 64 |
| Коровин Д.В., Коровина Т.С. Создание условий для получения качественного образования. Опыт МБОУ СОШ с. Сторожевое Усманского муниципального района Липецкой области | 71 |
| Пахомов Н.Ю. Современная инфраструктура школы как фактор обеспечения качества образования и развития учащихся | 75 |
| Юрченко О.А. Повышение родительской компетентности по сопровождению детей в рамках образовательной деятельности | 77 |
| Пономарева Е.Н. Механизмы реализации программы перехода МБОУ СОШ с. Троекурово Лебедянского муниципального района Липецкой области в эффективный режим работы | 80 |
| Похожай С.А. Время принимать управленческие решения: откладывать нельзя! | 84 |
| Крапивина С.Н., Фаустова О.Н. Использование методов управления проектами для эффективной реализации «Программы перехода МБОУ СШ №52 г. Липецка в эффективный режим работы на 2018-2020 годы» | 90 |
| Юшина И.И. Реализация программы перехода в эффективный режим работы как инструмента повышения качества образования | 97 |
| Эффективные практики организации образовательной деятельности и достижения планируемых результатов обучения в ходе преподавания предметов гуманитарного цикла | 100 |
| Давыдова Л.Н. Практика организации образовательной деятельности и достижения планируемых результатов обучения на уроках русского языка | 100 |
| Ларина М.С. Активные приёмы обучения на уроках русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС второго поколения | 107 |
| Ларюшкина Т.И. Приемы педагогической техники на уроках русского языка и литературы как средство активизации познавательной деятельности и формирования интереса к предмету | 113 |
| Ярикова В.Г. Организация образовательной деятельности в целях повышения результатов обучающихся и обеспечения индивидуализации деятельности | 124 |
| Сотникова Е.Ю. Урок развития речи. Обучение монологическому высказыванию в поликультурном пространстве | 130 |
| Кудрявцева С.В. Мониторинг знаний учащихся по русскому языку как один из способов повышения качества обучения | 134 |
| Югова О.А. Применение технологии структурирования текста в преподавании истории и обществознания | 141 |

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Щетинина С.В. Академия деловых игр» как инструмент гражданско-правового воспитания | 149 |
| Фалина Ю.А. Примеры использования приемов мнемотехники для развития лексической стороны речи учащихся на уроках английского языка | 153 |
| Сладких Е.Б. Приемы достижения метапредметных результатов на уроках английского языка | 157 |
| Неделина Л.Н. Развитие компетенции на уроках иностранного языка с помощью игровых технологий | 163 |
| Эффективные практики организации образовательной деятельности и достижения планируемых результатов обучения в ходе преподавания предметов естественно-научного цикла | 167 |
| Астахова О.Н. Роль объективной оценки в достижении планируемых результатов обучения | 167 |
| Аулов С.А. Приёмы развития УУД на уроках математики в ходе реализации ФГОС | 174 |
| Дорофеева М.А. Эффективные механизмы повышения качества знаний на уроках математики | 177 |
| Крючкова С.М. Использование активных методов обучения при подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации | 181 |
| Кудаева Н.С. Применение ИКТ на уроках физики и математики для достижения планируемых результатов обучения | 186 |
| Малых А.Н. Формирование метапредметных компетенций обучающихся во внеурочной работе по математике | 193 |
| Петрова Т.З. Практика обучения решению задач на уроках геометрии | 197 |
| Ролдугина Е.Н. Пути достижения метапредметных результатов | 201 |
| Родионова Л.М. Формирование УУД средствами технологии развития критического мышления (ТРКМ) | 208 |
| Ролдугина Л.А. Эвристический метод обучения на уроках физики | 211 |
| Сапрыкина О.В. Предметная неделя как средство формирования универсальных учебных действий в математическом образовании | 215 |
| Стрельникова Е.М. Повышение мотивации изучения биологии через систему внеурочной деятельности | 220 |
| Ходорова Л.С. Применение информационно-коммуникационных технологий на уроках математики как средство повышения качества обученности учащихся | 222 |

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Эффективные практики психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, организации внеурочной деятельности, воспитания | 229 |
| Демьянова Н.Ю. Организации воспитательной работы среди учащихся на уровне начального общего образования в условиях перехода школы в эффективный режим развития | 229 |
| Большаков А.С. Организация гражданско-патриотического воспитания обучающихся | 233 |
| Соломонова Н.В. Патриотическое воспитание во внеурочной деятельности | 239 |
| Карасева З.А. Экологическое воспитание как формирование личности обучающихся в ходе реализации программы внеурочной деятельности «Юный эколог» | 243 |
| Найдёнышева Н.В. Внеурочная деятельность: кружок «Юный художник» | 248 |
| Андрейкина Е.В. Сотрудничество учителя с родителями учащихся – залог успешной учебно-воспитательной деятельности | 251 |
| Золотухина Е.В. Система работы с родителями в целях повышения образовательных результатов обучающихся | 256 |
| Климанская В.Н. Система работы МБОУ «СОШ с. Ольховец» с родителями | 261 |
| Красникова Е.И. Укрепление сотрудничества и партнерства с родителями учащихся в сельской школе | 265 |
| Андрienко Л.В. Роль учителя в формировании социально успешной личности | 270 |
| Булах Т.А. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательной программы | 274 |
| Городецкая Т.В. Психологическая помощь детям, испытывающим затруднения в обучении, как способ гармонизации детско-родительских отношений | 276 |
| Кассина С.А. Психолого-педагогические практики развития детской инициативы в воспитательном процессе школы | 280 |

**МЕХАНИЗМЫ ПОДДЕРЖКИ ШКОЛ
С НИЗКИМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОБУЧЕНИЯ И ШКОЛ,
ФУНКЦИОНИРУЮЩИХ В НЕБЛАГОПРИЯТНЫХ
СОЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ, НА РЕГИОНАЛЬНОМ
И МУНИЦИПАЛЬНОМ УРОВНЯХ**

**РЕГИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ
МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ,
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В ХОДЕ РЕАЛИЗАЦИИ
МЕРОПРИЯТИЯ 21 «ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
В ШКОЛАХ С НИЗКИМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОБУЧЕНИЯ
И В ШКОЛАХ, ФУНКЦИОНИРУЮЩИХ В НЕБЛАГОПРИЯТНЫХ
СОЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ, ПУТЕМ РЕАЛИЗАЦИИ
РЕГИОНАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ И РАСПРОСТРАНЕНИЕ
ИХ РЕЗУЛЬТАТОВ» ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПРОГРАММЫ
ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ «РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ»**

О.В. Созонтова,

*заведующий кафедрой управления образовательными системами
ГАУДПО Липецкой области «ИРО», канд. пед. наук,
sozontova66@mail.ru*

В статье представлена региональная модель методической поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, построенная на основе функционирования регионально-муниципальной инфраструктуры поддержки, организации консалтинга муниципальных образовательных систем и образовательных организаций, сетевого взаимодействия школ.

Ключевые слова: *региональная модель поддержки муниципальных образовательных систем, образовательных организаций; регионально-муниципальной инфраструктуры методической поддержки; консалтинговое сопровождение муниципальных образовательных систем и образовательных организаций; мониторинг результативности реализации программ повышения качества.*

Государственная программа «Развитие образования Липецкой области» нацелена на создание условий для инновационного социально ориентированного развития общего образования, что предусматривает комплекс мероприятий по: обеспечению современных требований обучения в общем количестве государственных (муниципальных) общеобразовательных организаций и условий успешной социализации детей с ограниченными воз-

возможностями здоровья (ОВЗ), детей-инвалидов, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации; развитию системы общественно-государственного управления образованием, региональной системы оценки качества образования; формированию региональной системы профессионального развития кадрового потенциала.

В настоящее время исполняется региональная программа реализации мероприятия 21 «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов» государственной программы Липецкой области «Развитие образования Липецкой области» (далее – Программа). Осуществляется комплекс мероприятий по нормативно-правовому, организационному, ресурсному обеспечению реализации программ перевода школ в режим эффективного функционирования; совершенствованию функционирования сети регионально-муниципальных организационно-методических структур поддержки этих школ; становлению муниципальных и институциональных комплексных моделей учительского роста.

Методическим инструментом реализации Программы выступает региональная модель поддержки муниципальных образовательных систем, образовательных организаций с низкими результатами обучения и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. Реализация модели нацелена на обеспечение повышения качества образования через преодоление проблем региональной/муниципальной системы образования:

- отсутствие муниципальных программ повышения качества образования, основанных на выявлении актуальных проблем муниципальной образовательной системы;
- отсутствие эффективного механизма поддержки муниципальных образовательных систем в ходе реализации программ повышения качества образования;
- недостаточная эффективность функционирования муниципальных организационно-методических структур поддержки этих школ;
- недостаточная методологическая, технологическая готовность руководителей образовательных организаций, обеспечивающая переход школ в режим эффективного функционирования;
- недостаточная проработанность механизмов перехода школ в эффективный режим функционирования в программах развития;
- отсутствие муниципальных/школьных комплексных моделей учительского роста в ряде муниципальных образований.

Основным координатором региональной модели выступает ГАУД-ПО Липецкой области «Институт развития образования».

Идентификация участников Программы осуществлялась по методике, показатели которой характеризуют условия организации образователь-

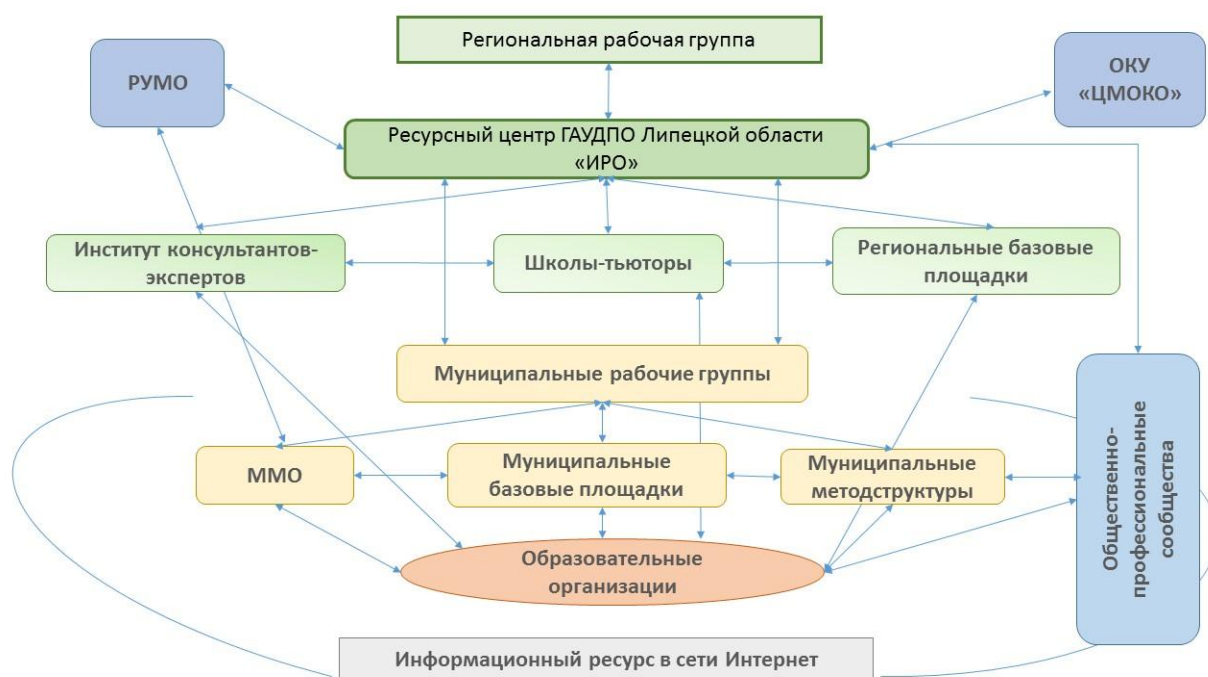
ной деятельности и образовательные достижения обучающихся, что предусматривает возможность сравнительной оценки условий и результатов, принятия управленческих решений для улучшения образовательных результатов обучающихся.

В школах, устойчиво показывающих низкие результаты обучения, отмечаются неэффективные модели управления, неразвитость организационной культуры, кадровый дефицит, недостаточная квалификация педагогов. Ряд школ функционирует в неблагоприятных социальных условиях, испытывает ресурсные дефициты, имеет сложный контингент обучающихся и неблагополучный социально-экономический статус семей.

Модель реализуется на основе сетевого взаимодействия участников регионально-муниципальной инфраструктуры методической поддержки муниципальных образовательных систем и образовательных организаций (схема).

Схема

Инфраструктура для оказания информационно-методической помощи, консультирования и тьюторского сопровождения муниципальных образовательных систем, школ с низкими результатами обучения, а также школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, и педагогов этих школ



Ресурсный центр ГАУДПО Липецкой области «ИРО» формирует институт консультантов-экспертов, школ-тьюторов, базовых для организации сетевого взаимодействия с целью методической поддержки образовательных организаций – участников Программы, трансляции успешного опыта;

осуществляет взаимодействие с РУМО, ОКУ «ЦМОКО», общественно-профессиональными педагогическими сообществами в ходе осуществления методической поддержки муниципальных образовательных систем, образовательных организаций – участников Программы; обеспечивает общественно-профессиональное обсуждение методических материалов и их распространение; поддерживает функционирование сетевого информационного ресурса мероприятия 21 в сети Интернет.

На уровне муниципальных образовательных систем формируются рабочие группы по реализации мероприятия 21; разрабатываются и реализуются программы повышения качества образования; создаются мобильные методические структуры с целью профессионального развития педагогов и обеспечения условия для повышения качества образования в образовательных организациях. Муниципальными рабочими группами инициируется создание ресурсных центров/базовых образовательных организаций по реализации муниципальных моделей учительского роста. Со стороны ГАУДПО Липецкой области «ИРО» в каждый муниципалитет назначается консультант для методического сопровождения реализации мероприятий по повышению качества образования.

Моделирование сопровождения школ – участников Программы, разработка содержания методических материалов, программ повышения квалификации строится на основе данных мониторинга качества преподавания (диагностика уровня сформированности и выявление направлений совершенствования профессиональных компетенций педагогов; качества образовательных результатов обучающихся); качества управления (определение мотивов трудовой деятельности педагогов); качества школьной среды (определение степени удовлетворенности организацией образовательной деятельности участниками участниками образовательных отношений, выявление изменений качества школьной жизни).

Мониторинг результативности реализации программ повышения качества образования на муниципальном уровне проводится с целью получения объективной информации о ходе реализации программ, эффективности комплекса мероприятий по повышению качества образования и принятия управленческих решений. В ходе мониторинга изучается: планомерность реализации муниципальной программы/плана по повышению качества образования; организация сетевого взаимодействия образовательных организаций в ходе реализации программы; системность методических мероприятий по повышению качества образования; функционирование муниципальных моделей профессионального развития педагогов. Данные мониторинга используются для оперативного управления реализацией муниципальных программ повышения качества образования; совершенствования муниципальных, школьных моделей профессионального развития педагогов; организации адресного консультирования по выявленным проблемам как образовательных организаций, так и муниципальных образова-

тельных систем; планирования и проведения методических мероприятий с целью преодоления возникающих проблем и трансляции успешного опыта; организации адресного повышения квалификации педагогов; разработки методических материалов по повышению качества образования.

Практика сопровождения школ – участников Программы предусматривает повышение квалификации школьных команд по персонифицированной модели, формирование единого методического поля школы-тьютора – школы с низкими образовательными результатами и находящейся в сложных социальных условиях, проведение сетевых межшкольных семинаров по трансляции опыта повышения качества образования, деятельность консультационно-информационных площадки на базе инновационных образовательных организаций для педагогов.

Реализация программы перехода в эффективный режим работы в школах – участниках Программы связана в первую очередь с формированием школьных систем учительского роста; установлением партнерских отношений со школами региона и методическими структурами; управлением качеством образования на основе внутреннего мониторинга и принятия управленческих коллегиальных решений; организацией менеджмента урока в логике деятельностного подхода, формирующего оценивания.

В ходе реализации региональной программы удалось улучшить образовательные результаты в 24 % образовательных организаций, реализующих программы перехода в эффективный режим работы. Предстоит проанализировать и распространить эффективный опыт реализации муниципальных программ повышения качества образования и реализации муниципальных моделей учительского роста; расширить арсенал профессионального взаимодействия педагогов по решению проблем повышения образовательных результатов обучающихся на основе межшкольного наставничества, формирования временных творческих групп, деятельности объединения «Мобильный методист» и консультационных пунктов на базе инновационных площадок; разработать механизмы адресной методической поддержки педагогических коллективов, работающих с детьми с ОВЗ, испытывающими трудности в освоении основных образовательных программ, детьми мигрантов.

МЕХАНИЗМЫ ПОДДЕРЖКИ ШКОЛ С НИЗКИМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОБУЧЕНИЯ И ШКОЛ, ФУНКЦИОНИРУЮЩИХ В НЕБЛАГОПРИЯТНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ, В ДОБРОВСКОМ МУНИЦИПАЛЬНОМ РАЙОНЕ

Л.Д. Кремнева,

*главный специалист-эксперт отдела образования
Добровского муниципального района*

Представлена практика реализации муниципальной программы повышения качества образования в Добровском муниципальном районе, которая включает все образовательные организации. Программой предусмотрена методическая поддержка педагогических коллективов школ; системная работа по профессиональному развитию педагогов через сетевые методические объединения и временные группы, деятельность педагогического кооператива «Лидер», организацию серии методических мероприятий, проектов, акций.

Ключевые слова: *муниципальная программа повышения качества образования, профессиональное развитие педагога, методическая поддержка.*

Вопрос обеспечения высоким качеством школьного образования всех граждан, независимо от места жительства, социального статуса семей, последнее время постоянно находится в фокусе государственной образовательной политики как на федеральном, региональном, так и муниципальном уровнях.

В течение двух лет общеобразовательные учреждения нашего района участвуют в реализации мероприятий «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов» государственной программы Липецкой области «Развитие образования Липецкой области». В 2017 году на основе проведенной региональным центром диагностики в реестр таких общеобразовательных учреждений были включены 7 школ нашего района, а в 2018 – 10. Так как проблема дифференциации муниципальных общеобразовательных организаций по качеству образовательных результатов и социально-экономическим условиям функционирования актуальна и напрямую или косвенно касается многих, в этот процесс на уровне муниципалитета было решено вовлечь все 13 общеобразовательных учреждений. Однако это отнюдь не означает, что ситуация в образовательной отрасли района настолько критична. Данный методологический ход можно рассматривать с иной позиции – расширения возможностей для профессио-

нального взаимодействия, диссеминации и заимствования положительных, получивших общественное признание, педагогических практик. Опыт школ, педагогов, благодаря которым улучшаются достижения учащихся из социально неблагополучных семей, очень важен для неуспешных школ, функционирующих в сложных социальных условиях.

В рамках реализации вышеуказанных мероприятий отделом образования разработаны муниципальная программа, муниципальная модель учительского роста и определен ресурсный центр ее реализации. Целью муниципальной программы является преодоление разрыва в образовательных возможностях и достижениях детей, обусловленных социально-экономическими характеристиками их семей, территориальной отдаленностью и сложностью контингента за счет повышения педагогического и ресурсного потенциала школ.

Это достигается благодаря созданной модели учительского роста, объединяющей в рамках конструктивного взаимодействия значимые элементы системы образования района и региона. Разработанная модель ориентирована на поддержку школ, функционирующих в сложных социальных условиях, обеспечение их перехода в эффективный режим деятельности, решение проблемы образовательного неравенства. Модель призвана стать ресурсом обновления практики управления образованием в соответствии со сложными контекстными факторами, а для профессионально-педагогического сообщества – дорожной картой определения дефицитов компетентностей для работы в школах со сложными социальными условиями.

Сотрудничество – главный двигатель повышения качества образования. Реализация модели, предусматривающей обязательное взаимодействие школ, открывает новые возможности для решения поставленной задачи. Такая образовательная среда позволит существенно расширить контакты педагогов, иначе выстроить свои индивидуальные маршруты самообразования. Площадкой для продуктивного профессионального общения, организации эффективного сотрудничества школ, стал ресурсный центр на базе средней школы № 2 имени М.И. Третьяковой с. Доброе.

На заседании Госсовета по вопросам совершенствования системы общего образования Президент РФ В. В. Путин отметил: «Во все времена в основе качественного школьного образования лежала работа учителя. Сегодня требования к этой профессии многократно возрастают. Создание достойной мотивации для учителей, условий для их постоянного самосовершенствования, для повышения квалификации сегодня становятся ключевым фактором развития всей системы общего образования». Данный посыл главы государства является целевым ориентиром для всех, от кого зависит судьба образования.

В муниципальной системе образования Добровского района, несмотря на отсутствие методической структуры на районном уровне, при коор-

динации отдела образования, ведется планомерная систематическая работа по повышению профессионального мастерства педагогов. Обеспечение его непрерывного роста осуществляется, в первую очередь, за счет развитой сети районных методических объединений, межшкольных творческих мастерских, возглавляемых педагогами, добившимися высоких результатов в профессиональной деятельности.

Проведение открытых уроков, мастер-классов, внеклассных мероприятий, круглых столов, научно-практических конференций, чтений, конкурсов и фестивалей – вот неполный перечень форм работы, осуществляемой в рамках районных методических объединений (далее – РМО).

В рамках методобъединения учителей иностранных языков проводится районный фестиваль-конкурс «Открытый мир». Ежегодно он объединяет любителей и поклонников иностранных языков и иноязычной культуры всех школ нашего района. Творческие работы, представленные на фестиваль-конкурс, включают сведения об истории, культуре, традициях и обычаях той или иной страны и воплощаются на сцене в виде замечательных выступлений юных дарований через исполнение песен, стихотворений, театрализованных постановок на иностранном языке. В 2014 году Фестиваль приобрёл международный статус, так как на нём присутствовал почётный гость из Великобритании господин Коул Дэвис, любезно принявший приглашение руководителя методического объединения посетить мероприятие и пообщаться с педагогами и детьми.

В рамках деятельности РМО учителей математики разработан план повышения качества математического образования на муниципальном уровне. Основную работу по его реализации ведет инициативная группа педагогов во главе с руководителем. В ее функции входит проведение диагностики среди учителей математики на предмет выявления проблем в преподавании предмета, с дальнейшей разработкой индивидуальной траектории по оказанию методической помощи. Ведется сайт МО, где в помощь учителю размещаются интересные педагогические находки, лучшие методические разработки уроков математики, внеклассных мероприятий, видеороликов (фрагменты уроков), подготовленных учителями района.

С целью развития навыков проектной деятельности обучающихся и популяризации математических знаний проводится конкурс проектов «Математика вокруг нас». С участием старшеклассников проходит учительский «Фестиваль идей по повышению уровня математической компетентности».

В рамках РМО учителей словесности функционирует постоянно действующая межшкольная творческая мастерская по подготовке к государственной итоговой аттестации; проводятся муниципальные этапы Всероссийского конкурса сочинений, Международного литературного конкурса имени И. Шмелева «Лето Господне», Всероссийской телекоммуникационной олимпиады юных журналистов, конкурсов чтецов «И мы сохраним те-

бя, русская речь, великое русское слово!», «Живая классика». Примечательен районный конкурс проектов «Есть идея!», который организуется для учителей информатики.

Стало уже традицией проведение Недели предпринимательства, участие школьных молодежных компаний ОО в районных ярмарках и областных ярмарках, проводимых на базе Добровского района Молодежной бизнес – школой, при поддержке Управления по развитию малого и среднего бизнеса Липецкой области. Члены школьных молодежных компаний представляют сувенирную продукцию, изделия из древесины, вязанье, вышивку, изготовленные в школьных мастерских для выставки-продажи на ярмарках. Таким образом, учащиеся повышают уровень экономических знаний, обретают навыки в сфере малого бизнеса, получают равные стартовые образовательные возможности в области предпринимательства на выходе из школы. Данная работа – неотъемлемая составляющая функционирования РМО учителей технологии.

В настоящее время подрастающее поколение нуждается в формировании нравственных ориентиров. Обращение к опыту православной педагогики сейчас, когда начинается процесс духовного возрождения России, особенно актуально. В связи с этим появляется потребность в создании духовно-педагогической среды в образовательной организации. Такая среда создана в наших школах, ее поддерживают учителя духовно-нравственных дисциплин, эстетического цикла, заместители директоров на уроках, во внеурочной и внеклассной деятельности.

Ввиду этого, непременно при планировании работы РМО является подготовка учащихся для участия в муниципальном этапе региональных конкурсов «Да святится имя Твое», «Красота Божьего мира»; «Детско-юношеских богословских образовательных чтениях», районном Пасхальном фестивале, проекте Липецкой епархии «Неделя православной культуры». Эти мероприятия предоставляют большое поле для совместной творческой деятельности родителей, педагогов и детей, обладают неопределимыми образовательными и воспитательными возможностями, так как все задействованные участники образовательных отношений учатся лучше понимать друг друга, избегать конфликтов, влекущих негативные последствия и асоциальные проявления со стороны подростков.

Большое количество изменений, происходящих в образовании, настоятельно требует от педагога готовности к эффективному использованию своих возможностей. В районе создан и ряд других условий для совершенствования профессионального мастерства, творческого роста и развития, повышения престижа и статуса педагогической профессии в обществе.

В настоящее время конкурсное движение является одним из инновационных факторов развития образования. Оно призвано выявлять талантливых учителей, педагогические коллективы, знакомить с различными ви-

дами творческой деятельности педагогов и обучающихся, обобщать передовой опыт. Педагоги нашего района проявляют все большую активность участия в конкурсных состязаниях. На муниципальном этапе проводятся профессиональные конкурсы «Молодой учитель года», «Учитель года», «Классный руководитель... И мастерство, и вдохновение»; конкурс на соискание районной премии им. Е.А. Темниковой, Заслуженного Учителя РФ.

Творчество педагогов – показатель успешности системы образования и один из главных факторов обновления его качества. Известная пословица «И швец, и жнец, и на дуде игрец» применительна к портрету современного учителя. Для реализации способностей, талантов в области исполнительского и художественного мастерства проводятся муниципальные педагогические конкурсы «Легкое дыхание», «Алло, мы ищем таланты!» и другие.

В районе продумана система поощрения педагогов за достигнутые успехи в профессиональных конкурсах. Премии, цветы, подарки, благодарственные письма и дипломы от отдела образования, администрации района, профсоюза работников образования вручаются победителям и лауреатам на торжественной церемонии награждения в администрации, при участии главы района, или на районном профессиональном празднике, посвященном Дню Учителя. Талант, усердие, стремление развиваться и идти вперед, неустанно покорять новые вершины – вот главные черты многих наших педагогов. И конкурсы – это еще одна возможность для профессионального развития и повышения статуса педагога.

В настоящее время перед муниципальной системой образования были поставлены новые цели, выдвинуты новые задачи, что требует постоянного обновления знаний и формирования новых педагогических компетенций. Большое количество изменений, происходящих в образовании, настоятельно требует от педагога готовности к эффективному использованию своих возможностей в новых условиях.

Именно этим объясняется всплеск активности педагогов нашего района в повышении квалификации, осуществляемом различными способами, различных формах. В рамках реализации 21 мероприятия летом учителя русского языка и математики, планирующие преподавание в 9 и 11 классах в текущем учебном году, прошли целевые курсы по подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации.

Свой профессиональный уровень повышают педагоги также через посещение множества региональных мероприятий, проводимых Липецким институтом развития образования, Липецким государственным педагогическим университетом, Липецкой Епархией; посещение художественных выставок, музеев, центров и т.д. Многие руководители районных методобъединений являются членами областных ассоциаций учителей-предметников и передают полученный опыт и знания в своем районе.

В современных условиях деятельность педагога должна быть открыта и прозрачна, а сам он готов к публичной оценке своих профессиональных достижений. Отсюда выстраиваются трудовые отношения нового типа, которые базируются на системе оценки эффективности деятельности каждого работника.

В районе создано объединение педагогов – кооператив по оказанию образовательных услуг «Лидер», основным видом деятельности которого является подготовка детей разного возраста к ГИА, работа с одаренными детьми, а также детьми, имеющими речевые нарушения. Данный шаг был сделан с целью повышения налоговой дисциплины работников образовательной сферы, оказывающих платные услуги, а также получения дополнительной профессиональной помощи нуждающимся детьми. Как показывает практика, такая форма образовательной деятельности себя оправдывает.

Одним из важных аспектов повышения качества образования является подготовка выпускников к успешной сдаче государственной итоговой аттестации. Безусловно, немаловажную роль здесь играет работа с родителями, от которых во многом зависит образовательная траектория выпускника 9 или 11 класса. В районе проводится ряд мероприятий, с целью повышения компетентности родителей и обучающихся по вопросам ГИА, профессиональному образованию. Это анкетирование, муниципальные родительские собрания, с участием представителей социально-психологической службы района. В целях профориентации организуются встречи с представителями ВУЗов и организаций СПО.

В настоящее время состояние института семьи является делом государственной важности. К сожалению, растет число разводов, увеличивается количество асоциальных и малообеспеченных семей. А многие дети из таких семей воспринимают и оценивают происходящее в них как норму, и в какой-то степени сознательно или неосознанно моделируют свою жизнь по примеру родителей; имеют повышенную склонность к совершению правонарушений и преступлений, аморальному поведению. В профилактических целях в течение двух лет по инициативе администрации Добровского муниципального района реализованы проекты для учащихся «Азбука семейного воспитания», «Здоровая нация – сильная Россия»; в текущем году будет запущен еще один проект для родителей «Вместе ради детей». Все они направлены на решение социальных и духовно-нравственных проблем; повышение статуса семьи, формирование духовности, патриотизма, ценностей материнства и отцовства; ведение здорового образа жизни. В школы по графику выезжала группа специалистов различных служб и сфер деятельности, имеющих причастность к вопросу нравственного, семейного воспитания, духовного и физического здоровья школьников.

В ходе реализации проекта «Азбука семейного воспитания» беседы в доверительной атмосфере проводились со старшеклассниками. Каждый из

членов рабочей группы старался ненавязчиво донести до подростков мысль о том, что крепкая, полноценная, здоровая семья – это самое главное в жизни человека, а также это важно для общества. Лозунг «Крепка семья – крепка держава» никогда не потеряет своей актуальности. И для того, чтобы он себя оправдывал, необходимо уже с детского возраста постигать азы семейной жизни, что и является целью создания и реализации данного проекта.

Важно, что в процессе общения со специалистами обучающиеся получали знания, а где-то и конкретные советы, как правильно выстраивать взаимоотношения с противоположным полом, как уберечь себя и близких от ошибок и необдуманных шагов, суметь избежать крайних мер. Девушки и юноши внимательно выслушивали мнения представителей медицины, правоохранительных органов, духовенства на любую обозначенную проблему. Кроме того, сообщения специалистов дополнялась презентациями, подборками видеосюжетов. Таким образом, все это в совокупности способствовало формированию собственного положительного мировоззрения ребенка.

Проект «Здоровая нация – сильная Россия» предусмотрен для учащихся среднего и старшего звена. Специалисты, в беседе с подростками, предупреждали о последствиях вредных привычек, призывали вести здоровый и активный образ жизни, заниматься спортом, иметь разносторонние интересы и увлечения, учиться приносить ежедневно пользу людям и своей малой Родине. В программе мероприятий – просмотр фильмов о трагических судьбах людей, страдающих от алкогольной или наркотической зависимости, с последующим обсуждением. Специалисты часто приводили примеры из практики своей профессиональной деятельности. Мнения взрослых участников круглого стола внимательно выслушивались школьниками. Дети уяснили, что главный способ уберечься от негатива – уметь противодействовать злу, отстаивать свою точку зрения, не позволять собой манипулировать, вести активный образ жизни. По наблюдениям очевидцев, такие беседы производят на них сильное впечатление. Немаловажно, что в данных проектах участвовали священники, которые объясняли детям, что если все будут стараться жить по Заповедям Божьим, то легче будет справиться со всевозможными пагубными соблазнами.

Таким образом, предупреждение негативных проявлений, повышение мотивации обучающихся и их родителей к ведению здорового образа жизни, приобщение к духовно-нравственным ценностям, психолого-педагогическое сопровождение идут в едином векторном направлении, дополняя друг друга, усиливая эффект.

Реализация муниципальной программы по повышению качества образования – процесс сложный и длительный, требующий максимальных усилий со стороны всех, кто в нем заинтересован. По итогам 2017 года в рейтинг топ-200 лучших сельских школ России вошли 2 школы нашего

района: МБОУ СОШ № 1 и МБОУ СОШ № 2 им. М.И. Третьяковой с. Доброе (в третий раз). Средняя школа № 1 с. Доброе еще впервые вошла в топ школ по профилю «Индустриально-технологический». Работа этой школы в 2018 году признана эффективной. Названные рейтинги демонстрируют оценку вклада образовательных организаций в решение одной из основных задач системы образования – предоставление учащимся возможности получения качественного образования и развитие их способностей. Через сетевое взаимодействие на уровне района, региона наши общеобразовательные учреждения, работающие в сложном социальном контексте, способны и должны улучшить свою работу, повысить качество образования – для этого есть все предпосылки. Ведь только эффективная школа сможет обеспечить образовательную успешность, повысить жизненные шансы каждого обучающегося, независимо от индивидуальных стартовых возможностей и социального положения.

СИСТЕМА МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПОДДЕРЖКЕ ШКОЛ НА МУНИЦИПАЛЬНОМ УРОВНЕ

Е.И. Рязанцева,

директор МБУ дополнительного образования

«Информационно-ресурсный центр»

Усманского муниципального района Липецкой области,

ryazanseva.@bk.ru

В статье описана система адресной методической помощи образовательным организациям муниципального образования, показывающим низкие образовательные результаты и находящимся в сложных социальных условиях, через сетевое взаимодействие со школами-лидерами, проведение взаимного педагогического аудита, реализацию проекта по методической поддержке педагогов школ.

Ключевые слова: *адресная методическая помощь, сетевое взаимодействие, педагогический аудит.*

В 2018 году в мероприятии 2.1 «Повышение качества образования в школах с низким результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов» государственной программы Липецкой области «Развитие образования Липецкой области» принимают участие три школы Усманского муниципального района: МБОУ СОШ с. Сторожевое, МБОУ СОШ с. Завальное, МБОУ ООШ с. Березняговка.

Эти школы находятся в проблемной ситуации и нуждаются в допол-

нительной поддержке. Об эффективности системы образования можно судить по тому, насколько успешно она оказывает поддержку своим «слабым элементам» – ученикам, учителям, школам, – компенсируя существующее неравенство и дефициты образовательных и иных ресурсов. Британские педагоги по этому поводу утверждают: критерий хорошей образовательной системы – это мера, в которой наименее обеспеченные члены общества имеют возможность преуспеть.

Мы понимаем, что низкие результаты во многом определяются проблемным социальным контекстом, в котором находится школа. Эти школы, как правило, располагаются в экономически слабо развитых территориях, удаленных от районного центра, это школы, обучающие сложных детей из неблагополучных семей. В этих школах осуществляется подвоз детей:

МБОУ СОШ с. Сторожевое: обучается 308 детей, на подвозе – 72 %;

МБОУ СОШ с. Завальное: 190 учащихся, на подвозе – 78 %;

МБОУ ООШ с. Березняговка: 106 учащихся; на подвозе – 66 %.

И эти школы к тому же не имеют достаточного кадрового ресурса для работы с детьми из неблагополучных семей, детьми с ОВЗ. В штате этих школ нет психологов, дефектологов.

В связи с этим возникла необходимость разработки муниципального плана мероприятий по повышению качества образования.

На первом этапе разработки плана мероприятий был проведен анализ внутренних и внешних факторов, оказывающих влияние на качество образования в школах района. На основе анализа были выявлены следующие проблемы:

- недостаточный профессиональный уровень педагогических и управленческих кадров;
- отсутствие надлежащего семейного воспитания;
- приток социально неблагополучных семей (переселенцев).

На основе выявленных проблем были определены три основных направления в работе муниципального органа управления образованием и муниципальной методической службы с управленческими и педагогическими работниками школ района:

- развитие кадрового потенциала;
- совершенствование системы организации методического сопровождения обеспечения качества образования;
- мониторинговые исследования, (мониторинг профессиональных затруднений, мониторинг школьных программ повышения качества образования).

Основные направления работы с управленческими и педагогическими работниками школ района вошли в план мероприятий по реализации мероприятия 21 «Повышение качества образования в школах с низкими результатами и в школах, функционирующих в неблагоприятных социаль-

ных условиях», который утвержден приказом Комитета по образованию администрации Усманского муниципального района от 06.04.2018 г. № 149.

В рамках данного плана мероприятий были проведены анализ результатов и условий обучения в МБОУ СОШ с. Сторожевое, МБОУ СОШ с. Завальное, МБОУ ООШ с. Березняговка и полный анализ результатов по тем учебным предметам, по которым выпускники показали низкие результаты на ГИА и ВПР.

В муниципальной системе образования создана рабочая группа, проведены экспертные слушания о программах развития названных школ; организовано сетевое взаимодействие образовательных учреждений. Приказом комитета по образованию от 28.08.2018 г. № 313 определена базовая школа – МБОУ лицей № 1 г. Усмани.

В сетевое взаимодействие вовлечены организации и у каждой из них своя функция (схема). МБОУ лицей № 1 г. Усмани осуществляет информационно-методическое сотрудничество в части проведения совместных работ и оказания взаимных услуг в соответствии с нижеприведенным перечнем: консультационная помощь директору в части разработки и принятия управленческих решений по повышению качества обучения и воспитания, коррекции процесса управления и перевода образовательной организации в режим эффективного функционирования и развития; консультационные услуги заместителю директора по осуществлению эффективного обучения и подготовки учащихся к различным оценочным процедурам (ВПР, НИКО, ОГЭ, ЕГЭ); консультационные услуги учителям в части определения эффективных технологических методов и приемов обучения учащихся трудным вопросам и темам по конкретным учебным предметам; информационно-техническая помощь в части использования имеющегося в лицее оборудования для проведения лабораторных работ и исследовательской деятельности учащихся; проведение совместных семинаров по отработке продуктивных управленческих моделей по повышению качества обучения учащихся, педагогических технологий и методик работы с учащимися с разными уровнями готовности к оценочным процедурам.

МБОУ лицей № 1 и МБОУ СОШ № 2 г. Усмани – психолого-педагогическое сопровождение (педагог – психолог, дефектолог).

МБУ дополнительного образования «Информационно-ресурсный центр» – методическое сопровождение, мониторинг, тьюторская поддержка.

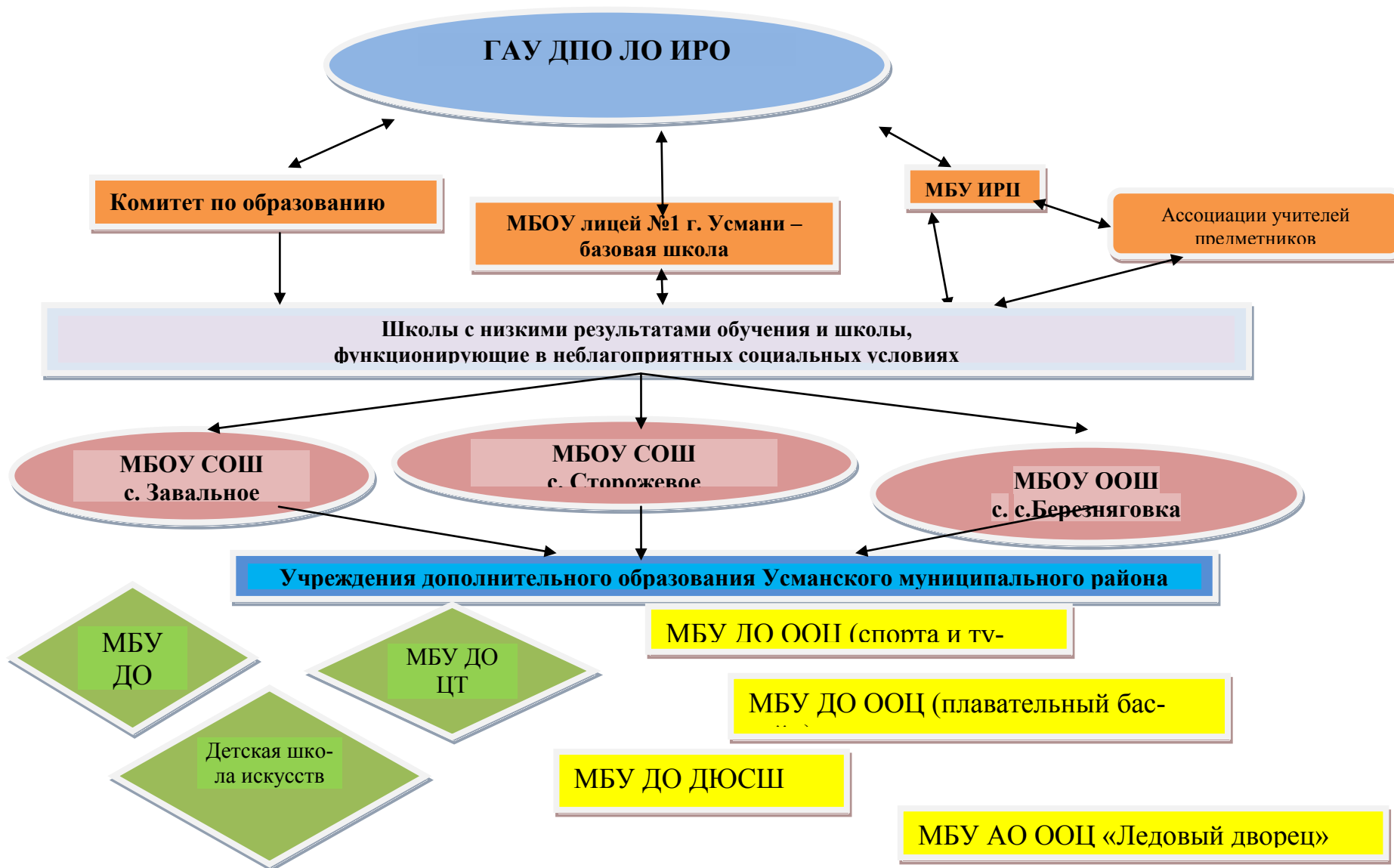
Муниципальные ассоциации учителей – обмен опытом, распространение педагогических практик, поддержка новых образовательных инициатив.

Учреждения дополнительного образования спортивной направленности: МБУ ДО ООЦ (спорта и туризма), МБУ ДО ООЦ (плавательный бассейн), МБУ ДО ДЮСШ, МБУ АО ООЦ «Ледовый дворец» – внеуроч-

ная деятельность, совместные образовательные проекты.

Детская школа искусств – развитие интеллектуальных и личностных способностей учащихся.

Сетевое взаимодействие по поддержке школ с низкими результатами



Центры информационных образовательных ресурсов (СТАТГРАД) – предоставление тренировочных и диагностических работ.

МБОУ Лицеум № 1 г. Усмани разработан план проекта «Равенство образовательных возможностей», по разработанному плану осуществляется консультационное сопровождение школ-участников проекта.

Сетевое взаимодействие – это система связей, позволяющих разрабатывать, апробировать и предлагать профессиональному педагогическому сообществу инновационные модели содержания образования и управления системой образования; это способ деятельности по совместному использованию ресурсов.

Комитетом по образованию согласно плану мероприятий проводится мониторинг качества образования: диагностическое тестирование по математике и русскому языку в 9 – 11 классах, определены затруднения педагогов, мониторинг организации работы учителей-предметников, показавших низкие результаты в диагностическом тестировании. Организована работа семинаров-практикумов по отработке «западающих» тем по предметам в рамках заседаний ассоциаций учителей математики и русского языка.

В образовательных учреждениях на сегодняшний момент значительно улучшились условия для обеспечения равного доступа к качественному образованию для всех учащихся, в коллективах укрепилось желание самосовершенствоваться, а родительская общественность поверила в изменения.

**ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ ВЫПОЛНЕНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ РЕАЛИЗАЦИИ
МЕРОПРИЯТИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПРОГРАММЫ
ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ «РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ»
В ЛЕБЕДЯНСКОМ МУНИЦИПАЛЬНОМ РАЙОНЕ**

Е.К. Строкова,

*заместитель директора МБУ «Кабинет информационно-ресурсного
обеспечения и развития образования»*

Лебедянского муниципального района Липецкой области,

strokovaelena@yandex.ru

В статье рассматриваются инновационные подходы выполнения муниципальной программы реализации мероприятия 21 в Лебедянском районе. На базе ресурсного центра МБУ КИРО и РО создан центр сетевого взаимодействия «Импульс». Планомерно ведется работа муниципального методического совета, районных и школьных методических объеди-

нений. Для повышения качества образования учителя района используют современные образовательные технологии, активно применяют электронный сервис «Образовательной Платформы Учи.ру.». Создание креативного поля для развития одаренных детей и их поддержка являются муниципальной стратегией. Работает школа олимпиадных знаний «Премьер-Лига», победителям Всероссийской олимпиады школьников выплачивается стипендия Н.И. Борцова. В районе развивается кадетское движение. Широкий ежемесячный формат имеет работа по организации здорового образа жизни. Масштабны результаты воспитательной работы, волонтерской деятельности, добровольческих отрядов. В каждой школе созданы первичные отделения российского движения школьников. Функционируют «Академия молодого педагога», Молодёжный совет по линии Профсоюза работников образования и клуб ветеранов педагогического труда «Наследие».

Ключевые слова: качество образования, муниципальная программа, муниципальный центр сетевого взаимодействия, муниципальный методический совет, современные образовательные технологии, креативное поле, школа олимпиадных знаний, здоровый образ жизни, профессиональное самоопределение, воспитательная работа, кадровый потенциал.

Еще русский философ С.Н. Трубецкой говорил, что «в школе – все будущее России». И сегодня перед современной системой образования стоит важная задача: выйти на новые горизонты инновационного развития. Ведь образование – это динамичная структура, которая подвержена постоянным изменениям, направленным на развитие с учетом запросов общества.

Президент Владимир Путин в своем Послании Федеральному Собранию подчеркнул, что «современное, качественное образование должно быть доступно для каждого ребёнка. Равные образовательные возможности – это мощный ресурс для развития страны». Этот тезис задает вектор системным преобразованиям в сфере образования региона, в том числе и Лебедянского района.

С 2016 года несколько школ района по итогам регионального мониторинга вошли в программу реализации мероприятий 2.2. Федеральной целевой программы развития образования на 2016 – 2020 годы по направлению «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов» (МБОУ СОШ п. Агроном, с. Куймань и с. Троекурово).

Отделом образования была создана рабочая группа для организации деятельности участия школ в мероприятии 2.2, а муниципальное бюджетное учреждение «Кабинет информационно-ресурсного обеспечения и раз-

вития образования» (МБУ КИРО и РО) был выбран ресурсным центром для проведения работ по участию школ в указанном мероприятии.

В апреле 2018 года к данным школам присоединилась МБОУ «СОШ с. Ольховец». По приказу отдела образования от 27.04.2018 г. № 224 МБОУ СОШ п. Агроном утверждена опорной школой по реализации мероприятия 21, помимо муниципального координатора, назначен муниципальный куратор и утверждена муниципальная программа по реализации мероприятия 21.

Учитывая значимость данного вопроса, ещё в ходе реализации программы 2.2, в январе 2018 г. на базе МБУ КИРО и РО создан муниципальный центр сетевого взаимодействия «Импульс» по поддержке школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. Работая над проблемой «Повышение качества математического образования» учителя школ города (Гимназия № 1 имени Н.И. Борцова, СОШ № 2 и СОШ № 3) проводили семинары для педагогов сельских школ, делясь опытом работы и в интерактивной форме демонстрируя приемы отработки знаний и формы подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации. Были сделаны первые шаги к реализации поставленных задач и созданию Дорожной карты внедрения ММУР (муниципальной модели учительского роста) в Лебедянском муниципальном районе.

Следует отметить, что вся система методической работы в районе направлена на повышение качества образования. Этому способствует планомерная работа Советов отдела образования, систематические семинары для руководителей образовательных учреждений, сотрудничество с Липецким институтом развития образования, проведение на базе наших учреждений межрайонных и региональных семинаров.

Целью деятельности созданного в 2016 г. муниципального методического совета (ММС) является координация и содействие формированию научно-методического пространства, обеспечивающего развитие системы образования Лебедянского муниципального района; определение основных направлений непрерывного образования педагогических работников; активизация инновационной деятельности; организации и проведение экспертной деятельности и инициатив образовательных учреждений.

Следует отметить, что количество инновационных площадок в районе за последние 3 года возросло с двух до 6, две из них федерального уровня, в том числе на базе СОШ с. Троекурово.

Деятельность 24 районных методических объединений (далее – РМО) курируют методисты МБУ КИРО и РО и руководители РМО из числа лучших педагогов района. Посещая школы, общаясь друг с другом, педагоги-предметники определяют приоритетные направления педагогической деятельности в ходе реализации ФГОС и повышения качества обра-

зования. Обязательным компонентом заседания РМО является проведение мастер-класса педагогами.

Целенаправленно осуществляют деятельность и школьные методические объединения (далее – ШМО). Это проведение открытых уроков и мастер-классов педагогами, предметных недель и декад, организация внеурочной деятельности (предметных кружков и клубов, элективных курсов), взаимопосещение уроков коллегами.

Взаимопосещение уроков способствует формированию таких компетенций, которые дают импульс для развития и повышают самооценку школьника. Используя дифференцированное и разноуровневое обучение, учителя создают позитивное мотивационное поле. Организация проектной и исследовательской работы позволяет персонифицировать процесс обучения и приобщить ребят к фундаменту научной деятельности. Модульное обучение, кейс-технологии, опорные схемы и работа с ментальными картами довольно плотно практикуются подавляющим большинством педагогов района. А традиционное проблемное обучение, по-прежнему, является основой урока, где учат думать, размышлять и дискутировать.

Сегодня информационно-коммуникационные технологии уже прочно заложены в фундаменте содержания обучения. Интернет-задания, программы-тренажеры, электронные пособия используются для повышения качества обучения. Учителя района активно применяют также технологию электронного сервиса «Образовательной Платформы Учи.ру.». 700 лебедянских школьников (в том числе МБОУ СОШ с. Троекурово) обучаются в интерактивной форме по индивидуальным программам.

Таким образом, профессионально используя разнообразные механизмы и приемы обучения, учителя-предметники реализуют главную цель образования – формирование ключевых компетенций, определяющих современное качество образования и уровень подготовки выпускников к ГИА.

На вопрос «Как ученикам преуспеть?» древнегреческий философ Аристотель ответил: «Догонять тех, кто впереди, и не ждать тех, кто сзади». Поэтому такое большое внимание мы уделяем созданию креативного поля для развития одаренных детей и среды для проявления их способностей. Серьезным испытанием и возможностью проявить себя является участие во Всероссийской олимпиаде школьников. В минувшем учебном году наша копилка достижений регионального уровня пополнилась семью призовыми местами. Это третий результат в Липецкой области после школьников г. Липецка и г. Ельца. Среди призеров – обучающиеся школ, участвующих в программе 21 (по ОБЖ – МБОУ СОШ п. Агроном и по экологии – МБОУ СОШ с. Троекурово).

Победы Лебедянских ребят закономерны. Четвертый год в районе работает школа олимпиадных знаний «Премьер-Лига», где более 200 детей из всех школ района занимаются с лучшими учителями по специальным

программам. Кроме того, работе с юными талантами способствует областной «Центр поддержки одаренных детей «Стратегия», где обучалось 60 школьников нашего района, 27 из которых оказались в верхних строчках областного рейтинга. 9 ребят в этом году прошли обучение в детском технопарке Кванториум.

Увеличилось число участников районной научно-практической конференции «Исследуем. Находим. Применяем», на региональном уровне выступили 250 школьников, ученик МБОУ СОШ с. Троекурово одержал победу на 7-ой Международной научно-практической конференции, защитив проект по информатике; ученица МБОУ СОШ п. Агроном трижды представляла наш район на профильных сменах для одаренных детей в международном детском центре «Артек».

Поддержка талантливых детей в Лебедянском районе является муниципальной стратегией. Отдел образования организует стимулирование учебных, творческих и спортивных достижений ребят. Беспроигрышным методом мотивации является система поощрения: публикации в СМИ, на сайте отдела образования; стенды и баннеры, районная доска почета. Дополнительным стимулом юных талантов является стипендия Н.И. Борцова, которая 4-ый год выплачивается победителям Всероссийской олимпиады школьников. Такая поддержка даёт новый импульс в развитии творчества и интеллекта наших детей, а в дальнейшем сыграет роль в их профессиональном самоопределении.

Повышению инициативности и развитию бизнес-мышления помогают созданные в учреждениях района школьные компании.

Большой вклад в возрождение идеалов служения Родине вносит кадетское движение района. В настоящее время в образовательных учреждениях района открыты 4 кадетских отряда – 2 в МБОУ СОШ с. Большое Попово, в Гимназии № 1 имени Н.И. Борцова и в МБОУ СОШ № 3, объединяющих 180 человек. Деятельность по военно-профессиональному воспитанию в этом учебном году продолжит казачий класс, открытый в МБОУ СОШ с. Ольховец.

Сотрудничество школ с пожарными частями МЧС позволяет нашим воспитанникам выбирать актуальные профессии спасателей. Эта работа активно ведется в МБОУ СОШ п. Агроном в клубе «Юный спасатель», в школах с. Куймань и с. Троекурово. Так, команда ребят Агрономовской школы два года подряд становится победителем регионального слетасоревнования «Школа безопасности», представляли Липецкую область на всероссийском уровне в Тамбове.

В 2018 году был проведен I Фестивале родительских инициатив Лебедянского района, где родители разработали и реализовали свои проекты в номинациях «Воспитываем вместе» и «Воспитывающая среда».

Масштабно с большим охватом участников проводятся мероприятия по воспитанию здоровья тела и духа. В начале каждого учебного года ор-

ганизуется Неделя здоровья с участием медиков и социальных партнеров, в рамках которой проводится массовая зарядка, объединяющая около 4 тысяч обучающихся, родителей, представителей общественности. Учащиеся образовательных учреждений участвуют в мероприятиях месячника по профилактике ВИЧ/СПИД, в муниципальных конкурсах и фестивалях флеш-мобов «Линия риска», во Всероссийских компаниях и Интернет-уроках, в районном форуме «В ритме жизни».

Во всех образовательных учреждениях организована работа 10 спортивных клубов, где занимаются более двух с половиной тысяч школьников по различным видам спорта (55 % от общего числа обучающихся). За год проведено около трехсот восьмидесяти спортивных соревнований по 15-ти видам спорта, в которых было задействовано около 3 тысяч школьников. В областных соревнованиях более трехсот наших учеников завоевали 16 призовых мест в командных видах спорта и более 70 – в личном первенстве.

Продолжается работа по внедрению комплекса ГТО. Нормативное тестирование на школьном, муниципальном и региональном этапах сдавали более 75 % школьников с 5 по 11 классы, 55 из них получили золотой значок, 77 – серебряный и 30 – бронзовый.

Обучающиеся традиционно принимают участие в областном Фестивале «Умею плавать», региональном проекте «Шахматы в школе».

Необходимым условием качественного образования является овладение обучающимися твердыми навыками законопослушного поведения. В целях повышения уровня правосознания несовершеннолетних во взаимодействии с правоохранительными органами, прокуратурой, комиссией по делам несовершеннолетних реализуется муниципальная программа «Профилактика». Во всех образовательных учреждениях функционируют службы примирения (медиации), в которые входят тьюторы, психологи, родительская общественность; работают школьные советы профилактики.

«Задача учителя и воспитателя – приобщить всякого ребенка к общечеловеческому развитию и сделать из него человека...». В этом, по мнению педагога и политика Дистервега, заключается суть воспитательной работы. Очевидно, что без духовности, без главного нравственного стержня, который ковался на протяжении многих столетий, мы не сможем вырастить по-настоящему здоровое поколение. Именно с этой целью проводятся с участием всех школ района ежегодные «Силуановские старты» и открытый муниципальный Пасхальный фестиваль Православной культуры, включающий конкурсные и фестивальные события. В этом году он прошёл на базе МБОУ СОШ п. Агроном.

Реализацию воспитательного блока мы не представляем без патриотического воспитания, которое в современных условиях требует социальной интеграции. Акции «Письмо солдату», «Мемуары о войне», «Хоровод

победы», «Свеча памяти» – это своеобразные шаги к сохранению культурно-исторической памяти, укреплению живой связи времен и поколений.

В рамках празднования 90-летия Лебедянского района наши воспитанники подарили своей малой родине яркую палитру интересных мероприятий – детский вернисаж «Фейерверк талантов», включая детскую ярмарку, экологический десант «Чистый край» и семейные состязания «Папа, мама, я – спортивная семья».

Создание эффективной формулы общественного управления школой является своеобразной показательной моделью общественного устройства. Яркий пример такого управления – российское движение школьников, которое набирает обороты в каждой школе района. Еще одним фактором гражданской зрелости явилось включение наших подростков в волонтерскую деятельность, добровольческие отряды, которые регулярно одерживают победы в областных конкурсах. Среди них добровольцы МБОУ СОШ с. Троекурово и с. Куймань.

Известный русский критик Д.И. Писарев утверждал: «В воспитании все дело в том, кто воспитатель». Укрепление института классного руководства стало главной целью проведённого муниципального конкурса «Самый классный Классный» с участием всех школ района.

Кадровый педагогический потенциал района на протяжении нескольких лет является стабильным. В образовательной системе работает 635 педагогических работников и руководителей. Все мы понимаем, что в новом году нашим учителям предстоит стать частью федерального проекта по созданию индивидуальной модели учительского роста. В настоящее время 8 выпускников обучаются по целевым направлениям в педагогических университетах г. Липецка и г. Ельца. В районе в помощь начинающим педагогам помимо «Академии молодого педагога», функционирует Молодёжный совет по линии Профсоюза работников образования. Лучший опыт учителей обобщается на муниципальном уровне, публикации размещаются на личных сайтах, на сайтах школ, в районной газете «Лебедянские вести», «Липецкой газете», в региональных и федеральных предметных изданиях, на различных интернет-порталах. С 2016 г. действует клуб ветеранов педагогического труда «Наследие», в котором проходят стажировку молодые педагоги.

Известный ученый Сергей Капица считал, что «Образование – это индустрия, направленная в будущее». Путь вперед не бывает простым, это всегда сложный поиск. Задача каждой школы – создать условия, в которых ребёнку было бы комфортно и безопасно, чтобы он с радостью шёл к образовательным и творческим победам.

РЕАЛИЗАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛАХ С НИЗКИМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОБУЧЕНИЯ И В ШКОЛАХ, ФУНКЦИОНИРУЮЩИХ В НЕБЛАГОПРИЯТНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ

Л.Ю. Самсонова,

*заместитель начальника отдела образования администрации
Долгоруковского муниципального района*

Представлен опыт реализации муниципальной программы повышения качества образования в школах, работающих со сложным контингентом обучающихся на основе использования муниципальных методических ресурсов, сетевого взаимодействия образовательных организаций.

Ключевые слова: ресурсный методический центр, сетевое взаимодействие, адресная методическая помощь.

В реализации муниципальной программы повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, участвуют 6 школ нашего района из 8. Ежегодно в муниципалитете проводится мониторинг результатов оценочных процедур различного уровня: федерального, регионального, муниципального уровней. По данным проводимых мониторингов наблюдается разрыв между школами, показывающими высокие результаты обучения, и школами с низкими результатами.

Для нас было важно понять причины низких результатов обучения и выработать алгоритм действий по выравниванию ситуации. Причины невысоких результатов могут быть как внутренними, так и внешними. В настоящее время в обществе сложилась ситуация, когда социально-экономическое положение и образование родителей выступают ведущими факторами, определяющими достижения ученика, а, следовательно, его дальнейшую образовательную и жизненную траекторию.

Низкие результаты во многом определяются проблемным социальным контекстом, в котором находится школа. Большинство наших школ располагаются в экономически слабо развитых территориях, в них обучаются дети из наименее благополучных социальных слоев. Во всех школах нашего района – участниках проекта доля обучающихся, воспитывающихся в семьях, где оба родителя имеют высшее образование, не превышает 5 %, то есть в большинстве семей образование не является приоритетным и лично значимым. Высока доля детей, для которых организован подвоз, что создает дополнительные сложности. Доля обучающихся, для которых русский язык не является родным, составляет в среднем 14 %. В первый

класс приходят дети, практически не владеющие русским языком (таблица 1).

Таблица 1

Социальный статус обучающихся образовательных организаций – участников муниципальной программы повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

| Образовательная организация | Доля обучающихся, для которых русский язык не является родным, % | Доля обучающихся, подво-зимых в ОУ, % | Доля обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, % | Доля обучающихся, воспитывающихся в семьях, где оба родителя имеют высшее образование, % | Доля педагогов, которые имеют высшую и первую категории, % |
|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| МБОУ СОШ с. Большая Боевка | 20 | 42 | 2 | 4 | 93 |
| МБОУ СОШ с. Братовщина имени Героя Советского Союза В.С. Севрина | 18 (39 чел. цыган) | 35 | 3,2 | 4,5 | 95 |
| МБОУ СОШ с. Верхний Ломовец | 2 | 28 | 2 | 2 | 100 |
| МБОУ СОШ д. Весёлая | 0 | 40 | 0 | 4 | 93 |
| МБОУ СОШ с. Войсковая Казинка | 0 | 0 | 8,5 | 3 | 85 |
| МБОУ СОШ с. Стегаловка | 15 | 42 | 1 | 3 | 97 |

Однако разница в образовательных достижениях детей обусловлена не только их социальным и культурным происхождением, но и разным качеством обучения. При этом речь идет не просто об отдельных учителях, но о целых школах, находящихся в проблемной ситуации и нуждающихся в дополнительной поддержке. В основе неуспеха каждой такой школы ле-

жит уникальная комбинация ее собственных причин. Поэтому при разработке программы мы исходили из того, что важно проводить комплексный анализ факторов, обуславливающих низкие результаты, и формулировать адресные меры поддержки.

В 30-е годы прошлого века Львом Выготским введено понятие «зона ближайшего развития ребёнка», как промежуточный этап в развитии ребёнка, лежащий между зонами актуального и недоступного, то есть с одной стороны ребёнок способен успешно действовать самостоятельно, с другой стороны ребёнок не может действовать даже в сотрудничестве с взрослыми.

Главная задача школы – нащупать границы этой зоны у каждого ученика и оказать максимальную помощь в развитии. При этом сравнивать успехи ребёнка нужно с ним самим. Я говорю об этом, потому что реализация нашей программы не даст моментального эффекта повышения качества образования, а возможно повышение будет незначительным, учитывая индивидуальные возможности ребенка.

Дети не должны быть заложниками социального или культурного статуса своих семей. Если школы работают в трудных социальных условиях, то они, а не только гимназии и лицеи, работающие, как правило, с благополучными детьми, должны получать специальную поддержку – методическую, кадровую, финансовую.

Мы не можем изменить внешние факторы, но имеем реальную возможность повлиять на профессиональную компетентность педагога, оказывающего влияние на формирование личности. Практика показывает, что, несмотря на то, что более 85 % педагогов, работающих в данных школах, имеют первую и высшую категорию, далеко не всегда они справляются с задачей успешного обучения детей с особыми образовательными потребностями.

Муниципальная программа ориентирована на определение для каждой школы с низкими результатами обучения и школы, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, адресной программы мероприятий, нацеленной на развитие образовательного учреждения и повышение качества образования.

В нашей практике сложилась следующая модель поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, включающая в себя механизм сетевого взаимодействия и научно-методическую поддержку таких школ с учетом особенностей их функционирования, а также модель учительского роста.

Основная научно-методическая нагрузка легла на районные методические объединения (далее – РМО), так как в районе отсутствует методическая служба. Анализ показывает, что для эффективной работы педагогам не хватает сейчас знаний требований ФГОС, а также, знаний, умений и навыков владения современными методами работы с детьми с ОВЗ, знания

методов оценивания учащихся и владения оценочными инструментами, навыков работы с учащимися, имеющими проблемы в поведении.

Проблемными остаются вопросы организации обучения учащихся с низкой академической успеваемостью и учащихся, находящихся в неблагоприятных условиях, владения современными методами и технологиями обучения, взаимодействия с семьями учащихся.

Работа РМО направлена на разработку и реализацию комплексных планов по повышению качества образования по предметным областям, на введение в практику наиболее эффективных адресных форм методической поддержки педагогов, изучение способов индивидуализации учебного процесса и особенностей технологий работы с различными категориями учащихся.

С наибольшими трудностями обучающиеся сталкиваются на экзаменах по математике, поэтому на базе ЕГУ имени И.А. Бунина состоялось заседание районного методического объединения учителей математики, в практической части которого педагоги решали задания второй части профильного ЕГЭ. Следующим этапом стала организация курсов для всех учителей математики по теме: «Современные технологии подготовки школьников к ЕГЭ по математике в условиях реализации ФГОС».

Преимущество маленьких районов заключается в том, что учителя близко знают друг друга, что позволяет в рамках сетевого взаимодействия решать многие вопросы. Например, дистанционно организовать заседание рабочей группы по подготовке материалов к школьному этапу Всероссийской олимпиады школьников, решить методические вопросы по ФГОС среднего общего образования, воспользоваться материалами с сайтов педагогов.

Наиболее эффективными формами научно-методической поддержки повышения профессионализма педагогов являются: курсы повышения квалификации, заседания школьных и муниципальных методических объединений, семинары, взаимопосещение уроков, открытых мероприятий и их обсуждение, обобщение опыта на муниципальном уровне, межшкольные мастер-классы.

Районными методическими объединениями оказывается консультативная поддержка по таким направлениям, как разработка рабочей программы по предметам, организация исследовательской деятельности, формирование информационной компетентности, проектирование урока в системно-деятельностной технологии, индивидуализация обучения.

Используются новые формы работы. Так в марте этого года РМО учителей иностранных языков организовало «Фестиваль культур стран изучаемых языков», целью которого было повышение мотивации к изучению иностранных языков, углубление языковых и страноведческих знаний, повышение уровня межкультурной коммуникации. Детские коллективы под руководством учителей иностранных языков представили художе-

ственные номера разных жанров: инсценировки сказок, песни, танцы, музыкально-танцевальные композиции. Выступления детей были яркими, красочными, познавательными.

Важным направлением является работа по обучению молодых специалистов. За каждым из них закреплены опытные наставники, составлены планы мероприятий по работе с ними.

Развивается межшкольное наставничество. В рамках РМО существует практика дебютных уроков, когда молодые специалисты на суд более опытных коллег демонстрируют свои уроки и получают ценные советы.

В районе уделяется большое внимание повышению престижа педагогических профессий. С целью выявления, поддержки и поощрения творчески работающих педагогов, распространения педагогического опыта лучших учителей района, трансляции их профессионального опыта проводятся муниципальные конкурсы «Учитель года», «Самый классный классный», которые являются своеобразной школой для педагогов.

В целях изучения, обобщения и распространения инновационного опыта общеобразовательных организаций и педагогов по реализации ФГОС регулярно проводятся выездные семинары директоров, совещания по вопросам достижения качества образования. Весной этого года в лицее с. Долгоруково прошла презентация опыта работы муниципальной опорной площадки по теме «Внедрение ФГОС основного общего образования».

Кроме того, в прошедшем учебном году руководители ряда школ – участников проекта ввели в штатное расписание единицы логопеда, психолога, дефектолога, уделив большое внимание психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, в первую очередь детей с ОВЗ (таблица 2). Педагоги, работающие с данной категорией детей, прошли курсы «Организация образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными образовательными возможностями здоровья».

Таблица 2

Кадровое обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

| Образовательная организация | Количество ставок штатных должностей специалистов | | |
|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------|
| | педагогов-психологов | дефектологов | социальных педагогов |
| МБОУ СОШ с. Братовщина имени Героя Советского Союза В.С. Севрина | 0,25 | 0,75 ставки логопеда | 1 |
| МБОУ СОШ с. Большая Боевка | 0,1 | 0 | 0,1 |
| МБОУ СОШ д. Весёлая | 0 | 0 | 0 |
| МБОУ СОШ с. Войсковая Казинка | 0,1 | 0,15 + 0,15 ставки логопеда | 0 |

| Образовательная организация | Количество ставок штатных должностей специалистов | | |
|-----------------------------|---------------------------------------------------|--------------|----------------------|
| | педагогов-психологов | дефектологов | социальных педагогов |
| МБОУ СОШ с. Стегаловка | 1 | 0 | 0 |
| МБОУ СОШ с. Верхний Ломовец | 0,25 | 0 | 0 |

Для мотивации педагогов достаточно активно используются административные методы, моральное стимулирование и материальное.

И уже сегодня мы можем отметить первые результаты проделанной работы. В сравнении с прошлым учебным годом по итогам основного периода ГИА в 9-ом классе практически все обучающиеся преодолели минимальный порог по русскому языку и предметам по выбору (только один ребёнок не справился).

Мы надеемся, что наша программа, направленная на повышение педагогического и ресурсного потенциала школ, позволит преодолеть разрыв в образовательных возможностях и достижениях детей, обусловленных социально-экономическими характеристиками их семей, территориальной отдалённостью и сложностью контингента.

МУНИЦИПАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГОВ

И.Н. Меркулова,

*и.о. директора муниципального бюджетного учреждения
«Ресурсный центр образования» Елецкого муниципального района,
irinamerkylova31@mail.ru*

Создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов и их карьерного роста требует организационных механизмов, инструментов реализации и оптимальных технологий подготовки и повышения квалификации педагогических работников. В статье представлен опыт работы по разработке муниципальной модели учительского роста для школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Ключевые слова: *муниципальная модель учительского роста, качество образования, профессиональное развитие педагога, образовательная деятельность.*

Качество образования – есть качество не только конечных результатов, но и всех процессов, влияющих на конечный результат.
Ю.А. Конаржевский

Все участники образовательной деятельности заинтересованы в обеспечении качества образования.

Так что же такое «хорошее качество образования»? Оказывается, для обучающихся это одно, для родителей – другое, для педагогов – третье. В высказываниях школьников чаще звучат ближайшие жизненные задачи – глубокие прочные знания по предмету и успешная сдача ЕГЭ; в высказываниях родителей – хорошо оснащенная школа, профессионализм педагогов, успешное профессиональное самоопределение учащихся и достижение поставленных целей; в высказываниях учителей – индивидуальный подход к детям, реализация творческого потенциала учителя и мудрое руководство школы.

Как выстроить образовательную деятельность так, чтобы она соответствовала современным требованиям к качеству образования, была результативна и способна к обновлению, внесению корректив, обеспечивающих перспективное развитие, и в то же время удовлетворяла потребности всех участников образовательных отношений? Эта задача довольно сложна. Решают ее в педагогических коллективах по-разному.

В Елецком муниципальном районе в 2017 – 2018 учебном году четыре общеобразовательных учреждений вошли в число школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Эта проблема обсуждалась на заседании муниципального совета отдела образования администрации Елецкого муниципального района решением которого стало:

- определить МБУ «РЦО» Елецкого муниципального района как муниципальный ресурсный центр по реализации мероприятия 21 «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов» государственной программы Липецкой области «Развитие образования Липецкой области»;

- разработать План-график по реализации мероприятия 21 «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» в Елецком муниципальном районе, одним из пунктов которого было создание рабочей группы.

На первом этапе работы рабочей группой был проведен анализ внутренних и внешних факторов, оказывающих влияние на качество образования в школах муниципалитета, участников мероприятия 21 «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов» государственной программы Липецкой области «Развитие образования Липецкой области».

На основе анализа были выявлены следующие проблемы:

- низкий уровень качества знаний обучающихся;
- снижение количества школьников, имеющих высокую учебную мотивацию;
- ограничение доступа к Интернет-ресурсам, что препятствует организации полноценного дистанционного обучения обучающихся и педагогов, а также использования электронных образовательных ресурсов в учебном процессе;
- старение педагогического коллектива (39 % – пенсионеры по выслуге (20 %) и пенсионеры по возрасту (19 %));
- небольшое количество молодых специалистов (20 %);
- дефицит высококвалифицированных педагогических кадров (10 % – высшая категория, 49 % – первая категория);
- отсутствие финансирования дополнительного образования педагогов;
- неполные и многодетные семьи (55 %);
- наличие обучающихся из семей мигрантов и разных национальностей (45 %).

На основе выявленных проблем были определены три основных направления в работе отдела образования муниципалитета муниципальной методической службы с педагогическими работниками школ, участников мероприятия 21 «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов» государственной программы Липецкой области «Развитие образования Липецкой области» по профессиональному развитию:

- развитие кадрового потенциала;
- совершенствование системы организации методического сопровождения и обеспечения качества образования;
- мониторинговые исследования, (мониторинг профессиональных затруднений, мониторинг школьных программ повышения качества образования и т.д.).

Современная школа – большой и сложный механизм, здоровая работа которого обеспечивается множеством служб и участием в них педагоги-

ческих работников. Какие бы реформы не проходили в системе образования, в итоге они, так или иначе, замыкаются на конкретном исполнителе – школьном учителе. Именно педагог является основной фигурой при внедрении в практику различных инноваций. Но для успешной реализации поставленных перед ним задач педагог должен обладать необходимым уровнем профессиональной компетентности.

Автор многих методических пособий для педагогов В.М. Лизинский высказал непреложную истину «Учитель – это человек, который учится всю жизнь, только в этом случае он обретает право учить». Настоящий учитель-профессионал находится в постоянном поиске, развитии и всю свою трудовую жизнь является исследователем.

На заседании Госсовета по вопросам совершенствования системы общего образования 23.12.2015 года была поставлена задача создания общенациональной системы профессионального роста учителей. Для создания продуктивной внешней и внутренней образовательной среды, для профессионального и карьерного учительского роста, формирования и развития профессиональных компетенций педагогов, их ценностного отношения к деятельности, личностной заинтересованности с целью достижения высокого профессионального результата и эффективной работы школы была разработана муниципальная модель учительского роста для школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Цель муниципальной модели учительского роста – создание условий для осознания каждым учителем необходимости совершенствовать свое профессиональное развитие в условиях системных преобразований профессионально-педагогической деятельности.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- создать условия для повышения уровня профессиональной компетентности, карьерного роста и социального статуса педагогов;
- создать современную комплексную материальную и учебно-методическую базу, отвечающую современным требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;
- совершенствовать систему управления образовательными организациями;
- развивать механизмы материального и морального поощрения качественного, творческого учительского труда, стимулирующие развитие и непрерывный профессиональный и карьерный рост педагогических работников;
- обеспечить информационное и методическое сопровождение деятельности педагогов муниципалитета;
- организовать сетевое взаимодействие школ муниципалитета по укреплению и развитию учительского потенциала.

- постоянно вести работу с учителями по ознакомлению с новыми нормативными документами, регламентирующими деятельность учителя;
- изучить потребности учителей в профессиональном развитии;
- спланировать деятельность районных методических объединений, нацеленную на раскрытие возможностей учителя, на профессиональное развитие;
- создать условия для диссеминации педагогического опыта на уровне района;
- обобщить районный опыт по созданию условий для профессионального развития учителей и повышения качества образования.

Муниципальная модель учительского объединяет учителей предметников, специалистов отдела образования администрации, методистов Ресурсного центра образования, руководителей районных методических объединений, региональных тьюторов, специалистов ГАУДПО ЛО «ИРО», специалистов других организаций, заинтересованные в профессиональном развитии учителей.

В ходе реализации муниципальной модели учительского роста создаются необходимые условия реализации педагога как субъекта инновационной деятельности и для удовлетворения профессиональных потребностей через:

- деятельность районных методических объединений и проведение семинаров, муниципальных методических недель;
- организацию межпредметных проектных групп, проблемных групп, нацеленных на необходимость совместного решения задач ФГОС по развитию метапредметных универсальных учебных действий;
- организацию встреч с методистами издательств и авторами учебников;
- поиск организаций, предоставляющих услуги по повышению квалификации учителей, отвечающих запросам профессионального развития учителей района;
- организацию профессиональных конкурсов и смотры-конкурсы учебных кабинетов;
- создание условий и осознание внутренней потребности для самообразования;
- вовлечение учителей района в работу «Школы молодого педагога», «Школы наставничества»;
- инициирование учителей на создание персональных педагогических сайтов;
- создание условий для диссеминации педагогического опыта через выступления на семинарах разного уровня, публикации своих статей, методических разработок в сети Интернет на порталах педагогических сообществ;

Четко спланированная работа позволяет наладить систему непрерывного профессионального развития учителя без отрыва от основного места работы.

Муниципальная модель предполагает использование различных механизмов мотивации педагогических работников на потребность в постоянном профессиональном развитии может рассматриваться с нескольких позиций:

- материальная заинтересованность. Чем большими компетентностями обладает педагог, чем лучше он ориентируется в изменяющейся образовательной ситуации, тем у него больше шансов на достижения, как личных результатов, так и результатов его учеников. Любое достижение – это часть стимулирующей оплаты труда;

- реализация себя в профессиональной деятельности как творческой личности. Признание достигнутых результатов в профессиональном сообществе – это стимул к дальнейшему совершенствованию;

- личное развитие, приобретение новой информации. Успех в профессиональной деятельности во многом зависит от уверенности в своем профессиональном мастерстве;

- самоутверждение, достижение социального успеха. Любому педагогу важно признание учеников, коллег, родителей, администрации образовательной организации;

- потребность быть в коллективе. Профессионала всегда радушно принимают в любом коллективе, с его мнением считаются, его точку зрения уважают;

- аттестация. Чем больше в межаттестационный период достигнуто результатов, тем больше будет набрано баллов за представленное экспертной комиссии портфолио.

Модель учительского роста Елецкого муниципального района нацелена на развитие педагогических коллективов как единых организмов, работающих по схожим технологиям, ведущих к наиболее высокому результату. Успешная реализация муниципальной модели будет способствовать повышению качества образования, а это приведет к тому, что изменится имидж образовательных организаций в среде микросоциума, возрастет престиж школ. Районная модель будет способствовать росту количества учителей, имеющих высшую и первую квалификационные категории, увеличится число учителей имеющих персональные педагогические сайты, способствующие их профессиональному развитию. Данная модель позволит учителям с большей активностью и уверенностью представлять свой педагогический опыт на разных уровнях, участвовать в профессиональных конкурсах, фестивалях.

Оценка эффективности муниципальной модели учительского роста будет производиться:

- по качеству образовательных результатов обучающихся;

- по активности использования учителями новых образовательных технологий;
- по количеству участников и победителей олимпиад, интеллектуальных и творческих конкурсов;
- по количеству участников и победителей профессиональных конкурсов;
- по отзывам родителей и учеников о качестве образования;
- по отзывам микросоциума о деятельности школ;
- по отзывам организаций-партнеров.

Реализация данной модели делает процесс управления профессиональным развитием учителя не только целостным и системным, но и создающим условия для дальнейших перспектив. С одной стороны, будут созданы условия для развития учителя, с другой стороны у выпускников школ будет гораздо больше шансов быть конкурентоспособной личностью на рынке труда. Районная модель будет способствовать расширению образовательных связей не только в пределах области, но и страны. Она приведет к возможности представлять свой опыт в других регионах и использовать другие практики для профессионального развития учителей Елецкого муниципального района

Разработанная нами муниципальная модель учительского роста, построенная на принципах личностной ориентированности, рефлексивности, индивидуализации предоставляет реальные возможности эффективного управления профессиональным развитием учителей-предметников на муниципальном уровне.

Реализация разработанной нами модели находится на этапе внедрения. Есть и первые результаты по реализации модели:

- повышение роста сформированности компетентностей педагогов;
- рост освоения и применения в педагогической деятельности стратегий смыслового чтения и технологии проектирования;
- наблюдается рост познавательного интереса к предметам у обучающихся;
- заметны изменения в достижении обучающимися планируемых предметных результатов;
- растет интерес к проектной и исследовательской деятельности.

МУНИЦИПАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ УЧИТЕЛЬСКОГО РОСТА – ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ

Т.Н. Бородкина,

*заместитель начальника отдела образования
администрации Тербунского муниципального района*

В статье описана реализация муниципальной модели учительского роста в Тербунском районе Липецкой области, построенной на основе сетевого взаимодействия образовательных организаций муниципалитета, использовании диагностических данных профессиональных затруднений педагогов.

***Ключевые слова:** муниципальная модель учительского роста, методический совет, межшкольное партнерство и сетевое взаимодействие, профессиональные затруднения педагогов.*

Качество работы школы определяется в первую очередь ее способностью повышать жизненные шансы каждого ученика независимо от индивидуальных стартовых возможностей. К сожалению, школы не могут дать высокий уровень образования всем, но они могут ослабить эффект влияния социальной среды на результаты ученика.

В 2018 году четыре школы района принимают участие в региональном проекте по повышению качества образования в школах с низкими результатами и работающими в трудных социальных условиях (школы с. Марьино-Николаевка, с. Борки, с. Тульское и с. Казинка). В целом в школах создана современная образовательная среда, полная укомплектованность кадрами. Но анализ результатов работы данных школ выявил ряд проблем:

- формальная работа с детьми, нуждающимися в коррективке образовательного маршрута и индивидуальном сопровождении (в последние годы наблюдается увеличение количества детей, испытывающих трудности в обучении, детей с ОВЗ, детей, для которых русский язык не является родным);

- низкий уровень образования и педагогической культуры родительской общественности, вызывающий необходимость обучения родителей и подготовки педагогов для организации родительского всеобуча;

- отсутствие качественного анализа результатов;

- преобладание репродуктивных методов и приемов обучения;

- формальный подход к организации работы по повышению профессиональной компетентности;

- отсутствие мотивации педколлективов к изменениям.

Мы проанализировали сложившуюся ситуацию и постарались серьезно подойти к созданию на муниципальном уровне модели и механизмов поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в трудных социальных условиях. Создали рабочую группу, разработали муниципальную программу поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в трудных социальных условиях, утвердили дорожную карту по реализации муниципальной программы помощи школам и участию в мероприятиях региональной программы, создали раздел на сайте отдела образования, где своевременно размещаем информацию о нормативно-правовых актах по данному вопросу, о деятельности муниципальных МО по реализации проекта, других проведенных мероприятиях.

Проблеме повышения качества образования в муниципалитете уделяется большое внимание. Создан портфель проектов, направленных на решение данной проблемы: «Сетевое взаимодействие образовательных организаций с применением дистанционных образовательных технологий», «Повышение качества математического образования», «Муниципальная модель учительского роста».

В реализации муниципальной программы повышения качества образования мы основное внимание уделили реализации муниципальной модели учительского роста (далее – ММУР).

Цель создания ММУР – обеспечение развития кадрового потенциала образовательных организаций через создание условий для формирования и развития профессиональных компетенций педагогов, их ценностного отношения к деятельности, личностной заинтересованности в достижении высокого профессионального результата.

К рискам внедрения модели учительского роста отнесено:

- недостаточное количество молодых педагогов (в районе около 15 % молодых учителей) и увеличение работников пенсионного и предпенсионного возраста;
- недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по использованию новых образовательных технологий;
- неготовностью отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими участниками образовательных отношений, партнерами социума.

На уровне муниципалитета был создан методический совет по реализации модели учительского роста, сформирована инфраструктура, включающая образовательные организации, методические структуры межшкольного, муниципального, регионального уровня. Разработана дорожная карта внедрения модели. Разработана Программа развития кадрового потенциала муниципалитета, сформирована нормативная база, позволяющая

обеспечить условия, благоприятные для профессионального роста педагогов.

На базе школы с углубленным изучением отдельных предметов с. Тербуны, являющейся региональной инновационной площадкой, создан муниципальный ресурсный центр по реализации модели учительского роста. Следует отметить, что из 16 руководителей районных методических объединений 14 – педагоги данной школы. Также на базе школы работают «Школа молодого педагога», «Мастерская учителя». Муниципальный ресурсный центр по реализации модели учительского роста выступает базовой площадкой по организации системы методических мероприятий, работы межшкольных методических объединений, временных творческих коллективов педагогов.

Практикуется межшкольное партнерство и сетевое взаимодействие школ. В 80 % школ созданы условия для использования дистанционных образовательных технологий. Заключены договоры о сетевом взаимодействии базовой школы (МБОУ СОШ с. Тербуны) с образовательными организациями муниципалитета по направлениям:

- поддержка школ с низкими результатами (СШ с. Борки, ОШ с. Марьино-Николаевка);
- поддержка малокомплектных школ (ООШ с. Вислая Поляна, ОШ с. Марьино-Николаевка, ООШ с. Новосильское);
- реализация профильного обучения (СОШ с. Вторые Тербуны, СШ с. Большая Поляна).

В ресурсном центре сформирована группа по выявлению профессиональных затруднений педагогов. Формат работы группы включает круглые столы по определению профессиональных затруднений, проведение диагностического анкетирования педагогов. В ходе работы были выявлены следующие профессиональные затруднения:

- знание и применение основных принципов деятельностного подхода;
- знание и владение современными педагогическими технологиями;
- знание психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся;
- применение формирующего оценивания и др.

На основе данных диагностики планируются мероприятия, направленные на развитие профессиональных компетенций педагогов (это курсы повышения квалификации, постоянно действующие круглые столы и семинары, предметные недели, методические фестивали, проведение открытых уроков, организация наставничества, самообразование, аттестация; педагогические советы; методические советы, конкурсы педагогического мастерства, выступления на семинарах, конференциях, мастер-классы, профессиональные тренинги, обучающие игры, конкурсы, творческие отчеты и т.п.).

При организации методических мероприятий важным считаем обеспечение понимания педагогами направлений обновления содержания общего образования:

- обеспечение гуманизации содержания образования, придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- приведение содержания общего образования в соответствие с изменяющимися запросами личности и семьи, ожиданиями общества и требованиями государства в сфере образования;
- ориентирование содержания образования на формирование и развитие «надпредметных» способностей, качеств, умений обучающихся;
- более гибкое и прочное усвоение знаний обучающимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области.

Для оказания помощи педагогам была сформирована группа педагогов-наставников. Регулярно (один раз в две недели) встречаются и обсуждают возникающие проблемы и пути их решения учителя русского языка и математики школ-участниц проекта и учителя-наставники из школы с. Тербуны. По результатам независимых оценочных процедур выявляют проблемные зоны у учащихся, сопоставляют их с профессиональными затруднениями учителей и разрабатывают на основе этого планы профессионального развития. Консультируют педагогов школ-участниц проекта по вопросам организации родительского всеобуча педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители школы. Консультируются педагоги и по вопросам применения цифровых образовательных ресурсов и технологий и др.

По выявленным направлениям профессиональных затруднений в целях обмена опытом в течение 2018 года была проведена серия семинаров в школах-участницах проекта при непосредственном участии в подготовке кураторов ресурсного центра. Учителя школы с. Марьино-Николаевка испытывали затруднения в применении основных принципов деятельностного подхода. С ними провели ряд консультаций в ресурсном центре, учителя посетили уроки педагогов Тербунской школы, прошло обсуждение по использованию деятельностного подхода на данных уроках. Затем консультанты помогли подготовить уроки учителям и провести районный семинар «Реализация деятельностного подхода как средства достижения современных целей образования».

После аналогичной работы в школе с. Казинка проведен районный семинар «Системно-деятельностный подход как основа повышения эффективности образовательного процесса», в с. Тульское – «Мотивация к обучению как средство успешности обучающихся в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях», в с. Борки – «Использование современных технологий и подходов в воспитании школьников».

Выявление проблем мотивационной сферы педагогов проводится на основе анкетирования. Определение мотивов трудовой деятельности педагогов позволяет спланировать мероприятия по повышению мотивации профессиональной деятельности педагогов. Комплекс мероприятий по повышению мотивации профессиональной деятельности педагогов включает:

- развитие системы стимулирования успешной профессиональной деятельности педагогов;
- сохранение и укрепление здоровья педагогических работников;
- развитие коллектива единомышленников;
- развитие системы школьных традиций для педагогов;
- повышение персональной ответственности каждого учителя за результаты своего педагогического труда и др.

Стимулирование труда педагога осуществляется разнообразными средствами:

- материальными средствами (стимулирующие выплаты за интенсивность и качество труда, премии по результатам работы в течение определенного периода, премии за победы в конкурсах профессионального мастерства, подготовку учащихся – победителей конкурсов, дополнительные занятия с отстающими, совместная с профсоюзом организация экскурсий, поездок в театры, льготные абонементы на посещение бассейна, организация льготного проезда на муниципальном транспорте к месту работы и др.);

- статусными средствами, повышающими роль педагога (проведение конкурсов профессионального мастерства, награждение ведомственными, отраслевыми и др. наградами, публичное признание профессиональных результатов, представление лучших педагогов в СМИ и т.д.);

- ресурсными средствами (дополнительное материально-техническое оснащение образовательной деятельности на рабочем месте лучших учителей);

- интеллектуально-творческими средствами (поддержка образовательных инициатив и экспериментальных проектов, помощь в обобщении опыта, направление на курсы повышения квалификации в другие регионы; направление для участия в межрегиональных и всероссийских конференциях, форумах и т.д.).

Профессиональное развитие педагогов невозможно без профессионального развития руководителей. Совершенствование управленческой компетенции администрации образовательной организации имеет целью выстроить систему эффективного управления профессиональным развитием педагогического коллектива. Утвержден план мероприятий по профессиональному развитию руководителей.

Финансово-экономическую обеспеченность функционирования муниципальной модели учительского роста составляют бюджетные, спонсорские средства, добровольные пожертвования, средства, полученные от

предоставления образовательными организациями платных дополнительных образовательных услуг.

Муниципальная модель учительского роста только внедряется в муниципальной оправдательной системе, но уже получены первые результаты:

- реализуется системный подход к организации непрерывного профессионального развития педагогов;
- применяются эффективные управленческие стратегии;
- расширен профессиональный кругозор педагогов;
- развивается партнерство школ.

К сожалению, не всем организациям удалось перестроиться. Нами было принято непростое управленческое решение – и две основные школы – школа с. Тульское и с. Казинка в настоящее время реорганизованы в филиалы школы с. Вторые Тербуны. Эта школа является региональной инновационной площадкой. Надеемся, что данное решение положительно скажется на профессиональном развитии педагогов и, соответственно, улучшатся результаты обучающихся.

ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ПЕРЕХОДА В ЭФФЕКТИВНЫЙ РЕЖИМ РАБОТЫ И ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

ОПТИМАЛЬНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Н.Н. Аюпова,
директор МБОУ СОШ п. Соколье
Елецкого муниципального района Липецкой области,
ayirovanatalya@mail.ru

В статье представлен опыт работы МБОУ СОШ п. Соколье по оптимальному использованию образовательных ресурсов для повышения качества образования: рост квалификации педагогов, расширение сетевого взаимодействия, обновление материальной базы образовательного учреждения. Проанализированы сильные и слабые стороны МБОУ СОШ п. Соколье при реализации программы перехода в эффективный режим работы.

Ключевые слова: *качество образования, взаимодействие участников образовательных отношений, рост квалификации педагогов, саморазвитие, самосовершенствование.*

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа поселка Соколье Елецкого муниципального района Липецкой области в 2018 году стала участником региональной программы поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. Качество работы нашей школы определяется, в первую очередь, ее способностью повышать жизненные шансы каждого ученика независимо от индивидуальных стартовых возможностей. Многие дети находятся в неблагоприятной стартовой ситуации, т.к. социально-экономическое положение и образование родителей становятся ведущими, определяющими факторами достижений ученика, а, следовательно, оказывают влияние на дальнейшую образовательную и жизненную траекторию. Еще в 2012 г. Президент РФ В.В. Путин в статье «Строительство справедливости. Социальная политика для России» обратил свое внимание на важность этой проблемы: «Дети не должны быть заложниками социального или культурного статуса своих семей. Если школы работают в трудных социальных условиях, то и они, а не только гимназии и лицеи, работающие, как правило, с благополучными детьми, должны получать специальную поддержку — и методическую, и кадровую, и финансовую» (1).

Разрабатывая программу перехода школы в эффективный режим работы, мы определили цель: повышение образовательных результатов обучающихся школы и задачи деятельности ОО на предстоящий период:

- повышение успеваемости и качества знаний обучающихся;
- рост учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- увеличение численности школьников, охваченных системой внутришкольного и внешкольного дополнительного образования;
- рост квалификации педагогов;
- расширение участия заинтересованных лиц в управлении школой;
- обновление учебной, материальной базы организации.

МБОУ СОШ п. Соколье расположена в 25 километрах от г. Ельца, была построена в 1970 г. (рассчитана на 300 учащихся) и объединила учеников из 5 близлежащих населенных пунктов. Здание школы находится в удовлетворительном состоянии, капитальный ремонт не проводился со времени постройки. В 2016г. капитально отремонтирован был спортивный зал школы. В настоящее время в МБОУ ОШ п. Соколье обучается 107 человек. За последние годы отмечается уменьшение количества обучающихся. Это связано с прекращением функционирования «Елецкой опытной станции по картофелю». Низкий уровень доходов, отсутствие социальных перспектив, сокращение рабочих мест привело к тому, что многие родители вынуждены искать работу в других районах, городах, чтобы каким-то образом содержать семью.

Школа является центром социально-культурной жизни поселка. Традиции школы интересны и насыщены активной внеучебной деятельностью: работают кружки различной направленности, ведётся активная поисково-краеведческая работа. В 2010 году в школе открылся школьный краеведческий музей. Также МБОУ СОШ п. Соколье активно сотрудничает с МБУ ДО «ЦДО», МАОУ ДО «ЦДЮТур», МАУ ФОК «Воргол» Елецкого района.

В процессе образовательного аудита были определены благополучные и проблемные зоны в жизни школы, проанализирована карта оценки состояния образовательной системы. Таким образом, были выявлены причины, которые необходимо учитывать при переходе школы в режим развития.

Внешние причины:

- проблемный контингент: наличие значительного количества учащихся с низким интеллектуальным развитием и имеющих низкую мотивацию к обучению;
- низкий показатель родителей с высшим образованием (9%);
- большое количество многодетных и количество неполных семей;
- низкий воспитательный потенциал семей.

Внутренние причины:

- образовательные стратегии в управлении не всегда эффективно работают в ОО;
- заниженная профессиональная самооценка у ряда педагогических работников;
- недостаточный рост учебных и внеучебных достижений учащихся;
- малоактивны органы ученического самоуправления и низкая активность родительской общественности в процессе воспитания и образования;
- слабая материально-техническая база ОО.

Сильные стороны работы школы:

- достаточно высокий потенциал педагогических работников. 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по ФГОС общего образования;
- школа ведёт активный поиск методических основ использования системного и личностно-ориентированного подходов в педагогической деятельности;
- обеспечение традиционно высоких результатов во внеурочной деятельности: спортивной, прикладной творческой деятельности.

Слабые стороны работы школы:

- традиционная линейно-функциональная структура управления школой, слабая материально-техническая база не создают условий для проявления участниками образовательного процесса самостоятельности и активности;
- отсутствие в школе психологической службы;
- недостаточная активность учителей-предметников в работе с одаренными детьми (30% педагогов принимают участие в подготовке школьников к олимпиадам, исследовательской и проектной деятельности).

В целом, в школе созданы условия для реализации образовательных стандартов общего образования и организации воспитательной деятельности. Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования обучающимся школы в соответствии с запросами.

За прошедший период были достигнуты определенные результаты в оптимальном использовании следующих образовательных ресурсов:

1. Кадры. Основную часть педагогического коллектива составляют опытные, грамотные, высококвалифицированные педагоги, способные к инновационной деятельности, разработке и внедрению новых форм работы с учащимися и их родителями.

2. Контингент учащихся. Общеобразовательная школа работает с разными детьми и планирует работу так, чтобы максимально возможно удовлетворить их потребности в учении и воспитании. Тщательно изучить их возможности, продумать комплекс мер по всестороннему развитию ка-

ждого. В этом помогает создание портфолио учащихся и организация индивидуальной работы с детьми.

3. Материально-технические ресурсы. На данный момент в школе не имеется достаточного материально-технического оснащения. В 2017 г. была отправлена заявка и собран пакет документов на выделение средств из резервного фонда Президента РФ. В смете заложено и необходимое оснащение кабинетов для успешного ведения образовательной деятельности.

4. При переходе нашей школы в эффективный режим работы был отдельно обозначен вопрос предотвращения конфликтов среди участников образовательных отношений. Причин возникновения конфликтных ситуаций много. Вследствие этого теряется интерес к познанию, снижается качество образования, возрастает недовольство родителей. На помощь здесь приходит школьная медиация (школьная служба примирения). Она является одним из важных факторов перехода к позитивному взаимодействию, открывает новые подходы и пути преодоления сложных ситуаций, что также способствует повышению качества образования и созданию соответствующих условий для развития обучающихся.

5. Работа с родителями. В результате проведенного внутришкольного мониторинга, выявилась особо острая проблема, требующая решения — повышение эффективности взаимодействия школы с семьями обучающихся. Педагогическим советом школы был рассмотрен вопрос перехода школы в эффективный режим работы, в котором все обучающиеся вне зависимости от того, каковы их возможности и проблемы, включая проблемы семьи, получают возможность для максимальных достижений и благополучного развития. Целью последующей работы было обозначено создание единой образовательно-воспитательной среды в образовательной организации и семье через развитие компетентности и заинтересованности родителей, осознание ответственности за воспитание детей на основе использования обновленных форм взаимодействия. В результате должно быть достигнуто увеличение жизненных шансов детей, пришедших из социально уязвимых семей, низким культурным капиталом, с недостаточным экономическим и образовательным ресурсом их родителей, повышение образовательных результатов всех обучающихся.

Актуальные формы взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся основной и средней школы: обучающие мастер-классы для родителей и учеников (учителя-предметники предоставляют ученикам и их родителям возможность выполнить и экзаменационные задания и проанализировать выполненное), индивидуальные консультации для родителей и обучающихся со специалистами (работниками администрации школы, социальным педагогом, участковым инспектором ОМВД по Елецкому району, врачом ЦОВП п. Соколье); социально-психологические тренинги (знакомство с упражнениями, направленными на снижение стресса, напряжения и тревоги, возникающих во время сдачи экзаменов);

разработка и распространение памяток и буклетов (по вопросам, вызывающим сложности, по подготовке к ГИА, информационным ресурсам), психолого-педагогическое просвещение родителей, организация выставок достижений. В настоящее время педагогический коллектив ведет поиск новых форм взаимодействия с родителями.

В 2018 – 2019 учебном году перед МБОУ СОШ п. Соколье стоят задачи, выполнение которых будет способствовать повышению качества образования:

1. Повышение качества управления педагогическим коллективом.
2. Формирование системы поддержки профессионального роста педагогов, способствующей работе с различными категориями обучающихся.
3. Использование новых технологий и методик, направленных на повышение мотивации обучения, саморазвития, социальной активности учащихся создадут возможности стимулирования образовательной деятельности учащихся.
4. Повышение мотивации педагогов к улучшению качества образовательного процесса. Внедрение системы грантов для учителя.

Качественное обучение и обеспечение равного доступа к нему для всех детей, независимо от социального, экономического и культурного уровня их семей – является одной из ключевых задач современного образования. В связи с этим перед учителями школы стоит задача не только учить ребят учиться, но и активно влиять на процессы их позитивного саморазвития и самосовершенствования.

Литература

Путин, В.В. Строительство справедливости. Социальная политика для России / В.В. Путин [Текст] //интернет-ресурс <https://www.kp.ru/daily/3759/2807793/>.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МБОУ СШ п. ЛЕСКИ ПО ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

И.А. Ролдугина,

*заместитель директора по УВР МБОУ СШ п. Лески Краснинского
района Липецкой области,
i.roldugina2017@yandex.ru*

В статье представлен опыт работы МБОУ СШ п. Лески по повышению качества образования. Работа школы описана по трем основным направлениям: улучшение условий образования (материально-технических, кадровых и др.), повышение качества образовательного процесса через использование новых педагогических технологий в урочной деятельности,

поиск новых форм организации внеурочной деятельности, повышение качества результатов.

***Ключевые слова:** материально-техническое обеспечение образовательного процесса, системные изменения, способствующие формированию личности ученика, профессиональный рост и развитие учителей, поиск и внедрение новых методов, технологий обучения и воспитания, творческие группы учителей, Школьная академия развития творчества*

Главной задачей, над решением которой работает СШ п. Лески – повышение качества образования. Цель образования в условиях реализации ФГОС - получение нового образовательного результата: переход от «школы накопления знаний» к «школе развития личности». Получение новых образовательных результатов невозможно без изменения содержания образования, развития профессиональных компетенций педагогов, создания условий для развития образовательной среды и ресурсов. Поэтому работа школы п. Лески по повышению качества образования осуществляется по трем основным направлениям: улучшение условий образования, повышение качества образовательного процесса, повышение качества результатов.

1. Улучшение условий образования

Важной составляющей реализации ФГОС является материально-техническое обеспечение образовательного процесса. В течение последних трех лет большое внимание уделялось материально-техническому оснащению школы. В 2016 г. был модернизирован кабинет физики (установлено оборудование для дистанционного обучения), пополнено оснащение кабинетов химии, биологии, информатики, кабинеты начальных классов оснащены современным интерактивным оборудованием, имеются в наличии передвижные мультимедийные комплексы, учебные кабинеты школы подключены к сети Интернет и имеют свободный доступ к сетевым образовательным ресурсам.

Ключевой фигурой, создающей условия для системных изменений, способствующих формированию личности ученика, остаётся педагог, а результаты школьного образования напрямую зависят от его профессиональной компетентности и качества подготовки. Укомплектованность педагогическими кадрами – 100 %. Уровень квалификации педагогов достаточно высок: 42 % педагогов имеют высшую категорию, 36 % – первую. Нет категорий только у молодых педагогов со стажем работы менее 3-х

Одна из наших главных задач – обеспечить профессиональный рост и развитие учителей. 86 % педагогов прошли курсы повышения квалификации. В последние годы идут поиски новых форм обучения педагогов: дистанционные курсы (сотрудничество с АОЦ «Каменный город»), очно-заочные курсы, регулярное участие в вебинарах, семинарах и конференциях. С 2016 года школа сотрудничает с Институтом истории, права и общественных наук ЛГПУ им. Семенова-Тян-Шанского по вопросам подготов-

ки выпускников 9,11 классов к ГИА по истории и обществознанию. СШ п. Лески сотрудничает с заповедником «Галичья гора» в рамках организации научно-исследовательской деятельности обучающихся. С 2018 г. наша школа осуществляет сетевое взаимодействие с гимназией № 59 г. Липецка в инновационном проекте «ПРО-ЧТЕНИЕ».

2. Повышение качества образовательного процесса.

Одной из приоритетных задач, стоящих перед педагогическим коллективом школы в процессе перехода в эффективный режим работы, стал поиск и внедрение новых методов, технологий обучения и воспитания, позволяющих сформировать у обучающихся устойчивую мотивацию к учению и дать качественное образование.

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. Педагоги школы п. Лески наряду с традиционными уроками проводят лекции, семинары, интегрированные уроки, уроки-путешествия, уроки - игры, творческие мастерские, практикумы, учебные исследования, конференции, интерактивные уроки, уроки-погружения, используют систему творческих заданий, систему консультативной поддержки, групповые и индивидуальные занятия.

Уход от традиционного урока через использование в процессе обучения новых технологий позволяет устранить однообразие образовательной среды и монотонность учебного процесса, создает условия для смены видов деятельности обучающихся, позволяет реализовать принципы здоровьесбережения.

С 2016 года в школе сформированы творческие группы учителей, внедряющих в практику работы новые образовательные технологии. Большинство применяемых в школе п. Лески технологий ориентировано на системно-деятельностный подход, который ставит главной задачей развитие личности ученика.

Учителя начальных классов Косякина Л.Ю., Урванцева Г.А., Сергиенко Ю.С. активно используют технологию уровневой дифференциации: подбирают материал, отличающийся как по количеству, так и по качеству предъявленной информации, дают ученикам задания разной степени сложности: с образцом выполнения, со вспомогательными вопросами, опорными схемами.

Особое место в начальной школе занимают игровые технологии. Игра вызывает интерес и активность детей и даёт им возможность проявить себя в увлекательной для них деятельности, способствует более быстрому и прочному запоминанию учебного материала.

Игровые технологии находят применение и в основной школе. Использование игровых технологий при обучении физике в 7 позволяет учителю Инютиной Л. А. проводить уроки в нетрадиционной форме, раскрывать креативные способности учащихся, развивать коммуникативные навыки. Детям очень нравятся такие игры, как « Физический рэп», «Физика в

семье». «Необычные опыты с обычными предметами», «Моя загадка о физике».

Игру как средство активизации познавательной деятельности учащихся на уроках иностранного языка использует учитель Шайдулина Е.А.. В своей практике учитель применяет множество различных игр: «Цепочка». «Пантомима», Игра «Снежный ком» и др.

Учителя русского языка и литературы Сазонова И.А., Лисютина И.В. используют на уроках приемы развития критического мышления: «Чтение с остановками»; «Взаимовопрос»; «Корзина идей»; «Составление синквейнов»; написание творческих работ.

Применение этих приемов на уроках позволяет получить очень хороший результат, поскольку используются разные источники информации, задействованы различные виды памяти и восприятия. Письменное фиксирование информации позволяет лучше запоминать изученный материал.

Метод проектов активно применяется на уроках истории, обществознания, географии. В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков школьников, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. Учителя предлагают ученикам познакомиться с теоретическим материалом, подобрать интересные сведения, практические задания с решениями, и оформить всё это либо в виде презентации, либо в качестве устного сообщения и выступить со своим проектом перед одноклассниками. В оценивании проекта участвуют все: класс – группа – учитель.

На уроках математики учителя Гриднев С.Н., Дьяченкова Н.А. используют технологии развивающего обучения. Одной из основных ценностей такого обучения является умственная, интеллектуальная деятельность, связанная с самостоятельным добыванием знаний; у ребенка возникает потребность в познании. Педагоги стараются строить уроки так, чтобы новые знания и способы деятельности школьники открывали в результате решения проблемных ситуаций, нахождения вариантов правильных решений.

С основами исследовательской деятельности учеников знакомит на уроках биологии Мазуров С.Г. Педагог учит детей ставить цели и задачи исследования, выдвигать гипотезы, находить доказательства. Под руководством Мазурова С.Г. ученики школы п. Лески неоднократно становились победителями и призерами Всероссийских конкурсов научно-исследовательских работ по биологии и экологии.

Основное место в современном уроке занимает проблемное обучение. Технология привлекает новыми возможностями построения любого урока, где ученики не остаются пассивными слушателями и исполнителями, а превращаются в активных исследователей учебных проблем. Техно-

логия проблемного обучения универсальна, так как применима к любому предметному содержанию и на любом уровне образования.

Один из приемов технологии личностно-ориентированного обучения, который активно используют педагоги школы - групповая работа. Именно групповая работа лучше всего помогает развитию коммуникативных способностей учащихся и способствует повышению мотивации к учению. При групповой работе учение превращается из индивидуальной деятельности каждого учащегося в совместный труд. Особенно эффективна групповая работа при обсуждении проблемных заданий, ведь при правильной организации групповой работы благодаря совместному обсуждению можно найти различные пути решения проблемы.

В 5-8 классах педагоги используют следующие виды групповой работы: мозговой штурм, прием «Зигзаг», живая картинка, снежный ком и другие.

Важное место в оптимизации учебного процесса занимает применение здоровьесберегающих технологий. Здоровьесберегающие технологии обеспечивают школьникам возможность сохранения здоровья за период обучения, формируют у них необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни. Например, на уроках физики в 7 классе учитель Инютина Л.А. при изучении темы урока рассматривает вопросы здоровьесбережения: тема «Сила» - предельно допустимая нагрузка поднимаемой тяжести для девочки, мальчика, взрослого человека; тема «Архимедова сила» - правила безопасного поведения на воде; «Атмосферное давление» - метеозависимость людей и др.

Здоровьесберегающие технологии применяются на всех уроках и во всех классах, поскольку предусматривают чёткое чередование видов деятельности. Для того, чтобы дети не уставали на уроке, учителя проводят физкультминутки и специальные упражнения для снятия напряжения с мышц опорно-двигательного аппарата, упражнения для рук и пальцев, упражнения для формирования правильного дыхания, упражнения для укрепления мышц глаз и улучшения зрения.

Современный урок трудно представить без использования информационно – коммуникационных технологий. Сегодня ИКТ можно считать тем новым способом передачи знаний, который соответствует качественно новому содержанию обучения и развития ребенка. Этот способ позволяет ребенку с интересом учиться, находить источники информации, воспитывает самостоятельность и ответственность при получении новых знаний.

Педагоги школы используют ИКТ: для проверки домашнего задания, объяснения нового материала, закрепления темы, контроля за усвоением изученного, обобщения и систематизации пройденных тем, для уроков развития речи и т.д. Основными направлениями работы при использовании ИКТ являются: мультимедиа-уроки, которые проводятся на основе компь-

ютерных обучающих программ: «Уроки русского языка», «Уроки математики» и т.д., дистанционные олимпиады и конкурсы; (ученики нашей школы активные участники «Олимпиады-Плюс», конкурсов «Мириады открытий», «Инфоурок» и др.); уроки на основе авторских компьютерных презентаций; виртуальные путешествия на уроках окружающего мира. истории, географии.

Особое место занимает использование ИКТ при подготовке выпускников 9,11 классов к государственной итоговой аттестации. Ученики знакомятся с банком заданий, КИМами, проходят тестирования в режиме «онлайн», на сайтах «Решу ОГЭ», «Решу ЕГЭ», участвуют в вебинарах.

Использование информационных технологий дает возможность сделать учебный процесс наиболее эффективным, как с точки зрения учителя, так и с точки зрения учащегося. Информационные технологии дают совершенно новые возможности для творчества, обретения и закрепления различных учебных навыков, позволяют реализовать принципиально новые формы и методы обучения с применением моделирования явлений и процессов.

Применение современных технологий позволило нам: оптимизировать образовательный процесс, повысить качество образования, обеспечивать развитие личности ребенка, исходя из выявления его индивидуальных способностей, сформировать индивидуальный маршрут обучения для одарённых детей, организовывать совместную деятельность ученика и учителя, направленную на создание образовательной среды, в которой ученик успешно развивается.

На достижение положительных результатов освоения основной образовательной программы направлена деятельность обучающихся не только в рамках уроков, но и во внеурочное время. В первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Для решения задачи интеллектуального и творческого развития детей в нашей школе создана Школьная академия развития творчества (ШАРТ) Основные направления деятельности академии: учебно-познавательное, творческое, социальное, спортивно-оздоровительное. Школьная академия развития творчества состоит из кафедры искусства, в которую входят студия «АРТ-дизайн», мастерская декоративно-прикладного искусства «Умелые руки», изостудия «Солнечная палитра», «Веселые нотки»; кафедры физкультуры и спорта, включающей спортивный клуб «Олимп», секции «Юный шахматист» и общефизической подготовки; кафедры научно-исследовательской работы, включающей эколого-биологический клуб «Оберег», историко-краеведческий клуб «Истоки», курсы внеурочной деятельности «ИнфоЗнайка», «Юный лингвист», «Юный интеллектуал»; кафедры социального творчества, в которую вошли добровольческие отряды «Парус надежды» и «Теплые сердца». Деятельность Школьной академии предоставляет учащимся широкие возможности для участия в научных конференциях, пред-

метных олимпиадах, фестивалях, конкурсах, соревнованиях и спартакиадах на различных уровнях (от школьного до всероссийского).

3. Повышение качества результатов

Деятельность педагогического коллектива МБОУ СШ п. Лески направлена на повышение качественных результатов. Благодаря проделанной работе в школе наметился рост качества знаний (таблица 1).

Таблица 1

| Качество знаний (%) по школе | | |
|------------------------------|----------------------|----------------------|
| 2015-2016 уч. год | 2016-2017 уч. год | 2017-2018 уч. год |
| 51 | 54 | 59 |

Наметился рост успеваемости: в 2016 – 2017 учебном году в школе был один неуспевающий ученик (1% от числа аттестованных обучающихся); в 2017 – 2018 г. неуспевающих учеников в школе не было.

Улучшились результаты ГИА в 9 классе: в 2017 учебном году 2 ученика получили неудовлетворительные оценки по математике и биологии и пересдали экзамены в дополнительные сроки. В 2018 году все выпускники 9 успешно прошли итоговую аттестацию.

Все выпускники 11 класса на протяжении последних пяти лет успешно сдают ЕГЭ.

В 2017 г. в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 50 % обучающихся, что на 10 % выше, чем в предыдущем году.

Победителями и призерами школьного этапа ученики СШ п. Лески стали 69 раз. Победителями и призерами муниципального этапа стали 7 человек (в 2016г – 5 человек), что составляет 20 от общего количества обучающихся 7-11 классов.

За прошедший учебный год ученики школы п. Лески приняли участие в 34 различных конкурсах (художественных, литературных, экологических, краеведческих) и спортивных соревнованиях. Победителями и призерами на муниципальном этапе стали 42 человека, на региональном 19 человек, на Всероссийском 9 человек

Информация о качестве знаний, по итогам педагогического мониторинга успешности учащихся разных классов в нашей школе дает возможность сделать вывод о том, что результаты работы школы стабильны.

В результате анкетирования по вопросу удовлетворённости родителей состоянием образовательной и воспитательной работы школы было выяснено следующее:

-100 % родителей удовлетворены уровнем преподавания, оформлением классов, своими отношениями с педагогами и администрацией;

- 96 % родителей удовлетворены организацией школьного быта, состоянием школьных помещений и отношениями между школьниками в классах;
- 98 % опрошенных удовлетворены отношениями своего ребёнка с педагогами и его отношением к школе в целом;
- 97 % родителей получают важную, достоверную информацию об особенностях личности своего ребёнка, о его успехах и неудачах из бесед с педагогами;
- 86 % родителей считают, что их ребёнок может сказать: «Моя школа лучше других школ в районе».

ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ КАК ОСНОВА ПРИНЯТИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ С ЦЕЛЬЮ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ ШКОЛЫ

*Л.С. Шуваева,
заместитель директора по УВР
МБОУ СШ № 5 города Липецка,
milashuvaeva@mail.ru*

В статье представлены особенности внутренней системы оценки качества образования в МБОУ СШ № 5 г. Липецка, которая служит основой для разработки и принятия управленческих решений, направленных на повышения качества образования.

***Ключевые слова:** качество образования, оценка качества образования, база данных ВСОКО, промежуточная аттестация.*

Оценка качества образования – процесс, в результате которого определяется степень соответствия образовательных программ, свойств образовательного процесса и его ресурсного обеспечения в образовательной организации ФГОС и другим требованиям к качеству образования, зафиксированным в образовательных документах. Она состоит из внешней оценки (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ) и внутренней системы оценки качества (ВСОКО). В основе ВСОКО - мониторинг эффективности работы школы по основным направлениям деятельности, который позволяет администрации своевременно принимать оптимальные решения. В соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ СШ № 5 города Липецка ВСОКО включает в себя (схема 1):

Схема 1



База данных (БД) VCOKO отражает основные показатели – качество знаний, успеваемость и средний балл, по классам, параллелям и предметам за триместр, полугодие и год в сравнении с предыдущими периодами, что позволяет увидеть показатели в динамике.

По каждому отчетному периоду создается аналитическая выборка по БД VCOKO на основании которой принимаются управленческие решения:

- постановка на индивидуальный контроль неуспевающего ученика;
- анализ причин падения качественных показателей по классам, параллелям;
- корректировка работы педагогического коллектива;
- оказание методической помощи педагогам;
- определение учеников, испытывающих трудности в освоении основной общеобразовательной программы в каждой параллели;
- своевременное информирование родителей отстающих учеников, проведение с ними индивидуальной работы.

На основании аналитических данных приказом по школе закрепляются соответствующие управленческие решения.

К БД VCOKO мы обращаемся и для отслеживания такого показателя как объективность выставления оценок. По БД легко отследить какой учитель завысил или занизил оценку, разобраться в причинах этого явления. Они могут быть объективными, например, ученик после долгой болезни снизил успеваемость, а могут быть и субъективными.

Важной частью VCOKO для современной школы, реализующей ФГОС, является мониторинг УУД, который проводится в нашей школе один раз в год. Индивидуальная динамика развития УУД каждого ученика является основой планирования работы, как классного руководителя, так и

учителя предметника. Анализ УУД выявляет обучающихся со слабой мотивацией, несформированными УУД. Причины, как правило, носят внешний характер:

1) усилились миграционные процессы из бывших республик СССР. Дети, прибывают в школу, не владея русским языком, содержание образовательных программ в РФ и на их родине не совпадают, что затрудняет процесс адаптации к условиям нашей школы, так как преодолеть языковой барьер или разницу в знаниях самостоятельно им не под силу;

2) иногда родители детей отказываются признавать наличие проблемы и решать ее, часто самоустраиваются от контактов с педагогами, в этом случае на помощь приходит психологическая служба школы, которая работает с педагогами, учениками и их родителями;

3) в МБОУ СШ № 5 по результатам 2017 – 2018 учебного года 60 % неуспевающих – это дети из социально-неблагополучных семей. Зачастую этот фактор сочетается и с особенностями психофизиологического развития учеников.

Тем не менее, благодаря своевременному выявлению проблемных точек на основании данных ВСОКО нам удастся решить большинство сложных педагогических задач. В прошедшем учебном году на основании анализа данных БД ВСОКО, результатов пробного тестирования, мониторинга посещаемости было выявлено 20 обучающихся 9 и 11 классов, имеющих трудности в освоении основных общеобразовательных программ.

Администрация и педагогический коллектив своевременно организовали и провели профилактическую работу снизив риски неуспешности при прохождении ими государственной итоговой аттестации.

С целью полного сбора информации используются данные полученные в ходе внутришкольного контроля (ВШК). Он осуществляется в течение учебного года в рамках плановых мероприятий.

1. Мониторинг качества преподавания один раз в год.

По результатам мониторинга, проведенного в апреле 2018 г. мы получили следующие данные:

- более 80 % учителей владеют технологиями обучения и формами организации современного урока на основе системно-деятельностного подхода.

- 100 % учителей не имеют затруднений при решении заданий ОГЭ и ЕГЭ;

- 70 % учителей знают интересы обучающихся, их внутренний мир,

- 80 % уверены в своем умении показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов обучающихся;

- более 80 % педагогов отметили значимым для себя мотивом – стремление к достижению профессиональных успехов,

- более 75 % учителей отметили недостатки материально-технического оснащения школы для использования в полном объеме современных технологий (кабинеты не оснащены мультимедийным оборудованием, устаревшее лабораторное оборудование, отсутствие доступа к интернету в учебных кабинетах и др.),

- 80 % учителей отметили, что отсутствие материальных стимулов снижает их интерес к работе с одаренными детьми, научно-исследовательской деятельности.

Следовательно, необходима корректировка системы управления педагогическим коллективом и системы материального стимулирования, а также совершенствование материально-технического оснащения образовательного процесса.

2. Мониторинг реализации программ учебных предметов, курсов проводится раз в триместр и полугодие заместителем директора, в результате этого анализа администрация и педагоги могут вовремя скорректировать рабочие программы, уплотнить материал с целью изучения всех тем запланированных на год.

3. Оценка уровня преподавания предметов проводится посредством посещения, анализа уроков и внеурочных мероприятий, административных контрольных работ, единых методических дней. Данные мероприятия решают несколько важных задач:

- выявления затруднений в работе педагогов и своевременное оказание методической помощи учителю, что особенно важно при работе с молодыми специалистами которых в нашей школе 7 человек;

- административные контрольные работы позволяют оценить ОУУН обучающихся по предмету, позволяют также выявить обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ;

- важнейшей задачей является оценка уровня преподавания профильных предметов и предпрофильной подготовки, так как от их качества зависит успешность обучающихся на ГИА.

Так, в сентябре нового учебного года прошел стартовый административный контроль в целях раннего выявления обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ и принятия превентивных мер. По результатам АКР в 11 классе установлено, что трое учеников имеют неудовлетворительные оценки по 2 и более предметам: Учителя предметники составили план коррекционной работы с ними, реализация которого находится на особом контроле зам. директора, курирующего данную параллель. Раннее выявление проблемных зон при подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации является основой успешного её прохождения.

ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ ВСЕХ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ КАК ОСНОВА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Е.В. Волкова,

заместитель директора

МБОУ СОШ с. Плеханово Грязинского муниципального района

Липецкой области,

plehanovo1@list.ru

В статье представлен опыт достижения планируемых образовательных результатов выпускниками 9-х классов посредством формирования эффективной образовательной среды и повышения мотивации всех участников образовательных отношений.

***Ключевые слова:** государственная итоговая аттестация, эффективная образовательная среда, мотивация учебной деятельности, социальные риски, индивидуальный образовательный маршрут.*

Все наши замыслы, все поиски и построения превращаются в прах, если у ученика нет желания учиться.

В.А. Сухомлинский

Целью современного школьного образования является создание соответствующих условий для саморазвития, творческого потенциала личности. Образовательная деятельность школы строится с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей. Важнейшим условием достижения данной цели является формирование эффективной образовательной среды, как части социокультурного пространства, зоны взаимодействия образовательных систем, их элементов, объекта и субъектов образовательных процессов.

В рамках аналитического этапа реализации Программы перехода в эффективный режим работы в 2017 – 2018 учебном году была проведена комплексная самодиагностика актуального состояния школы, качества основных школьных процессов, анализ возможностей социальной среды. В результате выявлено, что школа реализует Федеральные государственные образовательные стандарты в условиях социальных рисков, а именно:

- низкий уровень образования и педагогической культуры родительской общественности;
- сложный контингент обучающихся (уменьшение доли талантливых и одаренных обучающихся);
- низкое количество призеров предметных олимпиад регионального уровня среди обучающихся;

- 43% обучающихся приезжают в школу из близлежащих населенных пунктов (организован подвоз обучающихся на школьном автобусе).

Одним из главных рисков является снижение уровня мотивации к учебной деятельности учащихся в основной школе. Поэтому перед ОУ стоит задача по формированию и развитию у ребёнка положительной мотивации к учебной деятельности с целью повышения эффективности учебного процесса.

В связи с этим перед педагогическим коллективом стоит цель - создание модели эффективной школы, способствующей повышению качества образовательных результатов за счет повышения уровня мотивации учебной деятельности.

В рамках реализации Программы перехода в эффективный режим работы были определены следующие задачи:

1. Повышение мотивации учащихся к обучению через систему урочной, внеурочной и воспитательной деятельности.
2. Мотивация профессионального роста учителя через совершенствование системы методического сопровождения.
3. Создание системы эффективного партнерства с внешней средой и родительской общественностью.

Одним из условий достижения выпускниками качественных образовательных результатов является формирование современного эффективно-образовательного пространства, важнейшей составляющей которого является высокопрофессиональный, компетентный учитель.

Такой учитель должен не только знать содержание предмета, владеть педагогическими технологиями, знаниями в области детской психологии, но и владеть навыками аналитической деятельности, уметь вовремя выявлять проблемы, планировать и реализовывать пути их решения, уметь организовывать эффективную работу по достижению каждым учеником поставленных целей.

В данной статье будет представлен опыт школы по организации работы при подготовке к ГИА учащихся 9-х классов. Именно подготовка к ГИА девятиклассников является наиболее сложной задачей в основной школе. Это обусловлено несколькими факторами: во-первых, психологическими особенностями подросткового возраста учащихся; во-вторых, неосознанным, в ряде случаев, определением экзаменов по выбору; в-третьих, недостаточной компетентностью родителей в вопросах современного образования.

Психологические особенности подросткового возраста проявляются в снижении мотивации к учебной деятельности, неустойчивости эмоционального состояния, повышенной тревожности.

Многие учащиеся 9-х классов в начале учебного года ещё не могут определить свою дальнейшую образовательную траекторию, поэтому не-

которые из них со слабыми познавательными способностями склонны случайным образом определять экзамены по выбору.

Родители обучающихся также не всегда готовы в начале учебного года помочь своим детям в определении дальнейшей образовательной траектории.

Существуют некоторые стереотипы родительского мышления, которые затрудняют принятие объективного решения. Так, например, одним из «родительских страхов» является боязнь отпустить 15-летнего ребёнка учиться в город (нужно каждый день самостоятельно добираться на учёбу и обратно, ребёнок может связаться с плохой компанией и т.п.). Кроме того, многие родители рассуждают так: «Мы же отучились, и наши дети как-нибудь школу окончат». Некоторые родители не готовы брать на себя ответственность за образовательные результаты своего ребёнка, считая, что это только задача школы. Безусловно, на формирование данных стереотипов мышления оказывает влияние социальный состав семей. Так, например, среди родителей наших учеников только 12,8% имеют высшее образование.

Учитывая данные риски, мы выстроили эффективную систему работы по подготовке учащихся к ГИА.

Данная система включает в себя методическую работу профессионального роста учителей, организацию учебной и внеурочной деятельности, направленную на подготовку учащихся к ГИА, а также систему родительского всеобуча (таблица 1.)

Таблица 1

Система мероприятий по подготовке обучающихся к ГИА

| Направление | Мероприятия |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Профессиональный рост учителя | <ol style="list-style-type: none">1. Изучение анализов результатов ГИА в текущем учебном году, подготовленных специалистами ФИПИ и председателями РПК.2. Знакомство с демоверсиями КИМ по предмету.3. Психолого-педагогический анализ классного коллектива, выявление групп учащихся с различным уровнем познавательных способностей.4. Разработка образовательных траекторий для групп учащихся с различным уровнем познавательных способностей.5. Анализ результатов диагностических работ, разработка плана коррекционной работы для ликвидации пробелов знаний и формированию соответствующих предметных и метапредметных компетенций учащихся.6. Анализ достигнутых образовательных результатов. |

| Направление | Мероприятия |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | 7. Повышение квалификации педагогов. 8. Использование современных педагогических технологий. |
| Подготовка учащихся к ГИА | 1. Входные диагностические работы. 2. Анкетирование (предметы по выбору). 3. Изучение Порядка ГИА и знакомство с демоверсиями. 4. Организация подготовки к ГИА в рамках урочной деятельности. 5. Разработка учебных планов. 6. Консультации. 7. Выявление учащихся «группы риска» и организация работы с ними. 8. Акция «Каникулы – детям». 9. Диагностические работы (не реже 1 раза в четверть). 10. Реализация индивидуальных образовательных траекторий для учащихся с различным уровнем познавательных возможностей. 11. Профориентационная работа. |
| Родительский всеобуч | 1. Ознакомление с Порядком проведения ГИА. 2. Анализ результатов диагностических работ, встреча с учителями-предметниками. 3. Индивидуальные беседы с родителями учащихся «группы риска». 4. Определение целей и задач учебной деятельности для каждого ребёнка в текущей учебной четверти. 5. Участие в районных родительских конференциях. 6. Рекомендации по организации режима дня и психологической помощи девятикласснику. 7. Профориентационная работа. |

Подготовка учащихся к ГИА строится в рамках урочной, внеурочной и воспитательной работы школы.

На уровне основного общего образования в нашей школе учащиеся имеют возможность посещать курсы по выбору: «Веселая математика», «Загадки русского языка», «Юный исследователь», «Занимательная физика», «Алгебра вокруг нас» и др. (эти курсы формируют интерес к изучению предмета, поддерживает мотивацию к учебной деятельности).

Огромная роль в организации работы по подготовке к ГИА принадлежит классному руководителю. В 8 классе проводится анкетирование, направленное на выявление потребностей и запросов учащихся. С учётом полученных результатов формируется школьный компонент учебного плана на следующий учебный год, определяется спектр курсов внеурочной деятельности и предметов по выбору для сдачи ГИА. В 8 – 9 классах важ-

ным направлением воспитательной работы классного руководителя является профориентационная деятельность. Она направлена на знакомство учащихся с системой профессионального образования Липецкой области, выявление способностей и интересов каждого учащегося к определённому направлению профессиональной деятельности, возможностей дальнейшего трудоустройства в соответствии с полученной профессией. Вопросы, связанные с профориентационной работой, также включаются в тематику родительских собраний.

В 9 классе именно классный руководитель координирует взаимодействие между учениками, учителями – предметниками и родителями. Благодаря его работе каждый ученик стремится определить для себя цели учебной деятельности на каждую учебную четверть, анализирует промежуточные и итоговые результаты учебной деятельности, своевременно выявляет и разрешает возникающие проблемные ситуации.

В течение года проводится несколько классных родительских собраний, лейтмотивом которых является подготовка к ГИА. Участниками родительских собраний становятся: администрация школы, учителя – предметники, учащиеся.

В результате совместной работы для каждого учащегося разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут с целью достижения положительных образовательных результатов (таблица 2).

Таблица 2

**Диагностика подготовки к ГИА обучающихся 9 класса
МБОУ СОШ с. Плеханово
предмет: математика, учитель: Ф.И.О.**

| Фамилия, имя уч-ся | Диагностические работы в формате ОГЭ (оценка) 9 класс | | | | | Оценка на ОГЭ |
|-----------------------|-------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------|-----------------|-----------------|---------------|
| | Диагн. работа 1 | Диагн. работа 2 | Диагн. работа 3 (районная) | Диагн. работа 4 | Диагн. работа 5 | |
| Ученик 1 | 3 | 3 | 2 | - | 3 | 3 |
| Ученик 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 |
| Ученик 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |

Учителя-предметники проводят консультационные, тренировочные занятия, мониторинговые диагностические работы по КИМаМ ОГЭ (не менее 4 работ в год). Задача педагогов заключается в снижении количества

учащихся, относящихся к так называемой «группе риска». На протяжении всего периода подготовки к итоговой аттестации в учебном году осуществляется тесная связь с родителями выпускников, которые знакомятся с результатами проведенной работы через мониторинговые исследования в ОУ.

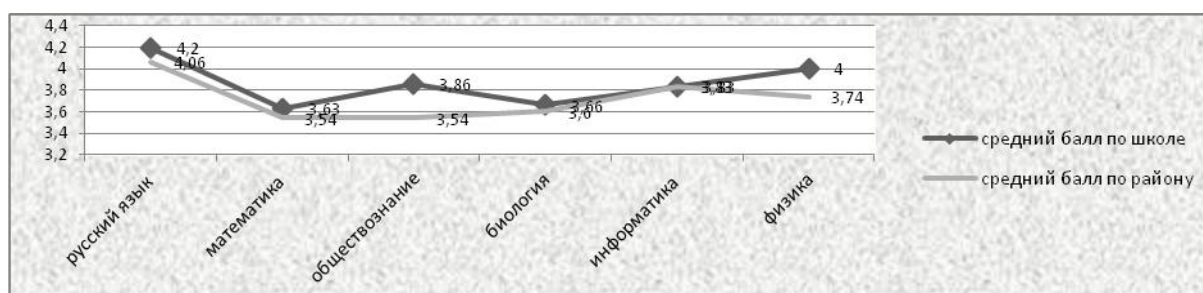
Данные проводимых мониторингов позволяют оценить учебные достижения и личностное развитие каждого обучающегося. Кроме того, это позволяет родителям отслеживать этапы подготовки к экзамену и видеть реальную картину степени готовности своих детей к итоговой аттестации.

Осуществление принципа индивидуально-дифференцированного подхода позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося.

Главным результатом нашей работы по данному направлению являются результаты ГИА (диаграмма 2).

Диаграмма 2

Показатели среднего оценочного балла по школе и по Грязинскому муниципальному району (ОГЭ 2018)



Главной целью современного образования является развитие личности ребёнка, его ценностной, мотивационной сферы, формирование социальных компетенций и личностных качеств, которые позволят ему успешно выполнять важнейшие социальные роли. Данная цель реализуется через систему урочной, внеурочной деятельности, а также в рамках воспитательной работы школы.

Современная образовательная среда не ограничивается возможностями школы. Для расширения образовательного пространства школа активно включается в систему сетевого взаимодействия.

Одним из важнейших направлений воспитательной работы является экологическое воспитание, которое призвано сформировать в сознании школьников ценностные установки, стимулирующие ответственное поведение в системе отношений «Человек – природа». На протяжении многих лет в нашей школе действует школьное лесничество «Лесовичок» – общественное эколого-образовательное объединение школьников, созданное на

добровольных началах при участии учителей МБОУ СОШ с. Плеханово и специалистов ЛОГУП «Ленинский лесхоз».

Участие в деятельности школьного лесничества способствует формированию бережного, экологически и экономически обоснованного, социально активного отношения к природе, приобретения школьниками навыков осуществления на практике мероприятий, направленных на сбережение и приумножение лесных богатств, сохранение и усиление защитных, оздоровительных и иных природных функций леса. В настоящее время в состав организации входит 52 учащихся из 6-10 классов.

Обучение одарённых детей - задача, требующая совместных действий многих специалистов. Будущее одаренного ребенка, в отличие от одаренного взрослого, ещё не определено, поэтому важно создавать среду для его полноценного развития. Особую роль в этом направлении мы отводим ГОАОУ «Центр поддержки одаренных детей «Стратегия». Ежегодно учащиеся школы проходят обучение в заочной форме с применением дистанционных технологий по дополнительным программам олимпиадной подготовки по различным предметам, принимают участие в выездных профильных сменах.

Свободное время детей и подростков – единственное пространство, где существует особенный мир, где действуют свои правила поведения, где дети сами решают, на что потратить им свои силы и время. Поэтому, сотрудничая с Плехановским «Культурно-досуговым центром», мы рассматриваем его как реальную возможность проявления и развития творческих способностей каждого ребенка, дополнительный шанс реализовать себя. Развитие и использование творческого потенциала детей, подростков – один из лучших способов помочь им справиться с их возрастными, социальными проблемами и проникнуться нравственными ценностями нашего общества.

Спортивная деятельность воспитывает патриотизм и формирует нравственно-волевые качества (трудолюбие, дисциплинированность, доброжелательность, решительность, целеустремленность, смелость, силу воли), развивает у юношей призывного возраста чувство любви к Родине и высокой ответственности за свою спортивную подготовку. Занимаясь в секции «Каратэ-до» (сотрудничество с Липецкой региональной общественной организацией спортивно-патриотического воспитания и подготовки граждан «Альфа»), наши спортсмены-школьники стремятся прославить свой коллектив, свою школу новыми спортивными достижениями, что является одним из важнейших форм проявления патриотизма. Спорт воспитывает любовь и преданность к своей Родине, выступает как средство нравственного и патриотического воспитания.

Результатом такой деятельности являются достижения наших обучающихся в различных конкурсах и олимпиадах.

Таким образом, представленный опыт позволяет сделать вывод о том, что система методического сопровождения деятельности учителя, профессиональный рост педагогов, реализация индивидуальных образовательных маршрутов, система родительского всеобуча и сетевое взаимодействие являются инструментами создания эффективной образовательной среды, повышающей учебную мотивацию и позволяющей достичь запланированных образовательных результатов.

Литература

1. Поташник, М. М. Управление профессиональным ростом учителя в современной школе [Текст] / Поташник М. М. // Методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования. –2009.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 Интернет-ресурс <https://dokumenty24.ru/zakony-rf/zakon-ob-obrazovanii-v-rf.html>.

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ КАЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ. ОПЫТ МБОУ СОШ с. СТОРОЖЕВОЕ УСМАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ.

Д.В. Коровин,
директор МБОУ СОШ с. Сторожевое
Усманского муниципального района Липецкой области,
dvkorovin@yandex.ru

Т.С. Коровина,
заместитель директора МБОУ СОШ с. Сторожевое
Усманского муниципального района Липецкой области,
korowinat@mail.ru

В статье представлен опыт работы МБОУ СОШ с.Сторожевое по созданию условий для получения качественного образования: использование образовательного потенциала других организаций, использование возможностей дистанционного обучения, сетевого взаимодействия в том числе и со школами партнерами.

Ключевые слова: расширение образовательного пространства, дистанционные технологии, сетевое взаимодействие.

Проблема обеспечения равного доступа к качественному образованию для всех детей вне зависимости от социального, экономического и

культурного уровня их семей – одна из ключевых для современного образования.

МБОУ СОШ с. Сторожевое в 2018 году вошла в региональную программу поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

В настоящее время за МБОУ СОШ с. Сторожевое закреплены территории шести достаточно удаленно расположенных от школы сел. На сегодняшний день в школе обучается 308 детей. Подвоз 72 % учащихся к образовательному учреждению осуществляется тремя автобусами. В связи с этим наша школа, а значит, и учащиеся, и их родители, находится в особых социальных условиях.

Проблемно-ориентированный анализ, проведенный в МБОУ СОШ с.Сторожевое, выявил ряд ключевых проблем, которые предстоит решить при переводе школы в эффективный режим функционирования:

- проблема транспортной доступности между территориями, закреплёнными за образовательным учреждением (большая часть учащихся школы охвачена подвозом);

- режим работы школы ступенчатый в связи с превышением проектной наполняемости и организацией подвоза (для значительной части учащихся затруднена организация индивидуальных консультаций, внеурочной деятельности);

- проблемный контингент: наличие учащихся имеющих низкую мотивацию к обучению, низкий показатель родителей с высшим образованием (16 %), наличие детей из неполных семей (13 %), низкий социально-экономический статус родителей, низкая педагогическая грамотность родителей.

На ряд внешних факторов, конечно же, школа повлиять не может, но при разработке Программы «Успешная школа», обеспечивающей переход школы в эффективный режим работы, они были учтены, более того, мы постарались влияние неблагоприятных факторов не только минимизировать, но и извлечь некоторую выгоду.

Итак, школа расположена в центре села Сторожевое, находящегося в 7 км от районного центра - города Усмани. Близость населенного пункта к районному центру и наличие школьного транспорта (3 автобуса) позволяет использовать образовательный потенциал других территорий:

- досуговые центры с. Сторожевое, Красное, пос. с-за «Ударник» с. Сторожевские Хутора;

- МБУ ДО «Оздоровительно-образовательный центр (плавательный бассейн) Усманского муниципального района Липецкой области»;

- МБУ ДО «Центр творчества Усманского муниципального района Липецкой области»;

- МБУ ДО «Станция юных натуралистов Усманского муниципального района Липецкой области»;

- МБУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа Усманского муниципального района Липецкой области»;
- МБУ ДО «Оздоровительно-образовательный центр (спорта и туризма) Усманского муниципального района Липецкой области»;
- МБОУ ДО детей «Детская школа искусств».

Имея возможность использовать дистанционные технологии, нашей школой заключены партнерские соглашения о сотрудничестве с МБОУ лицей № 1 г. Усмани, который является базовой школой по сетевому взаимодействию со школами с низкими результатами обучения и со школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

С целью расширения образовательного пространства школы заключены договора о сетевом взаимодействии с МБУ ДО «Станция юных натуралистов Усманского муниципального района Липецкой области», учителями школы проводятся дистанционные уроки, внеклассные мероприятия для обучающихся филиала. Организовано сопровождение учеников школы, заочно обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий в ГОБОУ «Центр поддержки одаренных детей «Стратегия» г. Липецка.

Сотрудничество со станцией юных натуралистов и центром творчества не ограничивается лишь использованием их территорий, в практику внедрено привлечение педагогов дополнительного образования для проведения занятий внеурочной детальности, кружковой работы.

Проблему отсутствия узких специалистов мы решили путем заключения соглашений с образовательными учреждениями района, вследствие чего школа имеет возможность пользоваться услугами психолога и дефектолога.

Таким образом, нам удалось не только выйти за рамки своего образовательного учреждения, но и решить некоторые кадровые проблемы.

С целью накопления, обмена и распространения инновационного образовательного опыта в 2018 году администрацией школы был заключен договор о сотрудничестве с МБОУ СОШ с. Красное Краснинского муниципального района Липецкой области по направлению «Развитие внеурочной деятельности обучающихся в условиях сельской школы». Наши учителя становятся участниками вебинаров, проводимых школой-партнером. Все это позволяет расширять образовательное пространство школы, развивать сетевое взаимодействие и межшкольное партнерство по различным направлениям, совершенствовать кадровый потенциал.

Возможность тесного взаимодействия с культурными учреждениями г. Усмани позволило в достаточной степени удовлетворить интеллектуальные, эстетические, спортивные потребности детей.

Не менее важным фактором, влияющим на эффективный режим работы школы, является низкая заинтересованность родителей в учебных достижениях своих детей, нежелание родителей участвовать в учебно-

воспитательном процессе. Перед педагогическим коллективом встала задача совершенствования системы работы с родителями, побуждающей их к участию в учебе своих детей и жизни школы.

В школе разработана и проходит апробацию программа «Школа – территория инициативы», которой определены актуальные формы взаимодействия с родителями (законными представителями):

- проведение родительских всеобучей, лекториев;
- организация взаимодействия с социальными партнерами (центр социальной защиты населения, центр занятости населения, психолог и др.) по различным вопросам поддержки семей;
- проведение открытых уроков;
- разработка и распространение памяток и буклетов;
- презентация программ внеурочной деятельности, кружков и спортивных секций на родительских собраниях;
- включение родителей в процесс подготовки и проведения внеурочных и внеклассных мероприятий.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что реализация Программы перехода школы в эффективный режим работы «Успешная школа» имеет положительные результаты.

По результатам промежуточного мониторинга (октябрь 2018 года) получены следующие результаты:

- расширено образовательное пространство школы за счет использования ресурсов социальных партнеров, возможностей межсетевого партнерства;
- решается кадровый вопрос (к проведению 15 % кружков и секций привлечены педагоги дополнительного образования г. Усмани. Расширен штат филиала школы за счет использования дистанционных технологий, дистанционно учителями базовой школы проводятся уроки английского языка в 8 и 9 классах по 1 часу из 3-х, консультации по подготовке к ГИА по биологии);
- увеличена доля учащихся, охваченных дополнительным образованием (с 73 % до 85 %);
- с октября 2018 года 6 учеников школы заочно обучаются с применением дистанционных образовательных технологий в ГОБОУ «Центр поддержки одаренных детей «Стратегия» г. Липецка;
- мы наблюдаем рост интереса и мотивации всех участников образовательных отношений к учебно-воспитательному процессу (85 % учащихся школы вовлечены в кружковую деятельность, 35 % родителей принимают активное участие в жизни школы);
- по результатам проведенного анкетирования отмечено, что 90 % участников образовательных отношений удовлетворены организацией учебно-воспитательного процесса школы.

СОВРЕМЕННАЯ ИНФРАСТРУКТУРА ШКОЛЫ КАК ФАКТОР ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ

*Н. Ю. Пахомов,
директор МБОУ им. Л.Н. Толстого
Лев-Толстовского муниципального района,
ltschool42@mail.ru*

В статье представлен опыт работы МБОУ им. Л. Н. Толстого по повышению качества образования средствами совершенствования инфраструктуры школы. Описано информационное пространство школы, деятельность созданного школьного информационно-библиотечного центра.

***Ключевые слова:** инфраструктура школы, единое информационное пространство, школьный информационный библиотечный центр*

Показателями качества работы школы, правильности выбранной педагогической стратегии всегда оставались дети, уровень их развития.

Поэтому мы часто задумываемся: а что необходимо изменить в школе, чтобы шагать в ногу со временем и при этом сохранить свой контингент, отвечать запросам населения, держать планку качества образования?! Какую же роль при этом играет инфраструктура образовательного учреждения?

Инфраструктура школы – это все, что прямо или косвенно способствует организации и успешной реализации учебно-воспитательного процесса. Поэтому современная школьная инфраструктура должна быть направлена на обеспечение потребностей детей, реализацию деятельностно-компетентностного подхода.

Одним из основных направлений развития МБОУ им. Л.Н. Толстого является внедрение новых информационных технологий в образовательный процесс, создание единого информационного пространства. Под понятием информационного пространства мы подразумеваем коммуникативную информационно-образовательную среду на уровне школы. Это обмен потоками информации между всеми участниками образовательных отношений внутри самой школы, а также обмен информацией с внешними структурами - образовательными ведомствами, библиотеками, обучающими и информационными центрами и другими организациями.

Наша школа имеет хорошую материально-техническую базу в данном направлении: компьютеризированные рабочие места, объединенные в единую локальную сеть с выходом в Интернет. Обмен информационными потоками в нашей школе происходит и на страницах сайта. Большинство учебных кабинетов оборудовано интерактивными комплексами, имеются два стационарных компьютерных класса, два мобильных (переносных)

компьютерных класса, что позволяет использовать мультимедийные средства на уроках и внеурочной деятельности: педагогам изложить материал в максимально доступной форме, опираясь на различные педагогические принципы, такие, как интерактивность, индивидуализация, доступность, наглядность и т. д.

С целью создания условий для реализации ФГОС, самостоятельной информационно-учебной деятельности обучающихся, развития у них потребностей в повышении уровня информационной культуры, удовлетворении потребности обучающихся в самообразовании, в нашей образовательной организации создан Школьный информационный библиотечный центр. ШИБЦ имеет возможности решать следующие задачи:

- пополнение библиотечного фонда электронными учебниками;
- обеспечение доступа к информации, к знаниям, идеям, культурным ценностям;

- создание условий для педагогов в получении информации о педагогической и методической литературе, о новых средствах обучения через использование различных каналов информации;

- оказание практической помощи педагогам в проведении занятий на базе ШИБЦ с использованием различных информационных средств обучения при индивидуальной и групповой формах работы;

- создание условий обучающимся, педагогам, родителям для чтения книг, периодики, работы с компьютерными программами, просмотра видеозаписей;

- подготовка информации на базе ШИБЦ для проведения культурно-воспитательной, просветительской работы с педагогами, обучающимися и родителями (лектории, правовое, эстетическое воспитание и т.д.).

Единое информационное пространство обеспечивает оперативность, простоту, открытость управленческой деятельности администрации школы и структурных подразделений, а стало быть, способствует повышению качества образования и развитию учащихся.

ПОВЫШЕНИЕ РОДИТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ ДЕТЕЙ В РАМКАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

О.А. Юрченко,

заместитель директора по учебно-воспитательной работе
МБОУ СОШ поселка свх. Агроном
Лебедянского муниципального района Липецкой области,
myletters.olga@yandex.ru

В статье представлен опыт работы по реализации Программы перехода школы в эффективный режим работы. Одной из задач Программы является совершенствование системы работы с родителями, побуждающей их к участию в учебной деятельности своих детей и жизни школы. Ключевой задачей процесса взаимодействия семьи и школы является активное включение родителей в учебно-воспитательную деятельность, повышение педагогической культуры родителей. Решение этой задачи позволит создать благоприятные психолого-педагогические условия для развития учебной мотивации учащихся и предупредить возникновение проблем их социализации.

Ключевые слова: воспитательная работа, мотивация, взаимодействие семьи и школы, психолого-педагогического просвещение, педагогическая культура

Современная семья живет в условиях противоречивой общественной ситуации. С одной стороны, наблюдается поворот общества к проблемам семьи, разрабатываются и реализуются комплексные целевые программы по укреплению и повышению ее значимости в воспитании детей. С другой стороны, наблюдаются процессы, которые приводят к обострению семейных проблем. Это, прежде всего, падение жизненного уровня большинства семей, решение проблем экономического, а порой и физического выживания, что усиливает социальную тенденцию самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребенка, незаинтересованности родителей в учебных достижениях своих детей.

Следовательно, требуется систематическая и квалифицированная помощь семье со стороны школы. Ключевой проблемой процесса взаимодействия семьи и школы является активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами, повышение педагогической культуры родителей, мотивации на высокие образовательные результаты школьников.

В рамках Программы перехода МБОУ СОШ п. свх. Агроном Лебедянского муниципального района в эффективный режим работы в нашей школе была разработана Программа работы с родителями «Семь я», задачами которой являются: привлечение родителей к делам и проблемам школы; оказание семье разнообразной специальной помощи; повышение педагогической культуры родителей; профилактика негативного семейного воспитания.

Согласно Программе, практическая работа педагогов с родителями реализуется через коллективные и индивидуальные формы взаимодействия:

- психолого-педагогическое просвещение;
- родительско-педагогический анализ (изучение семьи с целью выявления ее возможностей по воспитанию своих детей, анализ промежуточных и конечных результатов их совместной деятельности);
- родительское соучастие в работе педагога (формирование активной педагогической позиции родителей);
- родительское сотворчество.

Основные направления деятельности:

- организация диагностической работы по изучению семьи;
- индивидуальная работа с семьей;
- организация психолого-педагогического просвещения родителей;
- создание системы массовых мероприятий с родителями, работа по организации совместной общественно-значимой деятельности и досуга родителей и учащихся;
- создание условий для обеспечения прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением: организации учебно-воспитательного процесса;
- помощь в организации деятельности родительского комитета школы;
- расширение сферы дополнительных образовательных услуг.

Важное значение для организации взаимодействия имеет диагностическая работа по изучению семьи, поэтому в начале учебного года классными руководителями проводятся социологические исследования и составляются характеристики семей обучающихся. В течение всего учебного года классные руководители с помощью анкетирования изучают мнение родителей по проблемам воспитания и обучения детей. Проводится анкетирование не только родителей, но и учащихся с использованием вопросов, аналогичных вопросам из анкеты для родителей, чтобы впоследствии иметь возможность сравнить позиции и взгляды двух сторон.

Общешкольное родительское собрание – одна из основных форм взаимодействия с родителями. В течение учебного года в нашей школе проводится не менее 2-х общешкольных родительских собраний, на которых ставятся совместные задачи на новый учебный год, подводятся итоги

работы. Кроме этого, проводятся занятия родительского лектория: «Воспитание в семье и школе: проблемы, поиски, решения», «Основы духовно-нравственного воспитания в отечественной педагогической культуре» и др. Одной из новых форм работы с родителями стало проведение психологических практикумов и тренингов.

Делегаты школьной родительской общественности принимают участие в организации работы Совета школы, на котором рассматриваются важнейшие вопросы по организации учебно-воспитательного процесса в школе, поднимаются проблемы сохранения здоровья и организации досуга детей, предупреждения правонарушений.

Способствуют повышению педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности и тематические родительские собрания. Учитывая психолого-педагогические особенности детей младшего школьного возраста, учителя начальной школы проводят тематические родительские собрания в форме лектория: «Ваш ребенок пойдет в школу», «Добро пожаловать в третий класс», «Особенности мыслительной деятельности младших школьников», «От улыбки станет всем светлей», «Как воспитать у ребенка любовь к чтению», «Если ребенок не хочет учиться».

В среднем и старшем звене тематика и формы проведения классных родительских собраний несколько меняются: здесь и обмен мнениями по проблемам воспитания, и совместные с детьми собрания: «Я и моя семья», «О чем может рассказать школьный дневник», «Учебные способности ребенка. Пути их развития на уроке и во внеурочной деятельности», «Как помочь подростку выбрать профессию?», «Я и родители. Взаимопонимание», собрание родителей и учащихся по планированию совместной деятельности «Наши общие дела» (задачи: обсудить актуальные проблемы и предложить помощь при принятии важных решений; помочь родителям найти пути взаимодействия со своими детьми в вопросах первичного профессионального самоопределения).

С целью совершенствования дальнейшего сотрудничества в практику работы введено проведение **родительских собраний в форме «круглого стола»** с приглашением специалистов: медицинских работников, сотрудников правоохранительных органов, специалистов отдела опеки и попечительства, социальной защиты.

Проводятся открытые **уроки для родителей**; вручение благодарственных писем родителям о достижениях детей в разных сферах деятельности; проведение, классных часов и внеклассных мероприятий с непосредственным участием родителей.

Организована совместная общественно значимая деятельность и досуг родителей и учащихся. Проводится День защиты проектов «Я и моя семья», выполненных совместно с родителями.

Посещение семей учащихся – эффективная форма индивидуальной работы педагога с родителями. Тесное сотрудничество осуществляет администрация школы с родителями учащихся выпускных классов: проводят собрания родителей выпускников по подготовке к итоговой аттестации; собрания родителей будущих пятиклассников, где обсуждаются вопросы адаптации выпускников начальной школы; индивидуальные консультации для родителей.

Таким образом, участие родителей в жизни школы становится более значимым и более активным.

Литература:

1. Байбородова, Л.В. Взаимодействие школы и семьи [Текст] / Байбородова Л.В. – М.: «Академия развития». 2009.
2. Волжина, О. И. Педагогическое сопровождение семейного воспитания: Программы родительского всеобуча. [Текст] / Под. ред. О.И. Волжиной. – СПб.: КАРО, 2005.

МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПЕРЕХОДА МБОУ СОШ с. ТРОЕКУРОВО ЛЕБЕДЯНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ В ЭФФЕКТИВНЫЙ РЕЖИМ РАБОТЫ

Е.Н. Пономарева,

заместитель директора по УВР

*МБОУ СОШ с. Троекурово Лебедянского района Липецкой области,
troyschool@inbox.ru*

В данной статье описаны результаты перехода МБОУ СОШ с. Троекурово в эффективный режим работы, что предусматривает реализацию комплексного проекта по отработке и распространению механизмов повышения качества образования: реализация проекта «Школа развития» в контексте ФИП, мониторинговая, методическая работа, использование информационных технологий, система работы со способными и одарёнными обучающимися и обучающимися, испытывающими трудности в освоении образовательной программы.

Ключевые слова: *качество образования, повышение мотивации, инновационная площадка, мониторинг, информационные технологии, методическая работа, одаренные обучающиеся.*

Стратегия современного образования заключается в том, чтобы дать возможность всем без исключения учащимся проявить свои таланты и весь свой творческий потенциал, подразумевающий возможность реализации

своих личных планов. Качество образования понимается как важнейший показатель успеха школы, важнейшая задача деятельности внутришкольного управления; совокупность существенных свойств и характеристик результатов образования, способных удовлетворить потребности самих школьников, общества, заказчиков на образование.

МБОУ СОШ с. Троекурово Лебедянского муниципального района Липецкой области участвует в реализации региональной программы Липецкой области поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. Наша школа – это открытое пространство для развития потенциальных возможностей и самореализации обучающихся. Школа ориентируется на создание комфортных условий обучения и развития всех детей и каждого в отдельности, адаптируя образовательный процесс к обучающимся. Задача нашей школы – дать каждому ученику возможность найти и выразить себя.

Программа перехода МБОУСОШ с. Троекурово в эффективный режим работы предусматривает реализацию комплексного проекта по отработке и распространению механизмов повышения качества образования. В текущем учебном году в качестве основного механизма программы перехода стало улучшение предметных и метапредметных результатов обучения через повышение мотивации обучающихся.

МБОУСОШ с. Троекурово под руководством директора, Заслуженного учителя РФ, Куликовой Н.Ф. с сентября 2017 года принимает участие во Всероссийском исследовательском проекте Института системно-деятельностной педагогики, проводимом под научным руководством д.п.н. Л.Г. Петерсон, в подпрограмме № 2 «Развитие механизмов и технологий повышения качества общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (ШПРО)».

С января 2018 года эта подпрограмма приняла статус самостоятельной Федеральной инновационной площадки. Краткое название проекта «Школа развития».

Наша цель – участвуя в составе ФИП, повысить качество обучения на основе реализации в педагогической практике ДСДМ Л.Г. Петерсон. Освоение и реализация инновационного педагогического инструментария: технологии деятельностного метода, дидактических принципов, курса «Мир деятельности», мониторинга качества обучения, по общему предположению позволят достичь поставленной цели.

В нашей школе созданы условия для повышения эффективности и качества образования учащихся, на основе широкого использования информационных технологий, применения образовательных, игровых, проектных технологий. Тем не менее, технологическая составляющая образовательного процесса требует дальнейшего совершенствования, особенно в условиях реализации индивидуального подхода к учащимся, разнообразия

форм и методов работы на разных этапах урока, в ходе контроля знаний, выполнения учащимися творческих работ.

Одним из основных блоков педагогического мониторинга в школе, является анализ качества обучения по уровням образования, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

Мониторинг уровня сформированности образовательных результатов обучения по русскому языку и математике проводится в виде административных контрольных работ:

- стартовый (входной) контроль, цель которого – определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала;

- промежуточный (полугодовой) контроль, целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;

- итоговый (годовой) контроль, цель которого состоит в определении уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, отслеживания динамики их обученности, прогнозирования результативности дальнейшего обучения учащихся, выявления недостатков в работе, планирования внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

Учащиеся 10 – 11 классов начиная с сентября в течение всего учебного года участвовали в системе мониторинга по математике и русскому языку.

Повышение результативности образовательного процесса связано с повышением интереса и мотивированности учащихся к учению, к достижению более высоких результатов. Для этого педагогическим коллективом прилагается немало усилий. Они связаны с разнообразием типов и видов проводимых уроков, использованием технологически и структурно современных занятий, построенных на взаимодействии учителей и учащихся, активном диалогическом их общении, предложении им опережающих творческих заданий, заданий разной степени трудности и пр.

Достигнутые результаты заметны, но недостаточны – необходима работа по расширению и совершенствованию мотивационного компонента деятельности учащихся, разнообразию предлагаемых им типов и видов заданий, более широкому использованию на уроках индивидуальных заданий, созданию для учащихся ситуации успеха; проведения индивидуальных консультаций для учеников, испытывающих трудности в учебе.

Для системной работы по внедрению педагогических программных средств в образовательном процессе активно используется информатиза-

ция, в основе которой лежит повышение качества образования через внедрение информационных технологий.

Использование информационных технологий может способствовать повышению качества знаний учащихся за счёт появления у них возможности изучения материала с индивидуальным темпом; получения обратной связи, сопровождения, диагностического контроля при выполнении ими заданий. Проблема внедрения образовательных технологий остается актуальной для школы. Необходимо дальнейшее ее оснащение современным компьютерным оборудованием, предполагающим рост активности учителей в использовании ИТ в учебном процессе, наряду с другими современными технологиями; переосмысление учащимися роли компьютера в учебной деятельности.

В соответствии с задачами программы развития в школе ведется целенаправленная методическая работа. Одна из традиций, связанная с методической работой, состоит в проведении открытых уроков, которые предлагаются для всего педагогического коллектива. Проведённые уроки анализируются и обсуждаются на заседаниях школьных методических объединений.

Система работы со способными и одарёнными обучающимися реализуется путём вовлечения детей в школьные, муниципальные и региональные олимпиады, заочные всероссийские и международные конкурсы, творческие конкурсы различного уровня.

Уже в начальных классах обучающиеся вовлечены в проектную деятельность, где учатся разрабатывать, выполнять и осуществлять презентацию проектов. В основе таких проектов лежит идея развития ребенка и обеспечение его самостоятельности, реализация его индивидуальной траектории развития.

В школьном этапе Всероссийской олимпиаде школьников в 2017 году приняли участие 283 обучающихся, 115 из них стали победителями и призерами. В муниципальном этапе олимпиады приняло участие 73 обучающихся, из них 13 стали победителями и призерами. Ученица 10 класса стала призёром регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по экологии.

В ходе реализации Программы перехода в эффективный режим работы отмечено:

- повышение качества общеобразовательной подготовки учащихся;
- увеличение у школьников мотивации учебной деятельности;
- развитие единой образовательной информационно-аналитической среды школы;
- повышение уровня воспитанности обучаемых;
- вовлечение учащихся в досуговую деятельность, ориентированную на повышение общей культуры и интеллектуальной активности;
- систематизация работы с одаренными детьми.

Таким образом, результатами реализации подготовительного этапа Программы перехода в эффективный режим работы можно считать:

1. Полноту пакета нормативных документов и методических материалов.
2. Положительную оценку работы школы участниками образовательных отношений.
3. Открытость деятельности школы (объективность данных мониторинга, размещение информации на школьном сайте, итоги конкурсов, ЕГЭ).
4. Наличие положительной динамики в работе с обучающимися, испытывающими трудности в освоении образовательной программы.

Литература

1. Оценка образовательной деятельности [Интернет-ресурс] / <http://www.nikscol.ru>.
2. Поддержка школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях [Интернет-ресурс] / <http://www.docviewer.yandex.ru>.
3. Реализация программы развития [Интернет-ресурс] / <http://www.iro86.ru>.
4. Современные педагогические технологии [Интернет-ресурс] / <http://www.1september.ru>.

ВРЕМЯ ПРИНИМАТЬ УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ: ОТКЛАДЫВАТЬ НЕЛЬЗЯ!

С.А. Похожай,

заместитель директора

*МБОУ ОШ №25 имени Героя России А.В. Топерика города Липецка,
svetapoh@yandex.ru*

В статье представлен опыт работы по принятию управленческих решений для улучшения качества и обновления содержания подготовки участников образовательных отношений к государственной итоговой аттестации (в рамках реализации программы перехода школы в эффективный режим функционирования). Данная управленческая практика была представлена на муниципальном конкурсе мастер-классов заместителей директоров общеобразовательных учреждений, курирующих вопросы государственной итоговой аттестации «Дело мастера боится» 22 октября 2018 года.

Ключевые слова: *система оценки качества образования, государственная итоговая аттестация, управленческие решения.*

В течение двух последних десятилетий Российское образование переживает «бум» в апробации и проведении стандартизированных процедур. Новинки в сфере мониторингов и отчетов появляются так часто, что административная команда порой едва успевает все проанализировать и принять верные управленческие решения.

При этом мы понимаем, что совокупность этих процедур влияет на становление единой системы оценки качества образования.

Административная команда 25 школы города Липецка осознает, что основная цель единой системы оценки качества образования – это совершенствование системы управления качеством образования через анализ объективных данных, полученных в рамках комплекса стандартизированных оценочных процедур. Одной из составляющих этого комплекса является ГИА.

На коллегии директоров ОУ г. Липецка в декабре 2017 года были обозначены проблемы, связанные с готовностью административных команд принимать верные управленческие решения.

Для запуска алгоритма «Принять решение – отследить его выполнение – установить причинно-следственные связи между различными показателями качества» необходимо решить следующие задачи:

1. Активизировать информационную работу с участниками образовательных отношений (в том числе - настроить педагогов, учащихся и их родителей на честный экзамен, на соблюдение его правил).

2. Совершенствовать систему работы с итогами ОГЭ, заменить результаты статотчетности на содержательный анализ его результатов.

3. Сформировать и в дальнейшем совершенствовать навыки работы с ВСОКО по вопросу принятия действенных управленческих решений.

Следует отметить, что в мае 2017 года, наша школа стала участником региональной программы Липецкой области поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (приказ управления образования и науки Липецкой области от 29 марта 2017 года № 305) в рамках мероприятия ФЦПРО 2.2 «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов».

Наша программа перехода МБОУ ОШ № 25 г. Липецка в эффективный режим работы на 2017 – 2020 годы называется так: «Эффективная школа, или равнодушным вход запрещен». Для реализации данной программы мы поставили 4 задачи:

1. Разработать и внедрить в практику эффективные стратегии для управления педагогическим коллективом.

2. Создать условия для мотивации обучающихся на повышение предметных и метапредметных результатов обучения.

3. Совершенствовать деятельность методической службы школы для поддержки профессионального роста педагогов.

4. Создать модель общественно-активной школы для вовлечения всех участников образовательного процесса в эффективный режим работы.

И вот теперь, как говорится, «пазл сложился»: стало понятно, что эти задачи взаимно дополняют друг друга, и нам необходимо этим воспользоваться (таблица 1).

Таблица 1

Задачи управления образовательной организацией

| Задачи Программы перехода в эффективный режим | Задачи управленца, курирующего ГИА |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Разработать и внедрить в практику эффективные стратегии для управления педагогическим коллективом.</p> <p>Создать условия для мотивации обучающихся на повышение предметных и метапредметных результатов обучения.</p> <p>Совершенствовать деятельность методической службы школы для поддержки профессионального роста педагогов.</p> <p>Создать модель общественно-активной школы для вовлечения всех участников образовательного процесса в эффективный режим работы.</p> | <p>Активизировать информационную работу с участниками образовательных отношений (в том числе – настроить педагогов, учащихся и их родителей на честный экзамен, на соблюдение его правил).</p> <p>Совершенствовать систему работы с итогами ОГЭ, заменить результаты статотчётности на содержательный анализ его результатов.</p> <p>Сформировать и совершенствовать навыки работы с ВСОКО по вопросу принятия действенных управленческих решений.</p> |

Давно известный школьный афоризм гласит: «Самое сложное в работе с детьми – это работа с их родителями». А работать с родителями, которые сами не мотивированы на получение их детьми качественного образования, еще сложнее.

Все мы хорошо понимаем, что правовая основа участия родителей в учебной деятельности детей говорит о полноправном участии родителей в образовательном процессе. Их правосубъектность в сфере образования определяется Конституцией Российской Федерации, Семейным кодексом Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», другими федеральными законами и нормативными правовыми актами.

К сожалению, не все родители наших выпускников разделяют с нами в полной мере эту ответственность.

Поэтому на первое место активизации информационной работы ставим работу с родителями. Низкий социальный статус наших родителей охарактеризован многими факторами: отсутствие у большинства родителей высшего образования, низкий материальный достаток, неудовлетвори-

тельные жилищно-бытовые условия, отсутствие собственного жилья, и, наконец, «расширение» национального спектра наших родителей (узбеки, армяне, таджики, цыгане, гагаузы), которые сами с трудом говорят на русском языке.

Во всех образовательных учреждениях проводятся мероприятия по активизации информационной работы с участниками образовательных отношений. Однако успешность проведения этих мероприятий во многом, если не во всем, зависит от готовности родителей к сотрудничеству.

Мероприятия по активизации информационной работы с участниками образовательных отношений:

- родительские собрания (сентябрь, октябрь, декабрь, апрель, май);
- ученические собрания (октябрь, ноябрь, декабрь, февраль, апрель, май);
- анкетирование учащихся о выборе экзаменов 5 раз в течение мая-января;
- анкетирование учащихся по итогам проведения репетиционных работ для выявления уровня подготовки к государственной итоговой аттестации Зраза (декабрь, февраль, май);
- анкетирование родителей (октябрь, декабрь, апрель);
- информационная поддержка официального сайта, обновление информации на стенде, обновление информации в папках учащихся по подготовке ГИА (в течение учебного года);
- информационно-разъяснительная работа с учащимися и родителями по развитию профориентационной среды: встречи с представителями учреждений СПО, посещение мероприятий в рамках Дней открытых дверей;
- изменение плана проведения ЕИД в сторону практической направленности.

Задача по совершенствованию системы работы с итогами ОГЭ, замены результатов статотчетности на содержательный анализ его результатов дается труднее. Посещение уроков, собеседования, работа с отчетной документацией учителей-предметников позволяют сделать вывод о том, что, к сожалению, у большинства педагогов аналитические навыки и навыки поэлементного анализа результатов внутренних и внешних оценочных процедур развиты недостаточно. Им проще сдать отчет, что называется под копирку. Часто слышим просьбу «Вы покажите, как и что писать в анализе»... Стараемся вместе найти оптимальный выход, чтобы, с одной стороны, освободить их от лишней бумажной работы, а, с другой стороны, создать базу данных, отражающую динамику результатов каждого учащегося. Именно поэтому ключевой идеей организации деятельности педагогического коллектива была предложена индивидуализация образовательного процесса.

Индивидуализация образовательного процесса в условиях МБОУ ОШ № 25 включала следующие мероприятия:

1. Доработано и утверждено новое Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная школа № 25 имени Героя России А.В. Теперика» г. Липецка.

2. Организована работа педагогического коллектива по единой методической теме «Индивидуализация образовательной деятельности учащихся в рамках ФГОС НОО и ООО: от создания условий до повышения качества образования» (2017 – 2018, 2018 – 2019, 2019 – 2020).

3. Изменены формулировки тем по самообразованию каждого педагога.

4. Проведен педагогический совет по теме «Индивидуализация образовательной деятельности учащихся: шанс каждому ребенку или наказание для педагога?» (педагогическое сопровождение индивидуализации образовательного процесса в условиях МБОУ ОШ № 25).

5. Осуществлена регистрация на образовательном портале <https://uchi.ru/> (100 % 1 – 4 классы).

6. Формируются навыки по включению в планы индивидуальной работы заданий, используемые в мероприятиях ЕСОКО.

7. Активизируется деятельность по организации групп педагогической поддержки «Домой без портфеля» (2-4 классы) и по участию в региональных мониторингах, проводимых ЦМОКО Липецкой области (физика, английский язык 2017 – 2018).

8. Совершенствуются навыки по составлению, выполнению и анализу эффективности результатов выполнения планов индивидуальной работы.

9. Мероприятия по совершенствованию системы работы с итогами ОГЭ, замены результатов статотчётности на содержательный анализ его результатов включали переход от статистики к аналитике результатов контрольных мероприятий:

- изменение структуры самоанализа учителей по результатам репетиционных тестирований и контрольных мероприятий;

- изменение структуры планов индивидуальной работы с учащимися, получившими неудовлетворительные отметки на РТ;

- подготовка отчетов по выполнению планов индивидуальной работы с предоставлением информации о результатах проделанной работы (эффективность деятельности педагогов);

- заполнение сравнительных таблиц по предмету.

И третья задача самая трудная: сформировать и совершенствовать навыки работы с ВСОКО с целью принятия действенных управленческих решений. И все-таки мы продвигаемся и в этом направлении.

Проведена ревизия параметров ВСОКО. Разработано и утверждено новое Положение о внутренней системе оценки качества образования. Расширен спектр оказания платных образовательных услуг. Проведен I внутришкольный профессиональный конкурс «Учитель года 25 – 2018». Запланирован конкурс «Лучшая предметная ассоциация 2 – 2019» (один из критериев – результаты участия школьников и педагогов в стандартизированных оценочных процедурах). Открыты 2 класса для обучающихся с ОВЗ.

Представленный опыт это – возможность рассказать о работоспособности педагогического коллектива, в котором на сегодня трудятся всего 26 человек вместе с членами администрации. Мы все очень разные и по возрасту и по стажу работы. Главное, что вместе мы добились маленьких, но результатов (таблица 2).

Таблица 2

**Результаты ГИА в форме ОГЭ в сравнении с отметками,
полученными на промежуточной аттестации
в 2017 – 2018 учебном году**

| Предмет | Кол-во уч-ся | Подтвердили отметку на п/а | | Получили отметку выше | | Получили отметку ниже | |
|----------------|--------------|----------------------------|------|-----------------------|------|-----------------------|------|
| | | К | % | К | % | К | % |
| Русский язык | 37 | 21 | 56,7 | 7 | 18,9 | 9 | 24,3 |
| Математика | 37 | 21 | 56,7 | 9 | 24,3 | 7 | 18,9 |
| Обществознание | 29 | 18 | 53,5 | 6 | 19,7 | 5 | 26,8 |
| Информатика | 23 | 4 | 17,3 | - | - | 19 | 82,6 |
| Физика | 2 | 1 | 50 | - | - | 1 | 50 |
| Биология | 14 | 6 | 42,8 | - | - | 8 | 57,1 |
| Химия | 3 | 2 | 66,7 | - | - | 1 | 33,3 |
| География | 2 | 1 | 50 | 1 | 50 | | |
| Литература | 1 | 1 | 100 | - | - | - | - |

И в заключение обозначим проблемы, которые выявила прошедшая экзаменационная кампания. При мотивации учащихся на правильный выбор экзаменов, у нас было 2 фактора: если вы планируете продолжить обучение в 10-м классе, вы должны узнать, какие профильные классы будут открыты. Если вы планируете обучение в СПО – правила приема (средний балл аттестата, отметки по профильным предметам).

Вторая проблема – трудоустройство выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании в сентябре текущего года. Одна наша выпускница вынуждена уйти на самообразование по причине отсутствия бюджетных мест.

Думаем, что мы на верном пути по запуску алгоритма «Принять решение – отследить его выполнение – установить причинно-следственные

связи между различными показателями качества» в своей управленческой практике.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДОВ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТАМИ ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ «ПРОГРАММЫ ПЕРЕХОДА МБОУ СШ № 52 Г. ЛИПЕЦКА В ЭФФЕКТИВНЫЙ РЕЖИМ РАБОТЫ НА 2018 – 2020 ГОДЫ»

С.Н. Крапивина,

директор МБОУ СШ № 52 г. Липецка

О.А. Сорокина,

заместитель директора МБОУ СШ № 52 г. Липецка

О.Н. Фаустова,

заместитель директора МБОУ СШ № 52 г. Липецка,

school52obr@yandex.ru

В статье представлен опыт работы по использованию методов управления проектами в реализации Программы перехода МБОУ СШ № 52 г. Липецка в эффективный режим работы на 2018 – 2020 годы. Использование гибкого подхода к управлению реализацией программы, ориентированного на динамическое формирование требований позволяет обеспечивать ее реализацию в результате постоянного взаимодействия внутри самоорганизующихся рабочих групп, состоящих из специалистов различного профиля, т.е. менеджеров проекта. Описана система работы менеджеров по решению задач, поставленных в Программе перехода МБОУ СШ № 52 г. Липецка в эффективный режим работы на 2018 – 2020 годы.

Ключевые слова: *метод управления проектом, менеджер проекта, методические компетенции педагогического коллектива, модернизация системы подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации, повышение мотивации учащихся.*

В нашей школе уже давно сложилась модель управления качеством образования. Основная ответственность в обеспечении и развитии качества образования ложится на администрацию школы, которая должна создать все необходимые условия для реализации намеченных целей, осуществив для этого правильные и грамотные управленческие шаги:

- анализ исходного состояния школы;
- вовлечение всех членов педагогического коллектива в реализацию программы;

- повышение педагогического мастерства учителя.

Управление проектами – это управление и организация всего, что нужно для достижения цели, проектное управление позволяет добиться успеха. За время существования проектного управления было создано немало эффективных подходов, методик и стандартов, которые можно взять на вооружение. Самый очевидный путь реализации проекта – разбить его на фазы или отдельные задачи.

Проектом в МБОУ СШ № 52 стала «Программа перехода МБОУ СШ № 52 г. Липецка в эффективный режим работы на 2018 – 2020 годы», цель которой создать условия, необходимые для перевода школы в эффективный режим работы. Основными задачами данного проекта являются: повышение уровня методических компетенций педагогического коллектива школы, способствующих работе с различными категориями обучающихся; модернизация системы подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации; улучшение качественных результатов обучения через повышение мотивации обучающихся.

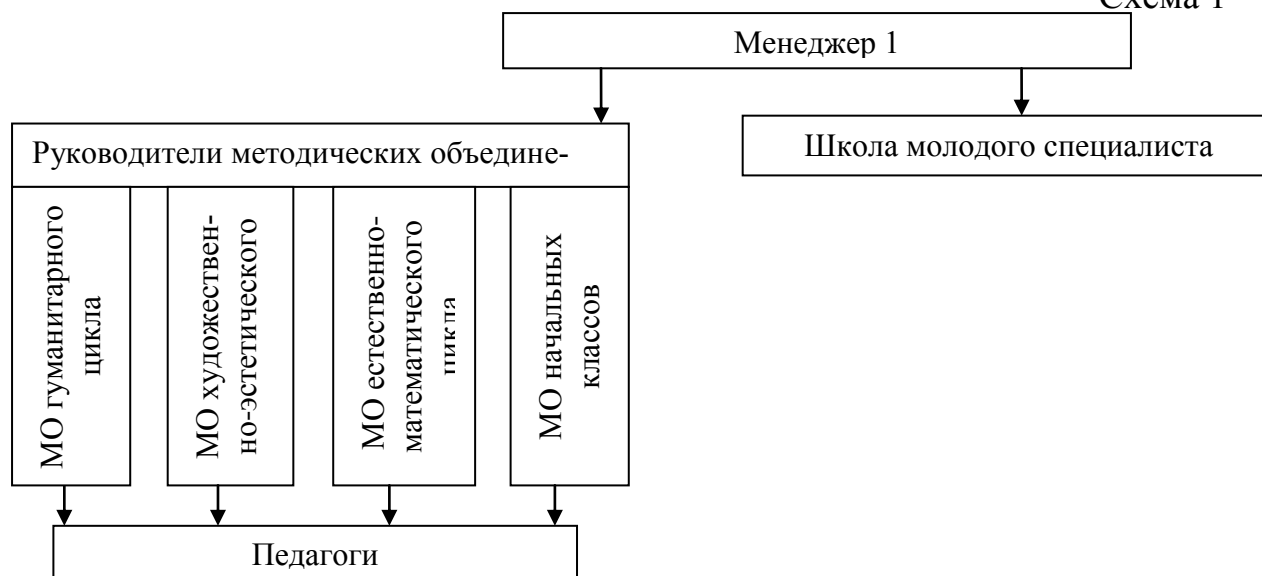
За основу при реализации данного проекта, мы взяли метод Agile, согласно которому, проект разбивается не на последовательные фазы, а на маленькие подпроекты, которые затем «собираются» в готовый продукт.

Таким образом, инициация и верхнеуровневое планирование проводятся для всего проекта, а последующие этапы: разработка, тестирование и прочие проводятся для каждого мини-проекта отдельно. Это позволяет передавать результаты этих мини-проектов быстрее, а приступая к новому подпроекту, в него можно внести изменения без больших затрат и влияния на остальные части проекта.

Гибкий подход к управлению проектами, ориентированный на динамическое формирование требований и обеспечение их реализации в результате постоянного взаимодействия внутри самоорганизующихся рабочих групп, состоит из специалистов различного профиля, т.е. менеджеров проекта (руководителей проекта). В МБОУ СШ № 52 в реализации мини-проектов с помощью этого метода принимают участие три менеджера, проводящих реализацию проекта не последовательно, а сразу в 3 направлениях:

1 менеджер – заместитель директора по методической работе, курирующий повышение уровня методических компетенций педагогического коллектива школы, способствующих работе с различными категориями обучающихся, по следующей схеме 1.

Схема 1



Уметь анализировать, планировать, контролировать и принимать, исходя из этого, правильное решение - значит осуществлять научную организацию труда педагогического коллектива, которая требует точный расчет, развернутый план работы, научно - проверенные методы, точные календарные сроки. Методическая работа в школе ведется в разрезе оптимизации учебного процесса, индивидуально-дифференцированного подхода в обучении, применения здоровьесберегающих методик и форм организации учебно-воспитательного процесса, интерактивных технологий. Все формы работы имеют практико-ориентированную направленность. Международные исследования доказали единственный способ улучшить результаты учащихся – улучшить качество преподавания, а, следовательно, необходимо «превращать учителей в эффективных педагогов».

Вовлечение в процесс изменений всех работников школы повлекло за собой изменение подходов в организации методического сопровождения деятельности педагогов. Так, в настоящее время педагоги работают в четырех методических объединениях: гуманитарного цикла, естественно-математического, художественно-эстетического и физкультуры, начальных классов (схема 1). Объединение педагогов для решения конкретных проблем преподавания позволяет создавать условия для того, чтобы педагоги учились друг у друга и находили эффективные решения профессиональных затруднений. Педагогический коллектив работает в форме рефлексивного диалога, в котором ставится ключевой вопрос «Как то или иное педагогическое действие повлияет на достижение качества образования школьников?» Формами организации совместной методической деятельности является работа по решению проблем в технологии «исследование урока», открытые уроки и мастер-классы в рамках методических декад. Кроме того, все педагоги школы ежемесячно посещают городские педагогические сообщества г. Липецка, проводят мастер-классы на муниципаль-

ном и региональном уровнях. В ходе предметных декад, открытых уроков, внеклассных мероприятий учителя проявляют хорошие организаторские способности, умение создавать праздничную атмосферу, а учащиеся показывают предметные знания, умение применять знания в различных ситуациях, взаимовыручку, неординарные решения вопросов.

Для управленческой команды сегодня бесспорным является важность постоянного обучения педагогических кадров, создание условий для повышения квалификации. В школе осуществляется формирование банка видеуроков, сотрудничество «учитель-наставник – молодой специалист»; школьные педагогические чтения «Учитель – Учителю» организуются в дистанционном режиме в информационном портале школы.

В школе действует Школа молодого специалиста, основой организации методической работы школы № 52 явилось выявление проблемных зон в деятельности молодых педагогов. Проблемные зоны выявляются в ходе собеседований, консультаций, круглых столов, посещения уроков.

С целью организации работы по повышению компетентности молодых учителей при решении выявленных проблем в нашей школе организована методическая работа в активных формах по следующим актуальным направлениям: разработка календарно-тематического планирования с учетом планируемых результатов, разработка уроков разного типа, контрольно-оценочных материалов, подбор и разработка дидактических материалов. Одной из востребованных форм среди молодых учителей является самоанализ и взаимоанализ урока.

В этом учебном году курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС и с требованиями к работе с учащимися ОВЗ прошли 13 педагогов (в прошлом году – 8), это на 5 человек больше, чем в прошлом.

Все педагоги первой и высшей категории приняли участие во Всероссийском тестировании педагогов в октябре 2018г. Результаты позволяют судить о положительной динамике предметных и методических компетенций учителей.

2 менеджер – заместитель директора, курирующий проект по модернизации системы подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации (схема 2):



Проведение SWOT-анализа позволило выявить слабые стороны в организации образовательного процесса - это недостаточное использование педагогами методических приёмов, способствующих повышению мотивации обучающихся, преобладание репродуктивных технологий преподавания, слабое взаимодействие между учителем и учащимся; низкие показатели образовательных результатов по ряду предметов на ОГЭ и ЕГЭ; низкий уровень социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития каждого школьника (слабая степень включенности низкомотивированных учащихся в жизнедеятельность класса, школы, незаинтересованность учащихся в участии в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях), а также низкий уровень мотивации родителей (законных представителей) на участие в учёбе своих детей и жизни школы. Исходя из вышесказанного, администрация МБОУ СШ №5 2 поставила перед собой приоритетом № 1 модернизацию системы подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации. Цель данного проекта - повышение качественных показателей по всем предметам на ОГЭ и ЕГЭ.

Выстраивая систему подготовки учащихся школы к успешному прохождению государственной итоговой аттестации, администрация и педагогический коллектив нашей школы ориентируются на основные составляющие, которые определяют цель и задачи данной работы в школе.

Информационная готовность

В течение всего учебного года менеджер проекта ведет систематическую информационную работу по трем направлениям - информационная работа с педагогами, с учащимися, с родителями:

- изучение нормативно-правовой документации по ГИА;

- рекомендации учителям-предметникам и родителям по стратегии подготовки учащихся к ГИА;
- презентация опыта по подготовке учащихся к ГИА;
- репетиционные тестирования по русскому языку, математике и предметам по выбору.

Психологическая готовность

Целью психолого-педагогического сопровождения подготовки выпускников к ГИА, является как обеспечение психологической готовности выпускника к экзаменационной (стрессовой) ситуации, так и помощь в развитии собственных когнитивных способностей (изучение методов активного запоминания, концентрации внимания, и саморегуляции). Для реализации данной задачи в этом году в школе внедрен практический курс «Лаборатория успеха».

Предметная готовность

Повысить эффективность уроков и интерес учащихся к ним позволяет применение информационно-коммуникационных технологий, дифференцированного, деятельностного подходов в обучении, работы в парах и группах. Система упражнений на каждый урок подбирается индивидуально в зависимости от имеющихся навыков, ранее допущенных ошибок, пропусков школьных уроков, уровня занятости ученика, объема школьного домашнего задания и др.

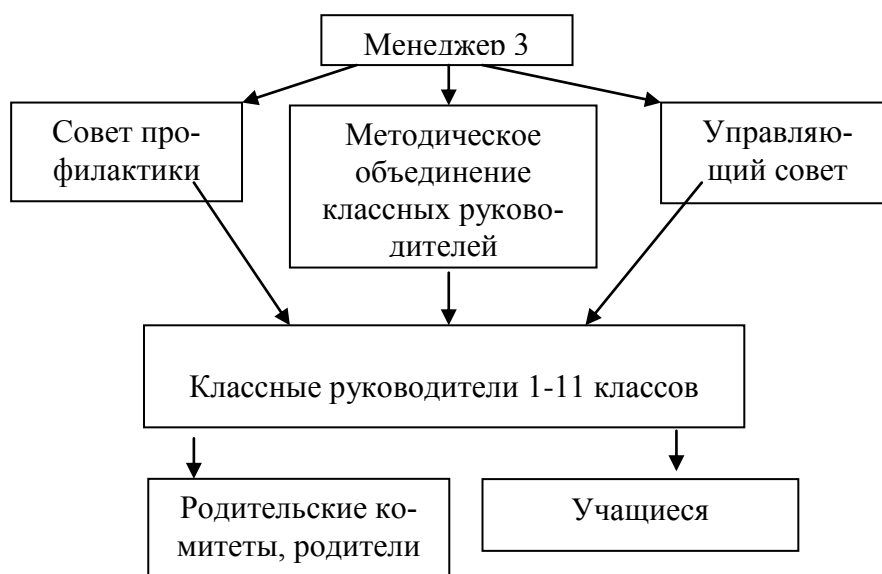
Так как важным условием успешной подготовки к экзаменам является тщательность в отслеживании результатов учеников по всем темам и в своевременной коррекции уровня усвоения учебного материала, учителями школы была разработана система контроля, основой которой являются различного вида диагностические карты, а также зачётная книжка ученика.

В процессе реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО ярко выраженной становится необходимость осознания каждым педагогом того факта, что предметное содержание ООП перестает быть центральной частью стандарта - важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности УУД. Логичным выбором направления модернизации системы подготовки к ГИА стало решение администрации о необходимости систематизации работы по формированию УУД, как одной из важнейших составляющих в подготовке выпускников к успешному прохождению государственной итоговой аттестации.

Информационную и психологическую готовность выпускника к ГИА можно обеспечить на последнем году обучения, формирование же универсальных учебных действий необходимо начинать с начальной школы. В качестве основы работы в этом направлении была выбрана технология развития критического мышления через работу с текстом, так как критическое мышление – это педагогическая технология, которая стимулирует интеллектуальное развитие учеников.

3 менеджер, заместитель директора, курирующий улучшение качественных результатов обучения через повышение мотивации учащихся, ведет работу (схема 3).:

Схема 3



Для достижения качественного роста образовательных результатов определены основные «точки роста» изменения ситуации: преподавание, управление и школьная организационная культура.

Педагогическая поддержка и сопровождение предполагает сопровождение учебной деятельности каждого ребенка, создание индивидуальных образовательных маршрутов, систему работы социально-психологической службы школы (консультативная, диагностическая и коррекционная работа, психопрофилактика), реализация программы работы с талантливыми и одаренными детьми (тьюторское сопровождение, работа Научного общества учащихся, реализация индивидуальных проектов школьников и др.). Формирование мотивации учения в школьном возрасте без преувеличения можно назвать одной из центральных проблем современной школы, делом общественной важности.

Администрация школы, классные руководители, педагоги школы выявили условия, вызывающие интерес школьника к учебной деятельности. Эффективным является путь формирования мотивации через учебную деятельность, особенно низкомотивированных учащихся, детей, находящихся на ИПР.

Существуют традиционные методы повышения мотивации, которые были рекомендованы и учителям, и родителям для работы с детьми на родительских и педагогических собраниях: использование в работе учащихся красочных иллюстраций, дополнительных источников информации (газеты, журналы, методические пособия, учебники разных авторов), методических карточек, аудиозаписей; проведение минуток для релаксации, тематических игр, пения, игры. Внедрение новых информационных технологий в учебный процесс позволяет активизировать процесс обучения, реализовать идеи развивающего обучения, повысить темп урока, увеличить объем самостоятельной работы учащихся.

Подводя итог, можно сказать, что умело подобранный материал к уроку, внеклассная работа по предмету, работа научного общества с одарёнными детьми, интегрированные уроки; проблемное обучение; участие в конкурсах, олимпиадах различного уровня; подведение учащихся к самостоятельной постановке и принятию учебных задач разовьёт мотивационную сферу учащегося и поможет достичь высоких результатов.

Таким образом, качество образования - это всеобъемлющая система, в которой все компоненты взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга. Чтобы добиться успеха, управлять данной системой необходимо комплексно.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПЕРЕХОДА В ЭФФЕКТИВНЫЙ РЕЖИМ РАБОТЫ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

И.И. Юшина,

*заместитель директора МБОУ СОШ с.Донское
Задонского муниципального района Липецкой области,
yushina.1974@ mail.ru*

В статье подведены первые итоги реализации Программы перехода в эффективный режим функционирования, реализуемой в МБОУ СОШ с. Донское Задонского муниципального района Липецкой области. Представлены основные направления реализации программы: совершенствование кадрового потенциала, совершенствование содержания дополнительного образования, развитие системы поддержки талантливых детей, создание инклюзивного образовательного пространства и другие.

Ключевые слова: *качество образования, программа перехода в эффективный режим функционирования.*

Проблема повышения качества образования, бесспорно, является в настоящее время одной из самых актуальных для всей системы образования Российской Федерации.

Разрабатывая программу перехода в эффективный режим функционирования, коллектив нашей школы определил для себя основные составляющие качественного образования и пути их достижения. Именно это и заложено в разработанную программу «Эффективная школа – развитие, профессионализм, открытость, взаимодействие».

Под качеством образования мы понимаем осознанное овладение учеником основными составляющими человеческой культуры, социальным опытом, новейшими фундаментальными знаниями; способность использовать освоенное содержание образования для решения практических задач. Индикаторами достижения такого образования, бесспорно, будут результаты промежуточной аттестации, внутренних и внешних мониторингов, ВПР и итоговой аттестации, и как следствие - успешная самореализация выпускников школы.

Поэтому основными задачами, которые поставил перед собой коллектив школы, стали следующие:

- анализ и мобилизация внутренних факторов, способствующих повышению эффективности функционирования школы, разработка практических рекомендаций учителям по повышению качества обучения учащихся;
- улучшение качества преподавания через системную работу школьной методической службы, открытость образовательного процесса и рост профессионального мастерства педагогов;
- повышение мотивации обучения, саморазвития, социальной активности обучающихся;
- совершенствование системы работы с родителями, побуждающей их к участию в учебе своих детей и жизни школы;
- разработка стратегии развития эффективного управления педагогическим коллективом, способствующей вовлечению педагогов во внутришкольное управление, активизации ответственности за результаты педагогической деятельности.

В настоящее время началось пошаговое осуществление Программы по следующим направлениям:

1. Совершенствование кадрового потенциала:

- систематическое повышение квалификации педагогов школы (участие в семинарах, курсах повышения квалификации, переподготовке, вебинарах);
- организована работа «Школы молодого педагога» (в этом учебном году педагогический коллектив пополнился тремя молодыми специалистами);

- организация и проведение педагогических советов по актуальным для реализации программы темам.

2. Совершенствование информационно - образовательного пространства школы: для удовлетворения образовательных потребностей, учащихся на уровне среднего общего образования в учебный план включены новые курсы по выбору учащихся.

3. Совершенствование содержания дополнительного образования. В этом году в школе работает 15 кружков и секций, 2 клуба. Всего занято в них 504 обучающихся, что составляет 91 % обучающихся. Расширить спектр данной образовательной деятельности позволило анкетирование потребностей родителей и учащихся в целях определения, в том числе содержательной части дополнительного образования и внеурочной деятельности. Учащимся нашей школы также предоставлена возможность посещать кружки в сельском ДК, районном Доме школьника, школе искусств, спортивной школе, в ледовом дворце «Айсберг», плавательном бассейне «Янтарь». Достижения учащихся подтверждаются призовыми местами на конкурсах различных направленностей и уровней.

4. В рамках развития системы поддержки талантливых детей в школе реализуется проект «Школа – территория одаренности». В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников участвовали 637 учеников, многие из ребят приняли участие в нескольких олимпиадах, 149 человек стали победителями и призерами данного этапа. Наши ученики продолжают обучение в школе «Стратегия» и участвуют в дистанционных олимпиадах.

5. Развитие системы работы с учащимися с низкой мотивацией к знаниям. С целью оказания помощи учащимся с низкой учебной мотивацией с 1 сентября 2018 г. в штатное расписание ОУ введена должность педагога-психолога Проведен школьный семинар «Система работы со слабоуспевающими учащимися», результатом которого стала разработка методических рекомендаций для педагогов по работе с такими детьми.

6. Создание инклюзивного образовательного пространства.

В школе в рамках проекта «Школа – территория для равных и для разных» реализуются адаптированные образовательные программы для детей с легкой умственной отсталостью, в связи с возникшей необходимостью разрабатывается адаптированная образовательная программа для детей с ЗПР.

ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В ХОДЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТОВ ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА

ПРАКТИКА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Л.Н. Давыдова,

учитель русского языка и литературы

*МБОУ СШ с. Бигильдино Данковского района Липецкой области,
dln242017@yandex.ru*

В статье рассматривается практика организации образовательной деятельности и достижения планируемых результатов обучения на уроках русского языка

Ключевые слова: *образовательная деятельность, педагогические технологии, достижение планируемых результатов обучения, урок русского языка*

Стремительно развивающиеся изменения в обществе и экономике требуют сегодня от человека умения быстро адаптироваться к новым условиям, находить оптимальные решения сложных вопросов, проявляя гибкость и творчество, не теряться в ситуации неопределенности, уметь налаживать эффективные коммуникации с разными людьми и при этом оставаться нравственным.

Таким образом, на современном этапе развития общества перед школой стоит задача всестороннего развития личности ученика, обладающей необходимым набором знаний, умений и качеств, позволяющих ему уверенно чувствовать себя в самостоятельной жизни. Поэтому учителям необходимо овладеть педагогическими технологиями, с помощью которых можно реализовать новые требования.

1. Технологии личностно-ориентированного развивающего обучения

Одним из основных средств повышения качества образования является освоение технологии личностно-ориентированного развивающего обучения. Актуальность этой технологии – в необходимости кардинальных перемен не только в содержании образования, но и в самом образовательном процессе, понимаемом как своеобразное сочетание обучения (нормативно сообразной деятельности общества) и учения (индивидуальной зна-

чимой деятельности отдельного субъекта, в которой реализуется опыт его жизнедеятельности).

Реализуем в педагогической деятельности и рефлексивно-адаптационную и деятельностно-творческую функции образования, совершенно по-иному организуем процесс обучения и воспитания детей по сравнению с традиционной системой.

Рефлексивно-адаптационная функция состоит в том, чтобы «учить детей учиться», развивать в их личности механизмы самосознания, саморегуляции; в широком смысле слова означает способность преодолеть собственную ограниченность не только в учебном процессе, но и в любой человеческой деятельности.

Деятельностно-творческая функция предполагает развитие в ребенке «умения думать и действовать творчески», формирование творческого начала через творчески-продуктивную деятельность с учетом мотивационно-аксиологических сторон личности.

Среди большого числа новаций, применяемых в системе образования, особое внимание уделяем таким технологиям, в соответствии с которыми учитель является организатором и координатором творческого учебного процесса: направляем деятельность учеников в нужное русло, при этом учитывая индивидуальные способности каждого ученика. Задачей учителя считаем включение самого ученика в учебную деятельность, организацию процесса самостоятельного овладения детьми нового знания, применение полученных знаний в решении познавательных, учебно-практических и жизненных проблем.

Свою работу выстраиваем следующим образом:

- выявляем уровень учебных возможностей учащихся по предмету;
- планируем дальнейшую работу с учетом индивидуальных особенностей.

Критериями эффективности личностно-ориентированного урока считаем следующие:

1. Сообщение в начале урока не только темы, но и порядка организации учебной деятельности (наличие плана). План помогает четко, ясно и логично излагать содержание материала. Ученик на каждом этапе урока активен, вовлечен в реальные взаимодействия, осознанно относится к материалу урока.

2. Создание положительного эмоционального настроения на работу у всех ребят в ходе урока. Серьезное внимание уделено развитию мотивационной сферы, образовательный процесс обогащен позитивными эмоциями.

3. Использование субъектного опыта учеников. Актуализация субъектного опыта учащихся способствует установлению связей прошлого опыта и нового знания.

4. Создание условий для проявления познавательной активности учащихся и достижения успеха каждым учеником.

5. Повышение степени самостоятельности в учебной деятельности, реализация стратегии сотрудничества, сочетание фронтальной работы с классом с групповыми формами деятельности.

6. Создание атмосферы заинтересованности каждого ученика в работе класса.

В своей работе я используем такие педагогические технологии на основе личностно-ориентированного подхода, как:

- технология уровневой дифференциации;
- проблемное обучение.

Технология уровневой дифференциации

Учет индивидуальных особенностей учеников позволяет нам составлять задания таким образом, чтобы способствовать реализации возможностей каждого ребенка в рамках личностно-ориентированного обучения.

Дифференцированный подход к обучению приносит положительные результаты:

- уменьшается нагрузка на детей, которым иногда физически трудно учиться в рамках школьной программы;
- решается проблема неуспеваемости, потому что каждый учится так, как может, в классе улучшается психологический климат;
- становится реальностью усвоение каждым общеобразовательного минимума.

Примеры некоторых заданий в таблице 1.

Таблица 1

Примеры дифференцированных заданий

| Тема | 1 группа | 2 группа | 3 группа |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Однокоренные слова и формы одного и того же слова». 5 класс | 1. Составьте текст на тему: «Первый снег», используя однокоренные слова и формы одного и того же слова. | 2. Найдите «лишнее» слово: Гвоздика-гвоздь-пригвоздить... Выпишите из предложенного текста однокоренные слова и формы одного и того же слова | К словам: земля, снег, дорога, мысль, красивый, зеленеет подберите однокоренные слова и формы одного и того же слова. |

Дифференцированный подход позволяет в условиях классно-урочной системы реализовывать творческие возможности всех учащихся. На наш взгляд, работа с сильными учениками должна идти не по пути увеличения объема заданий, а за счет разнообразия заданий. Например:

- составление текстов диктантов;
- составление карточек-заданий по изученному материалу;

- составление обобщающих таблиц для работы на уроке;
- сочинение лингвистических сказок-миниатюр;
- работа с дополнительной литературой;
- проверка индивидуальных заданий, выполняемых учащимися, которые имеют более низкий уровень подготовки;
- выполнение обязанностей консультанта при групповой работе;
- работа «учителем» (проведение фрагментов урока).

На уроках русского языка используем работу с опорными конспектами, предлагаем творческие задания по их составлению, способствующие эффективному использованию опорных сигналов в учебном процессе.

Одним из интересных и плодотворных путей повышения грамотности учащихся, на наш взгляд, является алгоритмизация правил, сведение ряда правил к общему алгоритму, составление таблиц обобщающего характера.

Нами составлен комплекс алгоритмов, который в качестве особого типа наглядности дополняет систему правил орфографии, имеющих в учебнике. Алгоритмы могут быть использованы учениками при выполнении заданий разного типа: определить правильность выбора буквы, объяснить различия в написании и т.п.

Всю работу по алгоритмизации орфографических правил разделяем на несколько этапов:

- создание схем – алгоритмов на базе знакомых правил;
- трансформирование новых изучаемых правил в схемы – алгоритмы;
- создание первых простейших обобщающих алгоритмов;
- создание обобщающих алгоритмов;
- дополнение схем материалом из курса предыдущих классов.

Практика показала, что, как правило, познакомившись с готовыми алгоритмами, сильные ученики сами успешно занимаются их составлением.

Работая с алгоритмами, учащиеся приобретают осознанные навыки применения правил, что практически исключает их механическое использование и облегчает усвоение орфограмм.

Проблемное обучение

Активизируя познавательную деятельность учащихся, повышая грамотность, стремимся на уроке поддерживать познавательный поиск, сохранить чувство новизны, удивления, которое должно стать источником желания самостоятельно работать, решать поставленную задачу, ответить на необычный вопрос. Этому в наибольшей степени способствуют разнообразные проблемные ситуации на уроке.

Технология проблемного обучения – форма организации учебно-воспитательного процесса с помощью проблемных задач и проблемных ситуаций, которые придают обучению поисковый, исследовательский и интерактивный характер. Одним из эффективных средств, способствующих

щих познавательной мотивации, а также формированию универсальных учебных действий является создание проблемных ситуаций на уроке.

На таком уроке реализуем исследовательский подход к обучению, принцип деятельности, которого заключается в том, чтобы ребенок получал знание не в готовом виде, а «добывал» его в процессе своего труда. Безусловно, что именно такой урок нужен сегодняшнему ученику. Важно, чтобы собственное знание о незнании воспринималось детьми как ценный результат урока и становилось стимулом дальнейшего освоения содержания.

В процессе такой систематической работы на уроке формируются регулятивные, познавательные, коммуникативные действия. Учащиеся учатся фиксировать затруднения в собственной деятельности, выявлять причины этих затруднений, определять цель своей дальнейшей работы, выбирать средства и способы достижения поставленной цели, осуществлять поиск необходимой информации. Ученики учатся сравнивать, анализировать, делать вывод, формулировать свое мнение и позицию, координировать различные позиции в сотрудничестве.

Подобные приемы удовлетворяют потребность в творчестве учащихся, развивают способность к лаконичному изложению мыслей в устной и письменной форме, активизируют мыслительную деятельность учащихся, способствуют формированию различных компетенций.

Развивает умение воспринимать информацию, способность к рефлексии и прием «Знаю – хочу узнать – узнал – научился». Этап «Знаю» предполагает работу в паре: что я знаю о теме урока; «Хочу узнать» – формулирование цели; «Узнал» – соотношение старой и новой.

Данную технологию чаще всего используем при объяснении новой темы. Постановка проблемы – это этап формулирования темы или вопроса для исследования. Специфика нашего предмета заключается в том, что в художественном произведении всегда уже есть проблема, поставленная автором. И задача учителя – уловить те «сигналы», которые автор и его произведение посылает учителю. На практике одной из важнейших задач учителя является системная подготовительная работа по формированию навыков самостоятельной работы, анализу, синтезу информации, выработке приемов и достижению обратной связи. Большое значение в вопросах активизации имеет формулирование темы. Из опыта знаем, что проблемное и «броское» название устраняет однообразие стиля урока, повышает интерес учащихся («Победа или поражение Герасима?», «Зачем и почему Обломов лежит на диване?», «После бала» – это рассказ о жестокости или о любви?» и др.).

Результат такой работы – повышение мотивации, углубление уровня понимания, формирование учебно-познавательной и информационной компетентности.

Образовательные технологии деятельностного типа

Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения строится на системно-деятельностном подходе, поэтому в настоящее время все более актуальным в образовательном процессе становится использование в обучении приемов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения, что позволяет школьнику стать полноценной социальной личностью, стремящейся реализовать свои возможности, способной делать осознанный и ответственный выбор.

Системно-деятельностный подход нацелен на развитие личности, на формирование гражданской идентичности. Обучение должно быть организовано так, чтобы целенаправленно вести за собой развитие

В своей практической деятельности мы используем элементы следующих педагогических технологий деятельностного типа:

- технологии проектного обучения,
- модульного обучения,
- педагогической мастерской,
- здоровьесберегающей технологий;
- информационно-коммуникационной технологии.

Технология проектного обучения: детям на уроках литературы предлагаем создать презентацию на определенную тему. Ученики, опираясь на помощь педагога, намечают план работы, осуществляют подбор материалов, создают презентацию и представляют ее на уроке. Для проведения школьных праздников создаём тематические презентации.

Так, в прошлом учебном году учащиеся 6 класса защитили 4 проекта по следующим темам: «Диалектные слова села Бигильдино», «Грамотным быть модно», «Значение книги в жизни человека», «Фразеологизмы» Ученик в ходе защиты представил словарь диалектных слов, составленный им самим.

На уроках, во внеклассной работе по предметам метод проектов реализуем в полной мере, способствуем созданию учащимися качественных и интересных проектов, как в групповой, так и в индивидуальной форме. Считаем, что проектная деятельность – один из лучших способов для совмещения современных информационных технологий, личностно-ориентированного обучения и самостоятельной работы учащихся. Обращение к методу проектов возможно на уроке при проверке домашнего задания (сообщение, доклад), при изучении новой темы (защита реферата, выполнение творческой работы и т.д.), при закреплении изученного (сочинение, создание сборников, альманахов, презентаций).

При проведении урока с использованием метода проекта в рамках подготовительного этапа следует провести консультационную беседу для всего класса, так как результаты проекта будут оформлены в единый документ. Класс делится на четыре – пять групп, работу каждой из них орга-

низует, направляет и оценивает консультант. В ходе подготовительного этапа консультанты знакомятся с темой, целью, задачами.

Работа над созданием презентации позволяет каждому ученику увидеть себя как человека, способного и компетентного, идущего в ногу с современными технологиями, развивает у них умение объективно оценивать себя, давать позитивную оценку, находить положительные стороны, конструктивно критиковать отрицательные моменты представления презентации. Все это способствует совершенствованию коммуникативной компетентности, умению сотрудничать, искать пути решения поставленной задачи, развивает исследовательские умения.

Урок-презентация – это, прежде всего, урок приобщения школьников к творческой деятельности на учебном материале. Это урок сотрудничества учителя и учеников.

1. Презентация должна быть интересной и для учащихся, и для учителя.

2. Презентация должна быть обучающей, развивающей и воспитывающей.

3. Тема презентации должна быть логическим «мостиком» между уже изученным и новым материалом.

4. Презентация должна быть коллективным творческим делом учащихся и учителя.

5. Главные мысли должны быть повторены несколько раз, выписаны учениками в специальные тетради – справочники.

Предлагаем некоторые темы уроков в формате творческой мастерской «Составление рифмованного текста»; «Этот мир очарований, этот мир из серебра» (серебряный век русской поэзии); «Художественные плюсы русского символизма: К. Бальмонт и В. Брюсов»; «Победа или поражение Герасима? (поединок в душе героя); «Учимся ораторскому искусству»; «Встреча с Л.Н. Толстым».

Литература

1. Асмолов, А.Г. Системно-деятельностный подход в разработке стандартов нового поколения [Текст] / А.Г. Асмолов // Педагогика. – 2009 – № 4. – С. 18 – 22.

2. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. [Текст] / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 2004.

3. Никишина, И.В. Инновационные педагогические технологии и организация учебно-воспитательного и методического процессов в школе. [Текст] / И.В. Никишина. – Волгоград: «Учитель», 2008.

4. Тимонина, В.Ю. Диалог о роли компьютера в преподавании русского языка [Текст] / В.Ю. Тимонина, Л.А. Тростенцова // Русский язык в школе. – 2006. – № 4. – С. 14.

5. Колеченко, А.К. Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей. [Текст] /А.К. Колеченко. – СПб.: КАРО, 2005

АКТИВНЫЕ ПРИЁМЫ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ВТОРОГО ПОКОЛЕНИЯ

М.С. Ларина,

*учитель русского языка и литературы
МБОУ СОШ с. Елецкая Лозовка Хлевенского района Липецкой области,
yalarina1969@yandex.ru*

В статье представлен опыт работы по применению активных приёмов обучения на уроках русского языка и литературы. Эффективность развития и формирования самостоятельной творческой личности возрастает при условии включения его в активную учебно-познавательную проблемную и развивающую деятельность через методические приемы. Использование различных методических приемов развивающего обучения направлено на развитие творческих способностей учащихся и самостоятельной активности.

Ключевые слова: *эффективная организация учебного процесса, активные приёмы обучения.*

Изменения, происходящие в мире, вызвали необходимость разработки новых подходов в системе обучения и воспитания, внедрения государственных стандартов второго поколения. Перед учителем поставлены новые цели: формирование универсальных учебных действий и мотивации к обучению. Существенно изменяется роль учителя, которому необходимо будет выстраивать процесс обучения не только как систему усвоения знаний, умений и навыков, но и как процесс развития личности.

Актуальность заявленной темы обусловлена современной стратегией обновления образования. Реформирование системы образования, введение новых образовательных стандартов ФГОС ООО направлено на обучение умению самостоятельно добывать нужную информацию, вычленять проблемы и искать пути их рационального решения, уметь критически анализировать получаемые знания и применять их для решения все новых задач.

Традиционные формы и методы обучения не в полной мере раскрывают потенциал учащихся, не дают возможность полностью осознать, для чего ему необходимы те или иные знания и умения. Поиск решений данной проблемы заставляет пересмотреть некоторые содержательные и методические аспекты преподавания.

Учитель должен не только понимать, чему и как учить, но и организовывать процесс таким образом, чтобы дети задавались вопросами «Чему мне нужно научиться?», «Как мне этому научиться?». Обучение должно быть построено как процесс «открытия» каждым школьником конкретного знания. Из пассивного слушателя ученик должен превратиться в самостоятельную, критически мыслящую личность. Сегодня важно обеспечить общекультурное, личностное и познавательное развитие ребенка.

Главная задача каждого преподавателя – не только дать учащимся определённую сумму знаний, но и развить у них интерес к учению, научить учиться. Учителю необходимо не только доступно все рассказать и показать, но и научить ученика мыслить, привить ему навыки практических действий. По моему мнению, этому могут способствовать активные приёмы обучения.

Активные приёмы обучения – это приёмы, которые побуждают учащихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом.

Особенности активных приёмов обучения состоят в том, что в их основе заложено побуждение к практической и мыслительной деятельности, без которой нет движения вперед в овладении знаниями.

Для каждого этапа урока использую свои активные приёмы, позволяющие эффективно решать конкретные задачи этапа.

Динамично помогают начать урок такие методы, как:

- «Галерея портретов»;
- «Подарок другу»;
- «Улыбнемся друг другу».

Дети, выполняя задание, должны коснуться, улыбнуться, назвать имена как можно большего количества одноклассников. Такие забавные игры позволяют весело начать урок, «размяться» перед более серьезными упражнениями, способствуют установлению контакта между учениками в течение нескольких минут.

Каждый урок стараемся начинать с создания у детей благоприятного настроения. Для этого использую стихотворные строки, например:

Прозвенел звонок для нас.

Все зашли спокойно в класс.

Встали все у парт красиво,

Поздоровались учтиво.

Тихо сели, спинки прямо.

Вижу, класс наш хоть куда.

Так начнем урок, друзья!

Или:

Все расселись по местам, никому не тесно,

По секрету скажу вам: «Будет интересно!»

Очень важным для учителя является включение в урок активных приёмов выяснения целей, ожиданий, опасений:

- «Дерево ожиданий»;
- «Поляна снежинок»;
- «Фруктовый сад»;
- «Ковер идей»;
- «Солнышко и туча»;
- «Осенний сад» и др.

Такие методы помогают учителю лучше понять класс и каждого ученика, полученные материалы в дальнейшем использовать для осуществления личностно-ориентированного подхода к обучающимся. Ученикам данный метод позволит более четко определиться со своими образовательными целями, озвучить свои ожидания и опасения, с тем, что предполагают педагоги осуществить в образовательном процессе.

Приёмы заключаются в следующем. Учащимся раздаются заранее вырезанные из бумаги снежинки, яблоки, лимоны, разноцветные листы и предлагается попробовать более четко определить, что они ожидают (хотели бы получить) от сегодняшнего урока, обучения в целом и чего опасаются, записав и прикрепив на определенную поляну, дерево и т.д. После выполнения систематизируются сформулированные цели, пожелания, опасения и подводятся итоги.

Актуализировать знания учащихся по ранее изученной теме, подвести учащихся к изучению новой нового материала помогают следующие приемы.

«Магазин». При повторении темы «Имя существительное». На доске картинки с изображениями предметов. Каждый ученик подходит к доске, произносит фразу: «Я покупаю картину потому, что слово, обозначающее этот предмет, отвечает на вопрос что?» Или: «Я покупаю зайчонка потому, что слово, обозначающее этот предмет, отвечает на вопрос кто?» Ученик, правильно задавший вопрос, забирает картинку.

«Лошадь и жокей». Класс делится на две группы: «жокеев» и «лошадей». Первые получают карточки с вопросами, вторые – с правильными ответами. Каждый «жокей» должен найти свою «лошадь». Этот прием применим даже на уроках изучения нового материала. Минус – необходимость всему коллективу учащихся одновременно ходить по классу, это требует определённой сформированности культуры поведения.

«Парный выход». Учитель вызывает к доске ученика. Тот подбирает себе пару, а затем записывает по памяти любое словарное слово, обозначающее предмет. Его товарищ находит подходящее к этому слову название действия и записывает рядом. Эту работу можно проводить и в парах.

При организации самостоятельной работы над новой темой важно, чтобы учащимся было интересно проработать новый материал. Как же это

можно сделать? Конечно, при помощи активных методов. Для работы над темой урока используются методы «Улы» – обсуждение в группах.

«Кластер» (может быть использован на разных этапах урока). Смысл этого приёма заключается в попытке систематизировать имеющиеся знания по той или иной проблеме и дополнить новыми.

«Инфо-угадайка». Учителем дается ряд вопросов, работа в группах. (Догадайтесь о теме урока. На доске слова: 1 столбик – мышь, дочь, ложь; 2 столбик – шалаш, грач, малыш). Выберите из карточек № 1 нужную и прикрепите на доску, проверяем вместе. Выберите из карточек № 2 нужную и прикрепите на доску, проверяем вместе. Сравните слова каждого столбика. Выберите из карточек № 3 нужную и прикрепите на доску, проверяем вместе. Итог: на доске появляется группа карточек существительные без Ъ, с Ъ, женского и мужского рода. Формулируем тему.

«Мозговой штурм». На доске записана тема урока. Остальное пространство доски разделено на секторы, пронумерованные, но пока не заполненные. Ученикам предлагается обдумать, о каких аспектах темы далее пойдет речь. По ходу работы с темой дети выделяют ключевые моменты и вписывают в секторы. Постепенно исчезают «белые пятна»; отчетливое разделение общего потока полученной информации способствует лучшему восприятию материала. После презентации возможно проведение краткого обсуждения по теме и, при наличии вопросов у детей, учитель дает ответы на них.

На этапе закрепления изученного материала можно использовать такие приёмы: «Автобусная остановка», «Инфо-карусель», «Инсерт» или «Пометки на полях». Он позволяет ученику отслеживать свое понимание прочитанного задания или текста. Технически он достаточно прост. Учеников надо познакомить с маркировочными знаками и предложить им по мере чтения ставить их карандашом на полях статьи учебника или специально подобранного текста. Пометки должны быть следующие.

+ знаю

– не знаю

? хочу узнать подробнее

! узнал новое

Данный приём обязывает ученика не просто читать, а вчитываться в задание, в текст, отслеживать собственное понимание в процессе чтения. Использование маркировочных знаков позволяет соотносить новую информацию с имеющимися знаниями.

Например, итогом изучения темы «Имя существительное» в 5 классе является разбор имени существительного как части речи. У детей памятки «Порядок разбора существительного». После применения метода у ученика появились такие знаки. После этого ученик может самостоятельно искать ответ на свой вопрос, используя учебник или обратиться за помощью к классу (работа в группах), или данный вопрос может стать целью урока.

Приём «Творческая мастерская» применяется на обобщающих уроках литературы. К уроку дети готовят рисунки, иллюстрации на заданную тему, пишут сочинения, стихи, рассказы, подбирают пословицы. Дается задание разделить на группы, создать и презентовать групповой проект на заданную тему. Предварительно необходимо составить план размещения принесенного на урок материала, оформления титульного листа. На работу отводится 20 – 25 минут. По истечении этого времени каждая группа или ее представитель должны презентовать свой проект. Научиться дружно, работать в группах, прислушиваться к мнению товарищей, коллективно создавать замечательные работы (картины, газеты, книги) из собранных вместе материалов - главная цель этого урока.

Также на этом этапе хорошо использовать приём «Синквейн».

Этот приём является одним из любимых у детей. Хорошо его использовать на уроках русского языка при изучении словарных слов.

Завершить урок, можно, применив такие приёмы, как «Ромашка», «Мудрый совет», «Итоговый круг».

«Ромашка». 1. Дети отрывают лепестки ромашки, по кругу передают разноцветные листы и т.д. и отвечают на главные вопросы, относящиеся к теме урока, мероприятия, записанные на обратной стороне. 2. Берет чистый лепесток. Пишет вопрос другой группе, вывешивает вопрос перевернув. С доски другая группа берет лист, читает и выполняет участник, дополняют другие.

«Мудрый совет». Группа пишет в конце урока «совет» детям, которые еще не совсем поняли тему урока или не изучали тему (младшим). Совет анализируется группой-соседкой.

«Итоговый круг». Учитель дает минуту. Подготовленные представители группы встают в круг, задают вопросы детям других групп, те в свою очередь отвечают (работают по кругу).

Эти приёмы помогают эффективно, грамотно и интересно подвести итоги урока. Для учителя этот этап очень важен, поскольку позволяет выяснить, что ребята усвоили хорошо, а на что необходимо обратить внимание на следующем уроке. Кроме того, обратная связь от учеников позволяет скорректировать урок на будущее.

На этапе рефлексии можно применить следующие приёмы.

«Комплимент». Цель: оценить свою активность и качество работы.

Содержание: учащиеся оценивают вклад друг друга в урок и благодарят друг друга (комплимент-похвала, комплимент деловым качествам, комплимент в чувствах) и учителя за проведенный урок. Такой вариант окончания урока дает возможность удовлетворения потребности в признании личностной значимости каждого.

«Мухомор». Учащимся дается круг, разделенный на сектора (сколько вопросов, столько и секторов). Отвечая на вопросы, нужно ставить точки,

разной степени удаленности от центра. Учитель, анализируя «мухоморы», корректирует дальнейшую работу.

«Ресторан». Учащимся предлагается представить, что они были в ресторане, а материал, предложенный на уроке – это блюда.

После завершения урока по теме: «Буквы о-ё после шипящих в корне» дети высказывались:

- Сегодня на уроке все было очень вкусным...
 - Я на уроке очень наелся, но некоторые блюда нужно подсолить...
 - Все было приготовлено с душой, но не хватило кетчупа...
 - А я не наелся, у меня не было настроения принимать вашу пищу...
- Это ли не самое лучшее завершение урока?!

Как и у каждой методики есть свои плюсы и минусы.

Активные приёмы обучения помогают развивать мотивацию к обучению и наилучшие стороны ученика, учить учащихся самостоятельно добывать знания, развивают интерес к предмету, позволяют активизировать процесс развития у учащихся коммуникативных навыков, учебно-информационных и учебно-организационных умений.

Дети имеют свои особенности, поэтому не всегда могут совладать со своими эмоциями, поэтому на уроках создаётся вполне допустимый рабочий шум при обсуждении проблем; методы лучше вводить постепенно, воспитывая у учащихся культуру дискуссии и сотрудничества; применять данные методики не обязательно все на каждом и на одном уроке.

Таким образом, использование активных приёмов обучения позволяет обеспечить эффективную организацию учебного процесса, но и как в любой методике есть особенности. Целесообразность их применения – решение учителя.

Литература

1. Зверев, И.Д. Состояние и перспективы разработки проблемы методов обучения в современной школе [Текст] / И.Д. Зверев // Проблемы методов обучения в современной общеобразовательной школе. – М., 1980.

2. Подласый, И.П. Педагогика. Учеб. для студентов высших пед. учеб. заведений. [Текст] / И.П. Подласый. – М.: Просвещение: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1996.

ПРИЕМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНИКИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕРЕСА К ПРЕДМЕТУ

Т.И. Ларюшкина,

*учитель русского языка и литературы МБОУ ООШ с. Березняговка
Усманского муниципального района Липецкой области,
t.laryuschkina@yandex.ru*

К детям надо относиться бережно, и больше всего следить за методикой своей работы. Следует искать лучших способов, возбуждать внимание в детях и поддерживать их любознательность, пытливость ума, дерзание творчества.

К.Э. Циолковский

В статье рассматриваются приемы педагогической техники на уроках русского языка и литературы как средство активизации познавательной деятельности и формирования интереса к предмету

Ключевые слова: *приемы педагогической техники, педагогические технологии, активизация познавательной деятельности, уроки русского языка и литературы*

В настоящее время учителя школы столкнулись с проблемой снижения интереса учащихся к русскому языку и, как следствие, с ухудшением грамотности, неумением ясно и точно излагать свои мысли как в устной, так и в письменной форме, соблюдая языковые нормы. Часто наблюдается отсутствие умений применять знания на практике, критически мыслить, рассуждать, находить правильные решения. Причина видится в отсутствии у многих учащихся побудительной внутренней мотивации или в ее низком уровне. Все сказанное говорит об актуальности проблемы активизации познавательной деятельности школьников и повышения интереса к предмету.

Именно учитель, используя в преподавании определенные техники, системы заданий, приемы, может придать процессу обучения характер творческой, исследовательской работы и побудить детей учиться с желанием. Безусловно, главным мотивом должен стать интерес ребенка, о чем следует помнить еще на этапе подготовки к уроку. Ученик никогда не станет изучать конкретную ситуацию, если она выдумана и не отражает реальной действительности. Он не будет активно обсуждать проблему, которая к нему не имеет никакого отношения. И наоборот, появится интерес, если материал вызывает эмоциональное возбуждение:

– Удивление, вызванное новизной материала, оригинальностью его подачи.

– Потребность в эмоциональном удовлетворении от преодоления трудностей (вызов к проблемному общению).

– Эмоциональное оживление, вызванное сменой деятельности, переключение внимания с одного предмета на другой. (В этом помогают средства наглядности).

– Получение эстетического наслаждения – выбор тем для изложений, сочинений; выбор предложений, текстов для анализа, в которых затронуты нравственные проблемы, актуальные для школьников.

Так, знакомясь с фразеологизмами, диалектными словами, учащиеся с интересом читают отрывок из рассказа о беседе двух поморок («Книга о русском фольклоре» Н. Колпаковой).

«Сижу я однажды в деревне Кузоmeni на Терском берегу в гостях у бабушки Настасьи Демьяновны, слушаю ее рассказы и бывальщины про старые времена. Вдруг в двери слышится стук.

– Заходите, – кричит хозяйка, ворочая ухватом чугуны в печи. На пороге появляются две закутанные, занесенные снегом фигуры.

– Батюшки! Никак кума Федосья? – радостно восклицает Настасья Демьяновна, роняя из рук ухват.

– Не мало ли вас, не надо ли нас? – весело отвечает нежданная гостья, обнимаясь с хозяйкой.

– Здорово, Настасьюшка!

– Здравствуйте, здравствуйте, проходите да хвастайте, – сияя улыбкой, отзывается хозяйка...

Вот на столе самовар. Из подполья появляются свежие лепешки-шаньги, вареное мясо, и ватрушки, густо намазанные сладкой квашеной морошкой.

– Кушай, Федосьюшка, – угощает хозяйка, – чего беречь-то? Едомому товару недолог век.

– Спасибо, матушка, не потчуй, не трудись. Сказала – и ладно. Один раз дорог, не надо сорок, – степенно отвечает кума, принимаясь за шаньги.

– Намедни всем колхозом за рыбой ездили, – рассказывает кума Федосья, – так это ладно вышло, дружно, семги много привезли. Уж известно – где лад, там и клад.

– Что за клад, коли все вразлад, – сочувственно поддакивает Настасья Демьяновна»...

Очень часто, начиная урок, учитель стоит перед проблемой: как включить детей в учебную деятельность? Как настроить их на «нужную волну»? Успешно справиться с этой задачей может тот учитель, кто владеет техникой педагогического общения. Такой прием, как коммуникативная атака предполагает быстрое начало разговора, обращение к ученикам с не-

ожиданным, интересным, простым и понятным для них вопросом, проблемным заданием, которые на первый взгляд не имеют отношения к теме урока.

Знакомя учеников с этимологией слова, учитель спрашивает: «*Может ли машина ехать без двигателя?*», «*Человек будет жить без сердца?*», «*А слово без корня существует?*». На все вопросы ученики отвечают отрицательно. Но когда сообщаю, что один ответ ошибочный, что слово без корня все-таки существует, поднимается волна несогласия: «*Как же так! Ведь корень – главная часть слова! В нем заключено основное лексическое значение!*» С этого момента ученики «в уроке» и начинается маленькое исследование – проникновение в «историю» происхождения и словообразования глагола вынуть.

На уроке русского языка в 5 классе записываем предложение «Старушка волновалась о сестре, дочери». Обращаем внимание на слова о сестре, дочери. «Что вас удивило?» – спрашивает учитель. Оба слова – имена существительные женского рода, в предложном падеже. Но в одном окончании - е, а в другом - и. «Почему у существительных окончания разные?» Ученики затрудняются... Так мы подходим к формулировке задач и темы урока.

Изучая диалектные слова, используем с шестиклассниками тексты, воспроизводящие живой говор людей определенной местности. Такой своеобразный материал с интересом воспринимается детьми и настраивает их на дальнейшую работу:

«Говорок наш вятский особенный: веселый, озорной. В нем слова неожиданные, непохожие на другие – емкие, точные по смыслу и сути. Блеснут они внезапно, словно солнечный зайчик, отраженный от маленького зеркальца, сразу потеплеет на душе – и невольно улыбнешься: «Лико, девка-то эка вертиголова; лешак её в лесное болотцо заволок, дак она оттоль пулёй вымчала; видать, тамотка впотаях водяной её за голу пятку ушыпынул». (Из книги Т. Копаневой)

Всякое познание начинается с удивления, а это и есть момент пробуждения интереса к предмету изучения, поэтому один из самых эффективных вариантов коммуникативной атаки – удивить! увлечь! Подобный приём заставляет учащихся в самом начале урока быстро включиться в работу. Приступая в 9 классе к анализу повести А.С. Пушкина «Пиковая дама», обращаем внимание на колоду карт, учитель произносит: «Колода карт... Тройка, семерка, туз... Они повлияли на судьбу человека. Но главная героиня здесь... Пиковая дама. Как вы считаете, человек влияет на свою судьбу или судьба влияет на человека?» И далее продолжается обсуждение проблемных вопросов:

– Что такое «судьба» в вашем понимании? И как человек способен на нее влиять? А навязчивая идея? Способна ли она изменить жизнь человека?

Перед анализом поэмы М.Ю. Лермонтова «Песнь про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова» учитель приносит в класс обычные учебные весы. Говорит ученикам: «На какую сторону положу гирьки тяжелее, та сторона и перевесит. То же происходит и с человеком. Если на одну чашу весов положить все хорошие качества, то они, несомненно, перевесят все недостатки. Вопрос: что перевесит: плохое или хорошее?» Испытав неожиданный эмоциональный «нажим», семиклассники уже всесторонне рассматривают образы Ивана Грозного, опричника Кирибеевича и купца Калашникова, глубже проникают в нравственный мир героев, раскрывают понятие «человеческое достоинство», отвечают на вопросы:

– Почему у нас возникают сомнения в искренности чувств Кирибеевича?

– Почему Калашников не обманул царя, не сказал, что убил опричника «нехотя» (ведь этим он спас бы свою жизнь)?

– Можно ли его поведение назвать подвигом?

Сухость предмета, отсутствие образности, шаблон в преподавании не побуждают детей к занятиям. Напомним известную фразу К.Д. Ушинского: «Детская природа ясно требует наглядности. Учите ребенка каким-нибудь пяти неизвестным ему словам, и он будет долго и напрасно мучиться над ними; но свяжите с картинками двадцать таких слов – и ребенок усвоит их на лету». Современные дети тем более привыкли к визуализации. Проблемный вопрос, стихотворение, музыкальный или видеофрагмент, яркая картина привлекают внимание учеников к содержанию урока. Рассказанный учителем случай из жизни, мини-сценка или анекдот поражают неожиданностью и вызывают потребность действовать, включая ум и творческую фантазию. В начале урока по теме «Устаревшие слова» обращаемся к эпиграфу, обсуждение которого помогает перейти к новой теме:

Ветшают прадедов слова,
Они уже полузабыты,
Но, как извечная трава,
Все ж пробиваются сквозь плиты.

Объяснение смысла эпиграфа наводит учащихся на размышление над вопросами:

– В чем особенность устаревших слов? Почему они вышли из активной лексики? Почему до сих пор представляют интерес?

Известно множество других вариантов коммуникативной атаки:

- разминка, погружение в игровую ситуацию;
- схема, таблица, кроссворд;
- тест, самостоятельная или творческая работа;
- парадокс;
- эксперимент, мозговой штурм;

- домашнее задание на следующий урок;
- историческая справка, детективное начало;
- фотоквест.

Полезно иногда сообщить ученикам, что в конце урока по некоторым рассмотренным вопросам будет проведена проверочная работа на 10 – 15 минут. Этот прием используется как в начале урока в качестве разминки, чтобы активизировать внимание учеников и повторить пройденное, так и в середине, чтобы дети «не теряли бдительность» и не отвлекались.

Большой интерес у ребят вызывают творческие задания, включающие элементы исследовательской работы. Так, при изучении союзов в 7 классе ученикам предлагается понаблюдать за использованием синонимов союза «если» в сказках А.С. Пушкина, в рассказе А.П. Чехова «Хамелеон». Учащиеся выписывают примеры: «Коль ты старый человек...», «Кабы я была царица»..., «Ежели каждый будет кусаться», делают выводы.

При изучении темы «Устаревшие слова» обращаемся к «Слову о полку Игореве», стихам А.С. Пушкина.

1. Снился Святославу смутный сон
В стольном граде, в тереме высоком.
И, собрав бояр, поведал он,
Что узрел во мраке вещим оком.
2. Моих зениц коснулся он.
Отверзлись вещие зеницы,
Как у испуганной орлицы...
И жало мудрая змеи
В уста замершие мои
Вложил десницею кровавой.

Такие небольшие исследования побуждают учащихся к активному самостоятельному и коллективному поиску новых знаний.

Для того чтобы научить учащихся мыслить творчески, можно предложить им задания на самостоятельное моделирование учебной ситуации, которая рассматривается с необычной точки зрения. Это прием фантастической добавки, когда ученики, реальные и литературные герои, проблемы урока перемещаются в пространстве, времени и т.п. На уроке литературы в 9 классе, сопоставляя образы героев романа А.С. Пушкина, учитель говорит: «Представьте, что вы познакомились с Онегиным и Ленским за день до дуэли. Что бы вы сказали им? Какова, по-вашему, будет их реакция?». Или вопрос для учащихся 7 класса: «Изменили бы свое отношение к Юшке те, кто каждый день обижал его, если бы знали, чем все это закончится?» (А.П. Платонов «Юшка»). Таким образом разыгрывается беседа, завязывается интересная дискуссия.

Ученику дается возможность побывать в роли автора не только творческих работ, сочинений, но и отдельных предложений, высказываний. Закрепляя понятие о качественных именах прилагательных, класс получает

задание: составить 1 – 2 предложения о самом себе «Я какой?», аргументируя свои качества. Предлагается список имен прилагательных: добрый, неуравновешенный, способный, вредный, активный, беспечный, дружелюбный, болтливый, внимательный, задиристый, веселый, заносчивый, настойчивый, деловой, заботливый, медлительный, вспыльчивый, неаккуратный, вежливый, дотошный и т.д. Самое трудное для каждого ученика – решить, что же относится к его личности: добрый он или нет, ленивый или все-таки не очень. Но именно подобные задания активизируют деятельность детей.

На уроках может возникнуть проблема усвоения содержания материала. Учителю порой сложно определить, на каком уровне понята новая тема, какие вопросы остались непонятными. Необходим оперативный контроль. Что можно сделать в этой ситуации? Провести блиц-опрос с закрытыми глазами, для чего используется серия вопросов и соответствующих знаков к ним. Формулируется задание: «Я назову ряд прилагательных (причастий). Некоторые из них пишутся с одной «н», некоторые – с двумя. Если вы считаете, что нужно писать одну букву, поднимите вверх один палец, если две, то два пальца». При этом учитель просит учеников закрыть глаза, чтобы никто не копировал реакции одноклассников.

С помощью этого простейшего приема учитель быстро определяет, насколько правильно, например, обучающиеся восьмого – девятого классов выполнили тестовые задания контрольно-измерительных материалов по морфологии, синтаксису, пунктуации. Они определяют вид простых предложений по составу, указывают количество грамматических основ в сложном предложении, показывают номер предложения, в котором содержится слово определенной части речи, слово на нужную орфограмму или номер предложения, в котором имеется, допустим, подчинительная и бессоюзная связь. Блиц-опрос позволяет учителю без дополнительных затрат времени определить дальнейшую образовательную траекторию как всего класса, так и отдельных обучающихся.

Одной из проблем преподавания является занятость учеников на уроке. Активнее работают обычно сильные ученики, а те, кто испытывает трудности в обучении, пассивны, т.к. материал для них слишком сложен, темп урока высок. В результате они теряют интерес к занятиям и веру в свои силы. Предоставленные самим себе, кое-как ответив один раз, такие ученики спокойно отсиживаются в течение нескольких уроков и делают вид, что слушают объяснение учителя или ответы товарищей. Подобное в какой-то момент может привести к такому отставанию, которое наверстать будет практически невозможно. Учащимся, испытывающим трудности в обучении, необходимо создавать щадящий режим работы:

– предлагать посильные проверочные задания. Если весь класс пишет диктант, то такие дети могут работать с карточкой, что позволит лучше, чем диктант, выявить реальную картину достижений;

– для ответов, самостоятельной работы разрешать пользоваться опорными таблицами, рисунками и словарями, схемами различных видов разбора (фонетического, морфологического, синтаксического и др.);

– при объяснении нового учебного материала или во время его закрепления предлагать опорные карточки, так как этой группе учащихся требуется зрительная опора и индивидуальный темп работы;

– можно проводить опрос шепотом в то время, когда класс самостоятельно выполняет письменное задание.

Для учеников с низким уровнем познавательных способностей хорошо работает педагогический прием «Тонкие полезные подсказки». В любом задании всегда есть легкая часть, которая по силам всем, и учитель контролирует ее выполнение именно этой категорией обучающихся.

– При устных ответах им задаются наводящие вопросы, оказывается помощь с формулированием правил. В качестве полезных подсказок можно использовать примерно такие подходы:

– Подсказка, где искать правильный ответ. «Посмотри на таблицу, там написано, чем страдательные причастия отличаются от действительных».

– Другое обозначение или более подробное объяснение термина, с которым возникло затруднение. Например, задание: «Выпишите из текста притяжательные прилагательные». Ученику даются пояснения: «Притяжательные прилагательные указывают на принадлежность предмета и отвечают на вопросы «Чей?», «Чья?», «Чьё?», «Чьи?». К каким словам в тексте можно поставить такой вопрос?»

– Подсказать первый шаг, с чего начать поиск правильного ответа. «Сначала вспомни, что ты знаешь о склонении существительных».

– Тридцатисекундная пауза. После объяснения новой темы учитель задает вопрос классу и обязательно ждет 30 секунд, чтобы все ученики имели возможность продумать свой ответ. Потом отвечают слабый, средний и сильный ученики. Полезные подсказки и дополнительные вопросы надо продумать заранее.

– Можно использовать прием «Ответ хором», когда на вопрос учителя отвечает весь класс без исключения. Используется для проверки домашнего задания, для ответа на вопросы на этапе закрепления, повторения, подготовки к контрольной работе. Вопросы и задания могут быть по любой теме:

Учитель: Назовите группы сочинительных союзов.

Ученики (отвечают по жесту руки учителя): соединительные, противительные, разделительные.

Учитель: Приведем примеры. Разделительные союзы – это...

Ученики хором продолжают: или, иль, либо, то-то, не то - не то...

Порядок ответа ученикам известен заранее.

Учитель: Назовите приставки, не изменяемые на письме: (Ответ пятиклассников: об-, от-, над-, под-, пред-, перед-, до-, в-, с-, за-, на-, над- и т.д.). Такой «хоровой» элемент поддержки помогает вовлечь в работу и учащихся, испытывающих затруднения в обучении, и малоактивных, это делает урок более энергичным.

Стратегия учителя заключается в том, чтобы на уроке работали не только те, кто поднимает руку, но скорее те, кто этого не делает. Так эти ученики будут постоянно готовы к тому, что им нужно активно участвовать в уроке. Прием опрос по цепочке, когда каждый ученик продолжает ответ предыдущего по знаку учителя активизирует учебную деятельность пассивных учеников:

Учитель: Расскажите об имени числительном как части речи.

Ученики: Имя числительное – это самостоятельная часть речи, которая отвечает на вопросы «Сколько? Какой? Который?» и обозначает число, количество и порядок предметов при счете... Например,

Вовлекать в работу всех учеников на любом этапе урока позволяет такой вид деятельности, как щадящий опрос. С его помощью можно провести проверку домашнего задания, усвоения новой темы. Класс разбит на группы или команды. Опрос лучше провести в форме соревнования «Кто лучше (сильнее, грамотнее, точнее?)». Учитель задает вопрос первой группе, а ученики из второй – выслушивают ответы и ставят «+» или «-». Затем группы меняются ролями. Подсчитывается количество «+» и «-», определяется команда-победитель. А учитель берет на заметку моменты, вызвавшие затруднения и тех учеников, которые допускали ошибки. Этот прием на тренировку внимания, памяти, наблюдательности, формирует умение сотрудничать со сверстниками и учителем.

Проверить, внимательно ли вас слушают ученики, убедиться в том, что пройденный материал усвоен качественно, позволяет прием «Лови ошибку!» Учитель намеренно допускает ошибку в своем рассказе или записи на доске и предупреждает об этом детей, чтобы заранее привлечь их внимание. При этом необходимо указать количество ошибок или неточностей, которые учащиеся должны найти в тексте или предложении. Ученики ищут ошибку индивидуально или группой, спорят, совещаются.

Можно поделить класс на команды и за каждое верное исправление выставлять баллы, что прибавит воодушевления. Обучающиеся могут получать примеры с ошибками орфографическими, речевыми или пунктуационными, смысловыми. Это могут быть схемы или рисунки, «выступление диктора», допустившего неправильное использование форм слова, орфоэпические ошибки. Так, учащимся 9 класса дается задание для работы в парах: каждому из 3-х сложных предложений соответствует схема. В двух схемах допущены неточности. Найдите их и исправьте, объясните соседу по парте и начертите правильные схемы.

«Намеренные ошибки» иногда готовят более сильные ученики в качестве творческого домашнего задания. С большим желанием они «работают» учителем, когда не только находят ошибки в соответствующем задании, но и по предложенным критериям выставляют оценки товарищу по классу или виртуальному Пете Ошибкину. Правила «ловли ошибок» учитель варьирует в зависимости от уровня знаний учеников и сложности материала. Анализируя исправления, которые вносят ученики, преподаватель обнаруживает пробелы в понимании сути вопроса и корректирует дальнейшую работу.

Разнообразные виды заданий можно предложить и на уроке литературы. Учитель, допустим, выдвигает заведомо ложную гипотезу, ученики находят контраргументы. Или предлагаются задания по типу «Четвертый лишний»:

1. Найдите ошибку: Шарль Перро, Прометей, Синдбад-мореход, Василиса.

2. Исправьте ошибки в утверждениях: Генрих Гейне – известный английский поэт. А.С. Пушкин – автор баллады «Руслан и Людмила».

На этапе подведения итогов урока полезно использовать прием «Самое “мутное”». Учитель просит учеников за одну – две минуты ответить на вопрос: «Что на уроке (в новой теме, тексте, параграфе) было самым мутным (непонятым, неясным)?» Затем эти затруднения обсуждаются: одноклассники объясняют непонятные аспекты тому, кто спрашивал. Если класс не находит ответы, то они обсуждаются с учителем.

В письменной форме итоги можно подвести с помощью «трехминутного эссе». Ученики коротко своими словами описывают, что они поняли из темы сегодняшнего урока. Вопрос для ответа обязательно должен быть открытым. Например, «Чем сложносочиненные предложения отличаются от сложноподчиненных?»; «Как записаны в словарных статьях омонимы, а как – многозначные слова?»; «Когда в полных и кратких страдательных причастиях перед Н и НН пишутся буквы а, я, а когда - е?». Затем несколько учеников с разными учебными успехами читают свои эссе. Если встречаются ошибки, неточности, другие ученики вносят коррективы. Для эссе предлагается и такой вопрос: «Какой момент был наиболее важным в том, что вы сегодня изучали?» Учитель просматривает ответы, отмечает наиболее полезные комментарии. Временные затраты для этого минимальные, но на следующем уроке уже акцентируется внимание на тех моментах, которые высветились благодаря ответам учеников.

Традиционно изучение темы или раздела заканчивается повторением, закреплением и обобщением. Все эти элементы можно объединить, предложив учащимся (можно и в групповой форме) подготовить тесты, карточки, опорные конспекты по изученным темам, создать презентацию. Выполняя такую творческую работу, ученики систематизируют полученные знания, практически показывают их применение. Они с интересом де-

лают это, потому что видят реальные результаты своего труда – готовый методический материал для последующих уроков.

Методика «Составления тестов». Ученики самостоятельно формулируют вопросы по какой-либо теме и возможные ответы к ним в формате, соответствующем экзаменационному. Проверая работы, учитель использует шкалу оценивания тестовых заданий:

- 1 балл – вопрос на фактологию.
- 2 балла – вопрос на применение факта.
- 3 балла – вопрос, требующий примера.
- 4 балла – вопрос, требующий объяснения.
- 5 баллов – вопрос – задание (лаконичный в формулировке и ответе).

Применение данной техники активизирует творческую деятельность учеников, ведь наиболее интересные приготовленные ими тесты используются в дальнейшем для индивидуальной работы одноклассников на уроках, в качестве домашнего задания, обсуждаются в классе.

Для того чтобы обеспечить эффективную обратную связь для преподавателя и учеников, можно использовать такую рефлексивную оценочную технику, как «Недельные отчеты». Недельные отчеты – это листы, которые ученики заполняют раз в неделю, отвечая на 3 вопроса:

1. Чему я научился за эту неделю?
2. Какие вопросы остались неясными?
3. Какие вопросы я задал бы ученикам, если бы был учителем, чтобы проверить, поняли ли они материал?

Карточки с вопросами заранее раздаются ученикам. Отчёт пишется дома индивидуально. Читая отчеты, учитель узнает о проблемах, ошибочных понятиях каждого отдельного ученика и затруднения всего класса. Это помогает оперативно реагировать и вносить изменения в преподавание. Типичные отчеты разбираются в классе, а на нетипичные учитель отвечает индивидуально, чтобы ученики видели: им помогают в учёбе. В противном случае они не будут воспринимать их серьёзно.

Работа с Недельными отчетами оценивается. Выделяется 3 уровня для вопросов 2 и 3 части. Вопросы, запрашивающие фактическую информацию, отнесены к «минимальному уровню»: «Какая часть речи называется наречием?», «Какими частями речи выражается именная часть составного именного сказуемого?». Вопросы, запрашивающие сравнительную информацию, – это «средний уровень»: «Как отличить односоставное определенно-личное предложение от предложения неопределенно-личного?».

Концептуальные вопросы и вопросы, включающие элементы творчества, практикумов, проделанных на предыдущих уроках, вопросы, требующие объяснений и начинающиеся со слова «почему» отнесены к «высшему уровню»: «Почему имя существительное отвечает на два вопро-

са: кто? что?». «Почему Хрюкин (А.П. Чехов «Хамелеон») так и не добивается компенсации за материальный ущерб (укушенный палец).

Оперативно получить информацию о результатах обучения позволяет технология «Экран рефлексии», которая применяется в конце урока на этапе рефлексии. На экран выводится ряд незаконченных предложений:

- 1) Сегодня я узнал...
- 2) Было интересно...
- 3) Было трудно...
- 4) Я выполнял задания...
- 5) Я понял, что...
- 6) Теперь я могу...
- 7) Я почувствовал, что...
- 8) Я приобрел...
- 9) Я научился...
- 10) У меня получилось ...
- 11) Я смог...
- 12) Я попробую...
- 13) Меня удивило...
- 14) Урок дал мне для жизни...
- 15) Мне захотелось...

Учащиеся по кругу высказываются одним предложением, выбирая начало фразы из рефлексивного экрана. Каждый ребенок самостоятельно оценивает свою деятельность в рамках урока.

Считаю, что системное и комплексное использование выше перечисленных приемов и технологий позволит наполнить уроки новым содержанием, поможет активизировать познавательную деятельность учащихся, что в конечном счете повлияет на результаты обучения. Главное, чтобы в погоне за грамотностью не скатиться на натаскивание, на бесконечное закрепление. Уроки русского языка должны стать для ребенка источником творческих сил, временем самовыражения, поиска ответов на волнующие вопросы. Только тогда проблема интереса к предмету отпадет сама собой. Только тогда мы сможем говорить об успехе.

Литература:

1. Баранов М.Т. Воспитание интереса к урокам русского языка. – М.: Просвещение, 1985.
2. Говорим и пишем правильно – http://community.livejournal.com/pishu_pravilno
3. Напольнова Т.В. Активизация мыслительной деятельности учащихся на уроках русского языка. – М.: Просвещение, 1983.
5. Панов М.В. Занимательная орфография. – М.: Просвещение, 1984.
6. Русский язык: краткий теоретический курс для школьников. Этимология – http://community.livejournal.com/etymology_ru
7. Созонтова О.В., Притужалова О.А., Хадакова Е.А. Методические рекомендации по переводу образовательной организации в эффективный режим функционирования и повышению образовательных результатов обучающихся. – Липецк: ГАУДПО Липецкой области «Институт развития образования», 2017.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЦЕЛЯХ ПОВЫШЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В.Г. Ярикова,

*учитель русского языка и литературы
МБОУ ООШ с. Махоново Добровского муниципального района
Липецкой области,
mahonovo@mail.ru*

В статье представлен опыт по организации образовательной деятельности в целях повышения результатов обучающихся и обеспечения индивидуализации деятельности

Ключевые слова: педагогические технологии, организация образовательной деятельности, индивидуализация обучения

Современная школа, ориентированная на повышение качества образования, имеет в своём арсенале достаточное количество современных педагогических и информационных технологий и методов. Задача педагога – последовательно и эффективно применять их.

В своей работе активно используем следующие основные технологии личностно-ориентированного обучения:

- групповые технологии (работа в парах, в группах);
- проблемно-поисковое обучение;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- тестовая технология;
- технология использования игровых методов.

Идеальной формой для работы на уроке является парное обучение. В паре ученики помогут друг другу изучить теоретический материал, проверить, закрепить новый материал, повторить пройденное.

В устной работе используем такие виды заданий:

1. Взаимопроверка правила (устный опрос). Ученик рассказывает соседу по парте правило, приводит примеры, объясняет их. Затем учащиеся меняются ролями, оценивают друг друга. Учитель может спросить любую пару.

2. Это же задание несколько изменено: один ученик задает вопрос по изученному материалу, а другой отвечает. Их диалог звучит у доски. Учебный диалог привлекает внимание, заставляет включиться в работу.

3. При проверке домашнего задания тоже используем устную форму работы: один спрашивает, другой отвечает. Вопросы могут быть самыми разнообразными: найти в домашнем упражнении два слова на безударную

гласную в корне, определить тему и основную мысль текста, найти грамматическую основу предложения, привести примеры разных видов связи словосочетаний: согласования, управления, примыкания. Такая работа полезна при проверке сложного домашнего задания.

4. В ходе изучения нового материала, предлагаем перечень вопросов по всей теме. Когда тема изучена, готовим такое количество карточек, чтобы каждому досталось по 2 – 3 вопроса. Наиболее значимые могут повторяться 2 – 3 раза. Раздав карточки, даем возможность подумать, поискать ответы в учебнике. Опрос начинаем через 2 минуты. Отвечают те, кто уверен в ответе. Другие слушают: не прозвучал ли их вопрос или ищут ответ на свой вопрос. Затем опрашиваем остальных по цепочке. На следующем уроке снова проводим опрос, меняя вопросы. В итоге за 4 вопроса после двух уроков ставлю оценку за устный ответ. Такой опрос занимает 10 минут, но он приносит максимальную пользу: происходит интенсивное развитие речи, мобилизуется работа на уроке.

5. В письменных работах в паре детям очень нравится такой вид работы, как словарный диктант для соседа. Дома ребята составляют на изученное орфографическое правило словарный диктант с пропущенными орфограммами на отдельной карточке с указанием «Составлял...». На уроке после обмена карточками и выполнения задания внизу подписывают «Выполнял...». Составление карточек развивает орфографическую и пунктуационную зоркость, ответственность, способствует расширению словарного запаса школьников, учит работать с учебной книгой, справочной литературой.

С пятого класса начинаем работу в группах, это одно из требований ФГОС. Учащимся нравятся соревнования, основанные на групповой деятельности. Для работы в группах предлагаю следующие задания.

«Продолжи». Создаётся связный текст по цепочке.

«Лови ошибку». Дается формулировка правила с ошибками. Нужно их найти и доказать ошибочность.

«Покажи графически». После объяснения нового материала группам предлагается изложить материал в виде опорной схемы, рисунка, таблицы, чтобы данное правило было легче запомнить. Затем происходит коллективное обсуждение, понравившиеся схемы записываются в тетрадь.

«Водоворот». Такой вид работы предлагаю при закреплении материала. Каждая группа получает карточки с разными заданиями, выполнив которые передаёт на проверку другой группе. Группа проверяет задание, ничего не исправляя, выставив оценку. Таким образом, каждая группа знакомится со всеми выполняемыми заданиями.

Тестовая технология помогает мне при контроле знаний учащихся. В своей практике применяем следующие типы тестовых заданий: задания, состоящие из вопроса и вариантов ответа; задания на установление соответствия позиций, представленных в столбцах, колонках; задания, тре-

бующие определить пропущенное во фрагменте текста слово или словосочетание; задания, предлагающие для анализа два суждения; задания, требующие заполнить пробел в предлагаемой схеме или таблице и т.д.

Эти технологии позволяют подготовить учащихся к успешной сдаче ОГЭ по русскому языку.

Технология проблемного обучения. Наиболее эффективной современной технологией, дающей более качественное усвоение знаний обучающихся, является технология проблемного обучения. Ученик становится активным участником собственного обучения. Проблемное преподавание русского языка сегодня – это необходимость, так как оно является одним из условий осуществления деятельностного подхода. Данная технология требует реализации педагогической модели – «обучение через открытие». Проблемное обучение составляет основу развивающего обучения, но задания, преподнесенные в одной и той же форме, теряют свой положительный эффект, поэтому стараемся их разнообразить так, чтобы они пробуждали желание узнать что-то новое, побуждали к самообразованию, саморазвитию. Это могут быть задания на сравнение, группировку, классификацию. Часто используем задания разной степени проблемности. Сначала задание предлагается на более трудном уровне. Тем, кто не сможет справиться с заданием самостоятельно, даются карточки, которые предлагают различную меру помощи при выполнении задания, т.е. его индивидуализацию. Выполняя подобные задания, учащиеся сравнивают, сопоставляют, анализируют, делают самостоятельные выводы. При этом могут обращаться к справочной литературе, что делает процесс обучения наиболее эффективным. При такой организации проблемного урока нет изначального деления на «сильных», «слабых» – задачи всем одинаковые. Конечный результат – формулировка правила на одном из уровней проблемности – показатель самостоятельности и активности мыслительной деятельности учащихся.

При проблемном обучении можно использовать индивидуальную, парную, групповую формы работы, чтобы одновременно выдвигать и проверять несколько гипотез. Технология проблемного обучения применима практически на уроках всех типов. Формы уроков могут быть разнообразными.

Внедрение компьютерных технологий в учебный процесс является неотъемлемой частью школьного обучения. И это вполне оправдано тем, что век нынешний – это век информационный. Считаем очень важным применение таких технологий в обучении, так как это наглядно, интересно, ярко, доступно. Сейчас практически у каждого ученика в доме есть компьютер, ноутбук, планшет с подключением интернета. Поэтому часть заданий, например, по самоподготовке к ОГЭ, даются с использованием различных сайтов.

Опыт использования информационно-коммуникационных технологий при подготовке ОГЭ показал, что обучающиеся охотно работают с та-

ким образовательным сайтом, как <http://www.fipi.ru/>. Эффективна работа учащихся при самостоятельном выполнении различных тестов в режиме on-lain. Этот сайт можно рекомендовать не только учащимся 9 класса, но и учащимся 5 – 8 классов и их родителям. Применение на уроках презентаций Microsoft Power Point способствует эффективному освоению учебного материала.

На групповых занятиях по русскому языку в 5, 6, 9 классах используются интерактивные дидактические материалы «Русский язык 5 класс»; электронное приложение «Повторение и контроль знаний», «Русский язык 9 класс». Диск содержит тесты, логические задания. Диск «Уроки русского языка 5 – 6 классы» содержит интерактивные игры.

Игровые технологии. Цель игровых технологий – приобрести конкретные навыки, закрепить их на уровне моторики, перевести знания в опыт. Применение игровых технологий на уроках русского языка способствует развитию познавательной активности и повышению качества знаний. Используем игру и как метод обучения, и как средство организации учащихся на всех этапах урока. Нами был подобран комплекс игр для уроков русского языка. Все игры разбиты на блоки. Каждый блок имеет свою направленность: на развитие памяти, внимания, мышления. Такая классификация основана на тематическом принципе: игры распределены по разделам лингвистики; при этом в каждом есть игры, помогающие отрабатывать коммуникативный аспект.

Игровые технологии используются в основном в 5 – 7-ых классах. Задача педагогов в это время сделать так, чтобы встреча с незнакомым способствовала возникновению интереса к обучению. Для нас важно сделать встречи с фонетикой, морфологией, синтаксисом не скучными и обыденными, а радостными и интересными.

Так, при изучении «Фонетики», «Орфоэпии» с целью различения твердых и мягких согласных звуков можно использовать интересную игру «Соберем букет».

На классной доске вывешиваются карточки с изображением цветов.

Задание: соберите в букет цветы, в которых есть хотя бы один мягкий звук.

Цикорий, гладиолус, гвоздика, роза, ромашка, сирень, ландыш, астра, нарцисс, настурция, шиповник, колокольчик, лютик.

Дети выписывают слова с мягкими звуками в тетрадь. По окончании работы на доске формируется букет.

Игра «Салат»

В огороде выросли следующие овощи: морковь, капуста, репа, редька, укроп, картофель, огурцы, помидоры, свекла, лук, петрушка, салат, горох, перец, чеснок.

Хозяйка для приготовления салата взяла следующие овощи:

в слове 2 слога, 7 букв, 6 звуков (морковь),

в слове 2 слога, ударение падает на первый слог, 2 согласных звука мягких (перец),

в слове 1 слог, все согласные звуки твердые, (лук)

в слове 4 слога (помидоры).

В результате дети получают предложение. Для приготовления салата хозяйка взяла помидоры, морковь, перец, лук.

Игра « Диктор».

Расставь ударения, произнеси правильно.

Ателье, ворота, дефис, звонит, инструмент, инженер, камбала, лопать, ракушка, хаос, цемент, щавель, договор, тефтели, партер, револьвер, торты, банты.

Следующая группа игр – это лексические игры. При изучении омонимов, детям нравится отгадывать загадки.

Право, я прическа – чудо.

Заплести меня не худо.

И на лугу с шипеньем острым

Управляюсь с сенокосом. (коса)

И приправа я хорошая к столу,

И в цель могу пустить певучую стрелу. (лук)

Таким образом, у ребят в игровой форме формируется умение определять лексическое значение омонимов.

При изучении «Синтаксиса» в 5 классе часто используем игру «Серпантин одной фразы». В игре отрабатывается умение пользоваться распространенными предложениями, умение строить сложные предложения.

Например:

1-й – Я читаю книгу.

2-й – Я читаю интересную книгу.

3-й – Я читаю интересную книгу по вечерам.

4-й – Я читаю интересную книгу по вечерам каждый день.

5-й – Я читаю интересную книгу по вечерам каждый день, потому что это мое любимое занятие.

Здоровьесберегающие технологии обучения.

Русский язык и литература – серьёзные и сложные предметы. На этих уроках учащимся приходится много писать, а потому учитель-словесник должен уделять особое внимание здоровьесберегающим технологиям.

1. Во избежание усталости учащихся необходимо чередовать виды работ: самостоятельная работа, работа с учебником (устно и письменно), творческие задания – необходимый элемент на каждом уроке. Они способствуют развитию мыслительных операций памяти и одновременно отдыху ребят.

2. Индивидуальное дозирование объёма учебной нагрузки и рациональное распределение её во времени достигается благодаря применению

гибких вариативных форм построения системы учебного процесса. Использование на уроках разноуровневых заданий снижает нагрузку учащихся и способствует сохранению здоровья детей.

3. Различные тестовые задания с выбором ответа, с открытым ответом; задания на перегруппировку; на распознавание ошибок, на поиск ошибок позволяет избежать монотонности на уроке.

4. Чтобы не было перегрузки учащихся, необходимо строго соблюдать объём всех видов диктантов, текстов для изложений, а контрольные и зачётные работы проводить строго по календарно-тематическому планированию.

5. На каждом уроке в любом классе необходимо в течение урока проводить физкультминутку, делать игровые паузы, зрительную гимнастику и, конечно, эмоциональную разгрузку (2 – 3 минуты).

6. Учитель должен стремиться вызывать положительное отношение к предмету. Доброжелательный и эмоциональный тон педагога – важный момент здоровьесберегающих технологий.

Наблюдения показывают, что использование здоровьесберегающих технологий позволяет учащимся более успешно адаптироваться в образовательном и социальном пространстве, раскрыть свои творческие способности.

Так, применяя на своих уроках элементы различных технологий, прихожу к выводу, что дети лучше осознают и осмысливают всё происходящее на уроке. Они учатся объяснять, обосновывать, доказывать свои действия. Таким образом, изменение форм работы при неизменной форме урока в классно-урочной системе, нетрадиционные задания, побуждающие учеников не быть пассивными слушателями, а быть активно мыслящими, решают главную задачу: учить доступно, а значит, интересно, результативно.

Применение современных образовательных технологий позволяет мне наполнить уроки новым содержанием; развивать творческий подход к окружающему миру, любознательность учащихся; повысить качество обученности.

Литература

1. Антонова, Е.С. Где искать ресурсы для обновления школьной методики? [Текст] / Е.С. Антонова // Русский язык в школе. – 2007. – № 6.

2. Белый, В.И. О современных тенденциях в распространении методов проектного обучения [Текст] / В.И. Белый // Школьные технологии. – 2010. – № 2.

3. Григорьев, Д.В. Технология социальной проблемно-ценностной дискуссии [Текст] / Д.В. Григорьев // Классный руководитель. – 2010. – № 5.

4. Ильин, Г.Л. Педагогическая технология новой образовательной парадигмы [Текст] / Г.Л. Ильин // Образовательные технологии. – 2008. – № 3.

5. Коротаяева, Е.В. О личносно развивающих технологиях в образовательном процессе [Текст] / Е.В. Коротеева // Русский язык в школе. – 2008. – № 5.

6. Рачевский, Е.Л. Информационные технологии в образовании: Школа будущего [Текст] / Е.Л. Рачевский // Директор школы. – 2010. – № 1.

7. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии. Учебное пособие. [Текст] / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998.

8. Рево, В. Паспорт здоровья как инструмент здоровьесберегающей технологии [Текст] / В. Рево // Народное образование. – 2008. – № 8.

УРОК РАЗВИТИЯ РЕЧИ. ОБУЧЕНИЕ МОНОЛОГИЧЕСКОМУ ВЫСКАЗЫВАНИЮ В ПОЛИКУЛЬТУРНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Е.Ю. Сотникова,

учитель русского языка и литературы

МБОУ СШ № 5 г. Липецка,

lyudmila02091947@mail.ru

В статье представлен опыт работы на уроках русского языка в 9 – 11 классах. Разработан и эффективно используется методический материал, раскрывающий передовые практики обучения русскому языку в условиях поликультурного образовательного пространства.

Ключевые слова: *билингвальная среда, монологическое высказывание, приём «монтажа», синтез.*

Осуществляемый в последние годы пересмотр содержания образования с введением федеральных образовательных стандартов усложняет и увеличивает объём учебного материала и, вместе с тем, нередко уменьшает время, отводимое на его изучение. Для ребёнка иной культуры и другого языка общения русский язык становится инструментом социализации в обществе.

Дети – билингвы, дети – инофоны, приходя в школу испытывают психологическое давление. Поэтому учителю нужно сформировать положительное мотивационное отношение к русскому языку через развитие познавательного интереса и осознания его социальной необходимости.

Для того чтобы сформировалось умение, требуется много практических занятий и упражнений, ребёнок должен говорить на русском языке,

давать полные и развёрнутые ответы на вопросы, выдвигать и доказывать тезисы.

Всё это требует определения путей и условий приспособления учебной информации к человеку и человека к самостоятельному её выбору и последующему использованию в изменяющихся условиях. Актуализируется поиск дидактических средств повышения познавательной активности учащихся в процессе обучения. Это нужно, прежде всего, для успешного освоения программного материала, так как в последние годы происходит переориентация среднего образования с усреднённых форм обученности и воспитанности на индивидуально-личностные.

Важнейший результат обучения – знания, умения, навыки учащихся. Эффективность обучения, прежде всего, характеризуется «качеством знаний».

Исходя из того, что процесс обучения можно представить как движение от воспроизведения знаний к применению их сначала в учебных целях, для получения новых знаний, а далее к их использованию на практике. Таким образом формируется коммуникативная компетенция – одна из главных тенденций процесса обучения.

Владение языком предполагает осознание его как взаимодействующей на всех уровнях системы. Этому способствует процесс формирования и развития языкового чутья. Частным случаем интуиции является языковая догадка, которая рассматривается в современной дидактике как психофизиологический процесс, учебное умение и методический приём.

Мотивацией к развёртыванию языковой догадки является проблемная ситуация (задание), требующая решения на основе выявления связей, присутствующих в языковом материале. Создание монологических высказываний на заданную тему стоящих перед учащимися в процессе обучения.

Монологическое высказывание – сложное умение, которое необходимо специально формировать. Обучение должно быть направлено на отработку правильности структурно-грамматического, лексического и стилистического построения, высказывания, а также на соответствие речевого высказывания коммуникативной цели, ситуации.

Важнейшим компонентом всякой деятельности, направленной на создание новых предметов и процессов, является операция синтеза с помощью которой на основе нескольких различных по содержанию, но объединённых тематически текстов можно получить новое смысловое единство – текст, который будет представлять собой квинтэссенцию изучаемого материала.

Говоря о синтезе смысла текста, необходимо учитывать наличие, по меньшей мере, двух смысловых уровней. Один из них образует «смысл сообщения» – то что хотел сказать автор (1-й смысловый уровень).

При работе над первым уровнем смысла можно выделить общие вопросы ко всем текстам: «О чём говорится в тексте?», «О чём абзац?», «Как характеризует автор...?», далее вопросы и задания по конкретному содержанию каждого текста.

Второй образует («смысл-ценность»), над которым автор не властен, – это мораль, подтекст и те нравственные проблемы, на которые выходят учащиеся в процессе работы над смысловой стороной текста (2-й смысловый уровень). Важна серьёзная работа над «смыслом-ценностью». Отсюда вытекает обязательность таких вопросов: «В каком тоне написан текст?», «На какую реакцию читателей рассчитывал автор?», «Согласны ли вы с ... и почему?», «Как вы относитесь к ...?»

При обсуждении второго смыслового уровня выделяются вопросы, связанные с подтекстом, и вопросы на индивидуальное восприятие: «Какой вывод можно сделать...?», «Действительно ли важно...?», «Одобрите ли вы...?», «Являются ли... важной причиной для...?»

Подбор исходного текстового материала важен. Тексты должны быть полемичными, острыми, интересными, вызывающими целую гамму ответных реакций, от согласия до негодования – возмущения. Этим требованиям более всего соответствуют тексты публицистического и художественного стилей речи.

При создании нового текста обучающиеся анализируют информацию, полученную из разных источников: читательский и личный опыт, жизненный материал, т.е. абсолютно все реалии бытия, поскольку в результате осмысления они из «вещей в себе» превратились в предметы человеческого мира.

Одной из форм работы, позволяющей актуализировать текстовые и внетекстовые смысловые элементы и синтезировать их в единое смысловое целое, является приём «монтажа» нового текста на основе нескольких, различных по содержанию, но объединённых тематически. Исходным материалом для монтажа являются цитаты из литературных произведений, лексические единицы: тематическая лексика, публикации СМИ, фразеологические единицы (изученные ранее и новые), высказывания обучающихся (умозаключения, мысли по поводу, рассказы – воспоминания).

Предлагаем некоторые приёмы работы над смысловой стороной текста на материале темы «Любовь – семейные отношения».

Учитель заранее прорабатывает тексты:

а) выделяет (подчёркивает) лексический и фразеологический материал;

б) обозначает (текстовыделителем) те слова, словосочетания и предложения, над которыми будет производиться подтекстовая, текстовая, послетекстовая работа;

в) пронумеровывает тексты и абзацы;

г) ксерокопирует материал.

К первому занятию обучающиеся читают все материалы (ознакомительное чтение, а далее изучающее чтение). Сначала проводится работа над первым смысловым уровнем («смыслом – общением»), затем над вторым уровнем («смыслом – ценностью»).

При работе над первым уровнем смысла выделяются общие вопросы, при работе над вторым – выделяются вопросы, связанные с подтекстом и вопросы на индивидуальное восприятие. Учитель совместно с обучающимися с самого начала намечает план работы по «конструированию» будущего текста. Это могут быть таблицы, где даны графы «пункт плана», «микротема», «ключевые слова», соответствующие пунктам плана, выдержки из текстов, умозаключения обучающихся».

По обозначенной в данной работе теме план может быть таким:

1. Многозначность понятия «любовь».
2. Что предшествует браку?
3. На чём строятся отношения между любящими?
4. Причины женитьбы без любви.
5. Следует ли прислушиваться к мнению других (родителей), когда любишь?
6. Правда ли что любят одних, а женятся на других?
7. Что делать, если испытываешь сильное чувство к человеку, который состоит в браке?
8. Атмосфера в семьях, в которых нет любви между мужем и женой.
9. Положение детей в неблагополучных семьях.
10. Что делать, если семейная жизнь не удалась?
11. Свободная любовь – признак прогресса или упадка общества?
12. Сколько правды в народной мудрости «стерпится – слюбится?»
13. Почему люди всё чаще выбирают «нелюбовь» (одинокость)?

Обучающиеся под руководством учителя распределяют исходный для «монтажа» текста материал, соответственно пунктам плана или графам таблицы.

После завершения конструирования обучающиеся приступают к языковому оформлению речевых высказываний, к работе над лингвистической стороной текста:

а) составляются мини-тексты, заголовками которых являются пункты плана или графы таблиц;

б) созданные мини-тексты объединяются в единое смысловое целое.

После того, как цель достигнута, текст оформлен в смысловом и языковом отношении, обучающиеся делают вывод, обобщение по данной теме. Целесообразно ещё раз просмотреть текст вместе с ними и отметить те места, где есть возможность развить мысль, раздвинуть текстовые границы. Это способствует совершенствованию монологической речи учащихся.

МОНИТОРИНГ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ

С.В. Кудрявцева,

*учитель русского языка и литературы МБОУ СШ № 2 с. Кривополянье
Чаплыгинского муниципального района Липецкой области,
svetlana.kudryavceva.1977@mail.ru*

В статье представлен опыт работы по повышению качества образования по русскому языку через систему мониторинга знаний учащихся и реализацию современных подходов к оценке знаний учащихся

Ключевые слова: мониторинг, контроль и оценка знаний учащихся, учёт индивидуальных достижений, анализ результатов, сравнительная характеристика.

С течением времени меняются цели и содержание образования, появляются новые средства и технологии обучения, но какие бы ни свершались реформы, урок остается вечной и главной формой обучения. Современный урок – это и совершенно новый, и не теряющий связи с прошлым, закладывающий основу для будущего.

Важной составной частью процесса обучения является диагностика качества знаний. Она позволяет оценить достижения ученика, сравнить работу преподавателей, выявить пробелы в знаниях, достоинства и недостатки методов обучения. Контроль присутствует практически в любом педагогическом процессе. Каждый педагог проверяет результативность обучения и выясняет причины слабой успеваемости.

В настоящее время большинство учителей, по-прежнему, тяготеет к традиционному уроку. Это объясняется многими причинами: привычкой к традиционным формам обучения и боязнью нового; непониманием огромного количества инноваций.

Основная цель контроля и оценки знаний учащихся – определение качества усвоения учащимися учебного материала, уровня овладения ими знаниями, умениями и навыками,

В задачу контроля входит также определение меры ответственности каждого ученика за результаты своего учения, уровня его умений добывать знания самостоятельно. Для учителя контроль знаний позволяет определить уровень усвоения учебного материала или в случае необходимости провести их коррекцию.

Контроль знаний учащихся должен быть:
– мотивированным;

- систематическим и регулярным;
- разнообразным по формам, включать всех учащихся в работу;
- быть всесторонним и объективным на основе дифференцированного подхода к учащимся;
- базироваться на единстве требований учителей, осуществляющих контроль за учебной работой учащихся.

Существует много различных классификаций методов и приемов контроля знаний учащихся. Обычно выделяют следующие виды контроля: предварительный, текущий, периодический, итоговый.

У оценки две функции: контролирующая и стимулирующая.

Традиционные методы оценки знаний, умений и навыков.

1. Повседневное наблюдение за учебной работой учащихся. Этот метод позволяет учителю составить представление о том, как ведут себя учащиеся на уроках, как они воспринимают и осмысливают изучаемый материал, какая у них память, в какой мере они проявляют сообразительность и самостоятельность практических умений и навыков.

2. Устный опрос – индивидуальный, фронтальный, уплотненный. Сущность этого метода заключается в том, что учитель ставит учащимся вопросы по содержанию изученного материала и побуждает их к ответам. Этот метод является наиболее распространенным при проверке и оценке знаний.

3. Письменная проверка – упражнения по русскому языку, планы статей учебников, диктанты, сочинения, эссе, изложения, письменные ответы на вопросы и т.д.

5. Контрольные работы. Это весьма эффективный метод проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся, а также их творческих способностей. Сущность этого метода состоит в том, что после прохождения отдельных тем или разделов учебной программы учитель проводит в письменной или практической форме проверку и оценку знаний, умений и навыков учащихся. При проведении контрольных работ необходимо соблюдать ряд дидактических требований.

6. Проверка домашних работ учащихся.

Современные методы оценки знаний, умений и навыков.

1. Программированный контроль.

В системе проверки знаний учащихся применяется программированный контроль, который еще называют альтернативным методом (от фр. *alternative* – одна из двух возможностей), или методом выбора. Сущность этого метода состоит в том, что учащемуся предлагаются вопросы, на каждый из которых дается три – четыре ответа, но только один из них является правильным. Задача ученика – выбрать правильный ответ. Несколько подобных вопросов и ответов может быть дано в классе одновременно всем учащимся на отдельных листах бумаги или с помощью компьютера, что

позволяет в течение нескольких минут проверить их знания. В этом состоит положительная сторона метода программированного контроля.

Однако этот метод имеет и свои недочеты. Главным из них является то, что с его помощью можно проверить лишь отдельные стороны усвоения изучаемого материала. Всей же полноты и объема знаний этот метод выявить не позволяет. Впрочем, свои плюсы и минусы имеет каждый из рассмотренных выше методов проверки и оценки знаний. Контрольные письменные работы полезны тем, что дают возможность проверять и оценивать одновременно знания всех учащихся класса или группы, но они требуют много времени и поэтому не могут проводиться часто. Отсюда следует вывод: в системе учебной работы должны находить свое применение все рассмотренные выше методы проверки и оценки знаний с тем, чтобы обеспечить необходимую систематичность и глубину контроля за качеством успеваемости обучающихся.

2. Рейтинговая система оценки качества усвоения учебного материала. Она учитывает всю активную деятельность обучающихся, связанную с приобретением знаний, умений и других показателей, формирующих личностные качества учащихся. Оценка, получаемая с помощью теста, более дифференцирована. В традиционных методах оценки используется четырехбалльная шкалой («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Результаты тестирования, благодаря особой организации тестов, могут быть представлены в дифференцированных шкалах, содержащих больше градаций оценки. При этом обеспечивается высокая точность измерений учебных достижений.

Поскольку рейтинг – шкала достижений, то должен быть стандарт измерения. Таким инструментом является правильно построенный и хорошо составленный тест, который соответствует предмету обучения.

Рейтинговая система – это не только оценка уровня усвоения знаний, но и метод системного подхода к изучению дисциплины.

3. Тестирование

При традиционном методе контроля педагогически неверно ориентирована система оценивания: она строится по методу «вычитания». Другими словами, точкой отсчета является оценка «5», и в зависимости от недочетов и ошибок, допущенных учеником, оценка снижается. Это, во-первых, не дает возможности ввести достаточно информативные содержательные критерии оценки. Одинаковые оценки «3» у двух учеников вовсе не означает, что они имеют одинаковую подготовку. Это свидетельствует лишь о том, что у них есть довольно существенные пробелы по сравнению с «отличным» уровнем. Оценка в этом случае является наказанием, а не средством поощрения и свидетельством уровня достижений ученика.

Оценивание знаний и умений учащихся осуществляю традиционно (по пятибалльной шкале) в соответствии с методическими рекомендациями.

Какие особенности учитываем, при выставлении оценки. Оценка должна быть справедлива, учитывать индивидуальные особенности каждого ученика, никогда не сравнивать одного ученика с другим, сравнивать каждого ребенка только с самим собой.

Поэлементный анализ контрольного диктанта (по аналогии можно проводить анализ итоговых тестов). За учебный год их проводится, допустим, 5. Каждый диктант анализируем по схеме № 1, можно выполнять наглядные графики, а в конце года подводить общий итог (Приложение 1)

Знак + ставится в графе того ученика, который допустил именно эту ошибку. Затем подсчитывается количество ошибок, выставляются оценки. Выписываются наиболее встречающиеся ошибки, составляется график коррекционной работы.

Следуя формуле (по методике В.П. Симонова), высчитывается СОУ (средний уровень обученности): $(k5+0,64k+0,36k+0,16k)$: количество учащихся, где k-количество пятёрок, четвёрок, троек и двоек. Делается анализ (отдельно написание, отдельно грамматическое задание, можно выбрать что-то одно): % успеваемости, качество знаний, СОУ, средний балл, подводится итог. Для учеников составляется рейтинг. Приложение 2

Схема № 2(готовые образцы)

В системе учебной работы должны находить свое применение все рассмотренные выше методы проверки и оценки знаний с тем, чтобы обеспечить необходимую систематичность и глубину контроля за качеством успеваемости обучающихся.

На современном этапе модернизация образования тесно связана с поиском новых, более эффективных форм контроля качества обучения. Для успешного осуществления образовательного процесса всё актуальнее становится аналитический контроль его текущего состояния и результативности учебного процесса. Средством, служащим для оценки качества знаний и улучшения эффективности учебного процесса, является мониторинг. В разных источниках педагогической литературы существует несколько понятий и определений мониторинга. Более подходящим для нашей работы является следующее определение: Мониторинг – это постоянное наблюдение за каким-либо процессом с целью сопоставления наличного состояния с ожидаемыми результатами, отслеживание хода каких-либо процессов по четко определенным показателям. Мониторинг – это регулярное отслеживание качества усвоения знаний и умений в учебном процессе.

Педагогический мониторинг как система результативности и прогнозирования деятельности ученика и учителя имеет цель: повысить контролирующую и оценочную деятельность:

- а) учителя – анализ своего труда, его результатов и эффективности;
- б) учащихся – развивать объективный взгляд на собственную деятельность и её результаты, воспитывать самостоятельность и ответственность, формировать самоконтроль и самооценку.

Чаще всего мы используем в своей работе такие виды мониторинга: базовый, тематический и «одного урока». Подробно на диагностике усвоения материала, которую мы проводим ежеурочно, останавливаться не будем. В арсенале учителя имеется достаточно форм и приемов проведения такого мониторинга. Хотелось бы отметить, чтобы контроль осуществлялся на каждом уроке, а не только по окончании изучения какого-то материала. Своевременность контроля позволяет учителю, вовремя выявив затруднения в усвоении материала, провести корректировку своих действий или действий учеников.

Более подробно остановимся на базовом мониторинге, который состоит из входной, промежуточной и итоговой контрольной работы. Основной формой контроля по русскому языку является диктант, поэтому для определения уровня усвоения орфографических и пунктуационных знаний и умений учащихся удобно использовать таблицу, в которой по горизонтали занесены темы и виды орфограмм, по вертикали – фамилии учащихся. Мониторинг такой формы провожу после всех письменных работ (табл. 1). Притом таблица в 5 классе отличается от таблицы в 8 классе, т.к. по мере прохождения тем их количество увеличивается. В последней колонке обычно подвожу суммарное количество ошибок, допущенное учащимися, что позволяет мне понять, на каком уровне отработки и усвоения материала находятся учащиеся. Именно с повторения этих тем и начинаю все последующие уроки. Это помогает своевременно отследить пробелы в знаниях учащихся и построить соответствующую коррекционную работу.

Приложение 3

В выпускных классах обязательно ведется мониторинг усвоения теоретических и практических ЗУНов, которые проверяются в формате экзамена. Здесь представлена таблица пробного экзамена в 9 классе, замеры теоретических знаний (тестовых заданий), результаты проверки сочинения и изложения (табл. 2). Так наглядно для учителя и дальнейшей работы представляются результаты обученности каждого ребенка. Также и в 11 классе, но работа начинается с 10 класса. Опять по вертикали перечислен объем теоретического материала, проверяемый в рамках ЕГЭ по русскому языку, по горизонтали – фамилии учащихся (табл. 3). Так наглядно удобно отслеживать, у кого из учащихся по какой теме пробелы. Если минус в данной теме имеет ограниченное количество учащихся – надо решать проблему индивидуально, если у всех – решать проблему глобально.

Приложение 4

В ходе подготовки к экзаменам мы внедряем в практику ведение личного мониторинга самими учащимися. Дети отслеживают свой собст-

венный уровень обученности как в 9 классе, так и в 11-м. Называется это паспорт учета знаний, который заводится на каждого ученика. Мониторинг осуществляется во всех классах по всем предметам в течение всего года по мере прохождения обучающимися основных тем. Но использование паспорта учета знаний позволяет отслеживать результаты мониторинга по классу, и по каждому учащемуся, причём всё рассматривается в динамике.

Остановимся подробнее на паспорте учета знаний учащихся 9 классов. В паспорте указываются все плановые контрольные работы, тесты, отмечаются все виды орфограмм и пунктограмм, встречающихся в контрольных работах. При выполнении работы над ошибками, ученики, сначала с учителем, затем самостоятельно, определяют количество ошибок, допущенных по орфограммам. При проверке качества успеваемости по индивидуальному паспорту становится: ясно ошибка допущенная учеником – случайная или действительно имеется пробел в знаниях. Это позволяет подойти к решению проблемы индивидуально. Для этого разработаны тематические карточки, выполнение которых позволяют ребятам закрепить знания по определенной теме или, если имеется пробел, восполнить его.

Что касается тестов, то регулярно проводимое тематическое тестирование также позволяет быстро установить обратную связь, определить пробелы в знаниях учащихся по каждой теме и оперативно реагировать на них. Конечно, это требует немало времени, однако усилия окупаются – значительно повышается эффективность индивидуальной работы с учащимися по восполнению обнаруженных пробелов, облегчается организация передачи нужных тем.

И учитель, и ученик не могут успешно двигаться вперед, не зная качественных результатов своих усилий. А мы, учителя, получаем эти знания, систематически наблюдая за работой учащихся в ходе обучения. Очень важно, чтобы контроль носил стимулирующий характер, чтобы ученики не избегали его, а наоборот, проявляли к нему интерес, так как он даёт возможность самовыражения, самоутверждения. Поэтому каждая выполненная работа по карточкам оценивается.

Хотелось бы напомнить, что технологическая цель мониторинговых исследований заключается в том, чтобы определить, насколько учебный процесс отвечает установленным требованиям и стандартам качества обучения и воспитания. Целенаправленная работа учителя с обучающимися по устранению выявленных пробелов позволяет своевременно скорректировать учебный процесс, рационально выбирать формы, методы и технологии обучения, что в результате положительно сказывается на конечной оценке знаний ученика. И, конечно же, результативность качества знаний учащихся в большей степени зависит от качества работы педагога, от творческого отношения к труду, от своевременного выявления одарённых учащихся и слабоуспевающих, организации дифференцированной и индивидуальной работы на уроке и во внеурочное время.

Учитель может только тогда правильно организовать обучение, когда хорошо представляет уровень знаний, умений и навыков учащихся, поэтому организация чётко спланированной, тщательно продуманной, гибкой системы контроля является одним из резервов повышения эффективности процесса обучения.

Памятка для каждого учителя, контролирующего знания учеников:

- не ставь оценку, пока не уверен, что научил этого ребёнка,
- научись наблюдать за продвижением к знаниям каждого ученика,
- научись понимать, что у детей бывают срывы в учёбе,
- не упускай момента, когда у ученика наметился спад в учении,
- будь милосерднее, умеи прощать незнание, если видишь стремление ученика хорошо заявить о себе,
- радуйся успехам своих подопечных и огорчайся их лености,
- люби учеников и верь, что можешь научить каждого.

Итак, качество знаний учащихся в большей степени зависит от качества работы педагога, от творческого отношения к труду, от своевременного выявления одарённых учащихся и слабоуспевающих, организации дифференцированной и индивидуальной работы на уроке.

Мониторинговые исследования помогают не только повышать качество обучения в объеме всего класса, но и построить индивидуальную коррекционную работу, оказать помощь ученику индивидуально.

Данная система работы позволяет:

1. Определить уровень обученности и обучаемости по предмету.
2. Разработать методические материалы по устранению пробелов и коррекции знаний.
3. Целесообразно внедрять новые технологии в образовательный процесс.
4. Выявить факторы и условия, влияющие на качество обучения.

Таким образом, педагогический мониторинг является объединяющим началом социологического, психологического и медицинского мониторингов с целью получения целостного представления о личности школьника. Такой комплексный подход к изучению личности школьника, учебной ситуации, сложившихся взглядов направлен прежде всего на осмысление реальных учебных возможностей: степени обученности, обучаемости (способности к обучению), познавательных интересов, мотивов учения, а также на установление дидактических причин слабой успеваемости, степени удовлетворённости учащихся и учителей образовательным процессом.

Литература

1. Асмолов, А.Г. Системно-деятельностный подход в разработке стандартов нового поколения [Текст] / А.Г. Асмолов // Педагогика. – 2009 – № 4.

2. Дормидонова, Т.И. Диагностика обученности // Петербургский социальный портал. [Текст] / Т.И. Дормидонова. – СПб., 2003 // [Электронный ресурс] URL: ,<http://www.socspb.ru/edu/spetialist/publication>.

3. Красильникова, В.А. Технологии оценки качества обучения / Акад. проф. образования [Текст] / В.А. Красильникова. – М.: ИСОМ, 2003. – 45 с.

8. Старикова, Т.С. Тест как инструмент оценки качества обученности учащихся [Текст] / Т.С. Старикова // Профессиональное образование. – 2006. – № 6. – С. 13.

9. Яшина, Н. Диагностика обученности как способ управления качеством образования [Текст] // Н. Яшина; Центр развития образования // Народное образование. – 2004. – № 7. – С. 131 – 139.

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ СТРУКТУРИРОВАНИЯ ТЕКСТА В ПРЕПОДАВАНИИ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

О.А. Югова,

*учитель истории и обществознания
МБОУ ООШ с. Измалково Липецкой области,
olia.iugova@yandex.ru*

В статье представлен опыт работы с применением технологии структурирования текста на уроках истории и обществознания в 5 – 7 классах как основы для работы с различными источниками информации в старших классах.

Ключевые слова: *технологии структурирования текста, преподавание истории и обществознания, мотивация к развитию и углублению знаний, самообразование, исследовательская активность.*

В целях развития компетенций учащихся в сфере работы с информацией, необходимо обеспечить их необходимым инструментом перехода на новый уровень способов работы с информацией (владение методами поиска, структурирования, свертывания, предъявления информации в различных формах). Для этого следует применять технологии, которые позволяют целенаправленно строить процесс управления самостоятельной деятельностью учащихся на уроках истории и обществознания.

Это идея и легла в основу создания технологии структурирования текста, которая применяется на уроках истории и обществознания в 5 – 7 классах, служит основой для использования технологии структурирования информации в работе с различными источниками в 8 – 9 классах.

Технология структурирование (текста) информации – технология, при использовании которой, ученику было бы удобнее запомнить инфор-

мацию, так как элементы текста связаны между собой в общую структуру (блок) логическими цепочками.

Основными целями использования технологии структурирования текста являются:

- представление информации в более наглядном и понятном виде;
- получение нового знания по определенной теме из различных источников информации (текста параграфа, иллюстраций, словарей, дополнительной литературы, Интернета);
- упорядочение, систематизация ранее полученных знаний;
- выделение одного или нескольких (фрагментов) элементов текста для акцентирования внимания;
- использование наглядности для отображения информации;

В основе структурирования текста (информации) лежит её упрощение, которое можно представить в виде схемы, таблицы, текстового материала с заданиями.

К основным учебным сведениям, которые содержатся в тексте параграфа и его частях,

- подбираем (можно из вопросов в конце параграфа или самим) признак, по которому построена информация;
- выстраиваем логическую цепочку в соответствии с определенными правилами (даты, причины, ход, результаты войн, революций; политические деятели и их деятельность; признаки, функции государства, партий и т.д.)

Необходимо так построить информацию, чтобы образовалась логическая (структура) схема ответа, которая в результате позволила бы ученику запомнить изученный материал, логически выстроить ответ, как на отдельные вопросы, так и на весь материал параграфа. В идеале – сжато повторить суть параграфа в нескольких предложениях.

С применением компьютера готовится обучающая программа (ключ) – дидактическое средство, обеспечивающее управляемую работу учащихся в усвоении необходимого материала с подготовленными заданиями, схемами, таблицами. Кроме использования слайдов компьютерной презентации, наиболее удобным вариантом работы оказалась работа в текстовом редакторе WORD, когда схемы, таблицы, задания по тексту выводятся на экран полностью заполненными. Часть информации скрыта бесцветным шрифтом; остальная, которую необходимо ученикам найти в тексте представлена для работы. По мере работы с информацией параграфа: текстом, иллюстрациями, картой, словарем – постепенно открывается вся информация. Ученики имеют возможность сразу видеть ответы на задания, исправить ошибки, оценить результаты своей деятельности.

Технология применения структуризации информации не представляет собой что новое, ранее не знакомое. В процессе обучения разными методами всегда решалась задача – создать стройную, компактную систему

знаний, которая могла бы использоваться в качестве основы для дальнейшего развития информационной компетенции обучающихся через развитие умений работы с текстом.

Применение технологии структурированного текста в 5 – 7 классах позволяет в старших классах применять технологию структурирования информации, которая является основой для привлечения на уроках и во внеурочной деятельности других современных образовательных технологий: технологии применения опорного конспекта – рабочего листа, технологии критического мышления, проектной деятельности, уроков-презентаций, проблемно-поисковый подхода, блочно-модульной технологии, электронного тестирования, организации индивидуального обучения.

Технология применения опорного конспекта-рабочего листа

При преподавании истории, обществознания (8 – 9 классы) применяется метод изучения материала с использованием на уроке опорного конспекта-рабочего листа, основой которого являются схемы, таблицы, текстовый материал с заданиями. В этой технологии учебник используется как основная научно-популярная книга по предмету с целью активизации деятельности учащихся в процессе самостоятельного поиска необходимой информации, аргументов и контраргументов, для систематизации знаний. При организации работы с текстом на уроке используются опорные конспекты-рабочие листы, которые составлены на основе текста параграфа и включают задания разной формы.

Под руководством учителя, учащиеся работают с текстом учебника, используя иллюстрации, карту, работу с хронологией, терминологией, выполняют задания, заполняют рабочий лист, опираясь при этом на ту информацию, имеющуюся на рабочем листе и позволяющую выстроить логическую цепочку ответа. При этом контролируется порядок и время выполнения намеченного плана работы, дается консультация, разъясняются сложные термины, оказывается помощь в случае серьезных затруднений. Учащиеся при этом ощущают себя активными участниками процесса обучения, получают новые навыки, умения, анализируют, сопоставляют, находятся в постоянном поиске, и, таким образом, вовлекаются в процесс самообучения.

По окончании работы информация схемы проговаривается по вопросам или по теме урока в целом.

Работа с опорным конспектом не завершается только разбором его на уроке. Учащиеся получают домашнее задание доработать его в часы самостоятельной подготовки. По окончании изучения всей темы (блока) учащиеся сдают зачет: устный ответ, выполнение тестов и заданий формата ОГЭ. Часть материалов, подготовленная для повторительно-обобщающего урока, можно применять в процессе обучения, в качестве закрепления.

Данная разработка системы уроков удобна тем, что дает возможность применения её как на печатных носителях, так и для создания компьютерной презентации.

Варианты рабочего листа могут быть различными для учащихся с разной степенью подготовленности, позволят обеспечить необходимый минимум информации, включить и более сложные задания. Опорный конспект помогает разумно сочетать материал учебников и дополнительной литературы по теме, кроме того, позволяет учащимся сравнить точки зрения авторов учебника по определенному вопросу, выделить совпадения и различия. Самое главное – учащиеся могут увидеть целостную картину всей темы урока (блока) сразу, четко определить цели, методы работы, результаты своей деятельности. Практически каждый ученик, заполняя рабочий лист, в состоянии охватить весь материал параграфа, учителю это облегчает контроль за выполнением работы.

В перспективе, имея на руках рабочий лист, можно работать с другими учебными пособиями или информацией по данной теме. Для учащихся, которые выбрали предмет для сдачи ОГЭ, есть возможность включить в рабочий лист задания из учебника профильного уровня или любую интересную информацию индивидуально.

Учащихся заинтересовала эта форма работы на уроке, они положительно относятся к работе с рабочим листом, чувствуют себя увереннее при сдаче зачетов: у них всегда есть готовая информация, которую они искали сами, она помогает им логически выстроить устный ответ, быстро найти нужную информацию при всех других формах ответа.

Технология применения на уроках рабочей тетради, опорного конспекта, рабочего листа, структуры текстов, удобной для запоминания имеет широкое распространение. Как правило, все эти разработки созданы авторами учебников и входят в УМК определенного учебника. Однако их отличает некая статичность. Собственный опыт работы привел к пониманию того, что для успешной деятельности на уроке нужны свои собственные или созданные «под себя» технологии.

Данная технология удобна тем, что:

- помогает разумно сочетать материал учебников и дополнительной литературы по теме, сравнить точки зрения авторов по определенному вопросу, выделить совпадения и различия, увидеть целостную картину всей темы урока (блока) сразу, четко определить цели, методы работы, результаты своей деятельности;

- варианты структурирования информации могут быть дифференцированы для учащихся с разной степенью подготовленности;

- структура опорного конспекта-рабочего листа позволяет работать, опираясь на базовые знания, с другими учебными пособиями (учебники и учебные пособия других авторов, ресурсы Интернет и др.);

– практически каждый ученик, заполняя рабочий лист, в состоянии охватить весь материал параграфа, а учителю это облегчает контроль за выполнением работы;

– дает возможность применения её как на печатных носителях, так и для создания компьютерной презентации.

Конечно, создание опорного конспекта – довольно трудоемкий процесс, особенно на начальной стадии. Однако на следующий учебный год можно менять только часть конспекта, варианты рабочих листов учащихся включать новую информацию.

Основные формы и методы работы с текстом, позволяющие его структурировать:

- разделение текста на смысловые части;
- составление вопросов к тексту и ответы на них;
- составление конкретизирующих, сравнительных, хронологических обобщающих таблиц, схем;
- преобразование информации, данной в тексте в статистическую таблицу, схему, план и обратно;
- составление логической схемы ответа.

Фрагменты урока в 5 классе по теме «Государство на берегах Нила»

История Древнего мира. 5 класс. Учебник «История Древнего мира», авт. А.А. Вигасин, Г.И. Годер (М.: «Просвещение», 2016 г.)

Тема: «Государство на берегах Нила»

План изучения темы:

- месторасположение страны;
- природно-климатические условия;
- занятия жителей;
- образование государства: дата, признаки.

1. Разбиваем на отдельные части тему «Государство на берегах Нила».

2. Работа с текстом по плану.

3. Заполнение опорного конспекта-рабочего листа (или работа в тетради)

Вариант опорного конспекта – рабочего листа.

Цивилизация – ступень развития общества, следующая после первобытного строя, от которого цивилизацию отличают: возникновение городов, разделение людей на общественные слои, создание государств и изобретение письменности.

1. Схема «Цивилизация»



| |
|--------------------------|
| Природные условия Египта |
| |
| |
| |
| |

| |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Признаки государства у египтян |
| |
| |
| |
| |
| |
| Появление этих признаков означает, что на смену первобытности приходит новый уровень развития общества – цивилизация. |

Работа с текстом и заполнение рабочего листа

(Текст, маркированный цветом, на экране набран бесцветным шрифтом и открывается постепенно в процессе работы над ним.)

1. Месторасположение страны

– прочитайте текст § 6. п. 1, с. 34 – 35 определить месторасположение страны Египет. Работа с картой, контурной картой.

Вариант ответа – текст из учебника (открывается на экране):

– Египет – страна, которая располагалась в Северо-Восточной Африке на берегах реки Нил от первого порога до Средиземного моря.

2. Природно-климатические условия.

– найти в тексте § 6. п.1 – 2 природно-климатические условия Египта. Записать ключевые слова в две колонки, выделяя среди них благоприятные и неблагоприятные:

| Природные условия Египта | |
|-------------------------------------|-----------------------------------|
| + | - |
| река Нил | каменистые пороги |
| влажная почва, плодородный ил | сезон дождей |
| богатый растительный и животный мир | пустыня с жарким климатом, засуха |
| оазисы | тропические леса |

Вариант ответа – текст из учебника (открывается на экране):

– после разлива в ноябре Нил возвращался в свои берега, на полях оставалась не только влага, но и плодородный ил; поэтому почва в долине

Нила мягкая, жирная. Ее легко обрабатывать даже простой деревянной мотыгой.

В водах Нила обитали крокодилы и множество рыб. В зарослях можно было увидеть бегемота и дикую кошку, уток, гусей, пеликанов.

3. Занятия жителей: найти в тексте § 6. п.1 – 2

– как египтяне приспособились к природным условиям?

– как это повлияло на их жизнь?

Вариант ответа – текст из учебника (открывается на экране):

Население Египта занималось земледелием, скотоводством, ремеслом, строило дома из глиняных кирпичей. Благодаря высоким урожаям земля Египта могла прокормить многочисленный народ, в том числе и тех, кто сам ее не обрабатывал, – ремесленников, воинов, слуг и приближенных правителя Египетского государства.

Вывод: (работа в формате ВПР, задание б)

Объясните, используя знания исторических фактов, как природно-климатические условия страны, указанной в названии выбранной Вами темы, повлияли на занятия жителей.

Египет – страна, которая располагалась в Северо-Восточной Африке на берегах реки Нил от первого порога до Средиземного моря.

После разлива в ноябре Нил возвращался в свои берега, на полях оставалась не только влага, но и плодородный ил; поэтому почва в долине Нила мягкая, жирная. Ее легко обрабатывать даже простой деревянной мотыгой. В водах Нила обитали крокодилы и множество рыб. В зарослях можно было увидеть бегемота и дикую кошку, уток, гусей, пеликанов. Население Египта занималось земледелием, скотоводством, ремеслом, строило дома из глиняных кирпичей. Благодаря высоким урожаям земля Египта могла прокормить многочисленный народ, в том числе и тех, кто сам ее не обрабатывал, – ремесленников, воинов, слуг и приближенных правителя Египетского государства

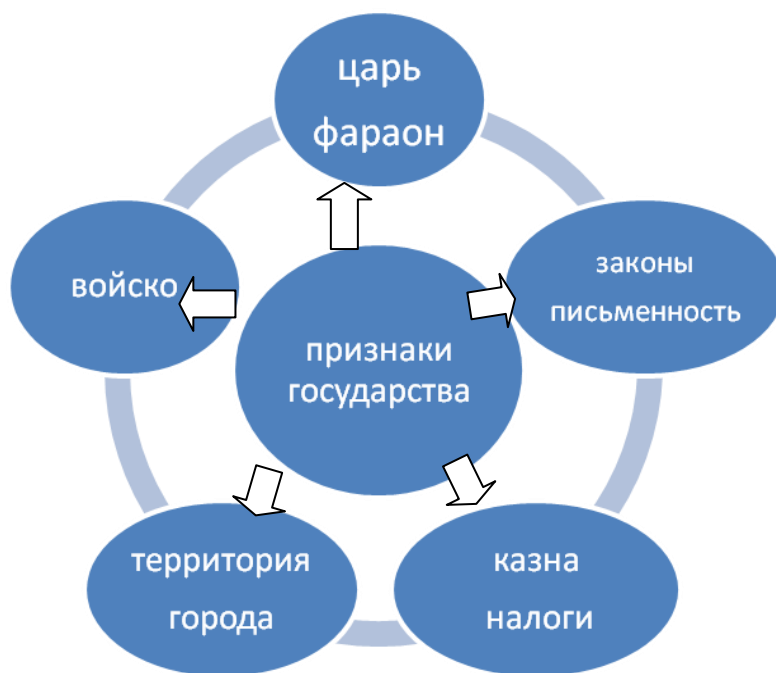
4. Образование государства.

Строим логическую цепочку, выделяя фрагмент текста для акцентирования внимания, связывая природно-климатические условия и занятия жителей с фактором появления государств.

– прочитайте текст с. 34 «От первобытности к цивилизации»:

– найдите в тексте условия, при которых возникают государства (абзац 3,4);

– выберите признаки государства, заполните схему.



– Прочитать п. 3. с. 36 – 37; используя схему, докажите, что у египтян сложилось государство:

| Признаки государства | Признаки государства у египтян |
|----------------------|-------------------------------------------|
| территория | Египтяне жили в долине Нила |
| города | столица Мемфис |
| царь | фараон |
| войско | египтяне воевали (изображение на рельефе) |
| казна, налоги | заполняются в процессе работы с текстами |
| законы, письменность | следующих параграфов |

Вопросы:

1. Перечислите события, в процессе которых шло образование государства:

– появление 40 небольших царств, воевавших между собой;

– возникновение в долине р. Нил двух больших царств:

Северный Египет в дельте Нила – красная корона у царя;

Южный Египет выше по течению Нила – белая корона у царя;

– 3000 г. до н.э. – царь Южного Египта подчинил Северный Египет, что привело к созданию объединенного египетского царства.

Примерная схема ответа учеников по теме (можно разделить ответ на 2 части):

– считаю, что египтяне взошли на ступень цивилизации, потому что
часть 1:

– месторасположение страны;

– природно-климатические условия;

– занятия жителей;

логический переход

часть 2:

– образование государства Египет: дата, признаки.

Литература

1. Гин, А.А. Приёмы педагогической техники [Текст] / А.А. Гин. – М.: «ВИТА-ПРЕСС», 2009. – 112 с.
2. Заир-бек, С.И. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразовательных учреждений [Текст] / С.И. Заир-бек, И.В. Муштавинская. – М.: Просвещение, 2009.
3. Скакун, В.А. Основы педагогического мастерства. Учеб. пособие. [Текст] / В.А. Скакун. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2008. – 208 с.
4. Вигасин, А.А. История Древнего мира. 5 класс. [Текст] / А.А. Вигасин, Г.И. Годер. – М. «Просвещение», 2016.

«АКАДЕМИЯ ДЕЛОВЫХ ИГР» КАК ИНСТРУМЕНТ ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ

С.В. Щетинина,

*учитель истории и обществознания, МБОУ СОШ с. Красное
Краснинского муниципального района,
svetashetinina2018@mail.ru*

Статья знакомит с опытом работы учителя истории и обществознания по формированию у школьников гражданско-правовой культуры. Выявляются формы внеурочной деятельности, развивающие познавательную активность учащихся с целью воспитания уважительного отношения к праву, закону.

***Ключевые слова:** гражданско-правовая культура, гражданско-правовое воспитание, гражданско-правовое сознание, позитивное гражданско-правовое поведение.*

Современное российское общество отличается динамичное развитие, инновации, имеющие место в разных сферах общественной жизни. В области права имеет место обновление законодательной базы, накопление правоприменительной практики. Однако по-прежнему сохраняется разрыв между законодательством, соответствующим международным демократическим нормам, и низким уровнем правовой культуры россиян. Нередко в среде молодежи наблюдается пренебрежение правовыми нормами, имеет место вседозволенность, отсутствует уважение законов и законопослушания. Поэтому необходима целенаправленная системная работа школы по гражданско-правовому воспитанию молодежи для успешной социализа-

ции. Ведь выпускник школы сегодня должен быть ответственным за свои поступки, обладать гибкостью мышления, иметь активную гражданскую позицию.

Основными элементами гражданско-правовой культуры являются: гражданско-правовое образование, гражданско-правовое сознание, а желаемым результатом – позитивное гражданско-правовое поведение. Правовая культура – это не только системные правовые знания, установки, но и действия человека, поведение (правомерное, законопослушное) в разных ситуациях, умение и готовность разрешать проблемы, достигать цели, находясь в правовом поле.

Необходимо отметить, что во всех важных нормативно-правовых актах в сфере образования РФ подчеркивается значимость формирования у школьников гражданской ответственности и правовой культуры. Так, в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.» одним из основных направлений является гражданское воспитание, которое включает:

- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации;
- создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества.

Гражданско-правовое воспитание осуществляется не только в ходе урочной деятельности, важная роль в этом отводится деятельности внеурочной. Под внеурочной (внеклассной) деятельностью понимают необязательные, добровольные внеурочные занятия учащихся по предмету, которые способствуют углублению знаний, развитию умений, навыков, удовлетворению и развитию интересов, способностей [2, с.40-46].

В рамках программы внеурочной деятельности в школе функционирует «Академия деловых игр» для обучающихся 9 – 11 классов.

Целью ее работы является развитие правосознания школьников и обеспечение их сознательного и активного правомерного поведения.

Одной из важнейших задач является создание реальных условий для применения школьниками компетенций:

- правовой – воспитание уважения к закону;
- коммуникативной – работа в группах, публичные выступления;
- социальной – овладение навыками социальной активности и функциональной грамотности.

Основой формирования компетенций является опыт учащихся, освоенный в быту и актуализированный во внеурочной деятельности.

Занятия проводятся в форме юридических консультаций, правовых турниров, бесед с работниками правоохранительных органов, дискуссий, тренингов и др. Наибольший интерес у участников Академии вызывают

игры. Для детей игра – «едва ли не единственный вид деятельности, направленный на развитие не отдельных способностей, а способности к творчеству в целом» [3].

Вот, например, деловая игра «Мой выбор». Ее цель – формирование активной гражданской позиции, правосознания. По правилам данной игры был создан элемент напряженности, который требовал поиска выхода из сложившейся ситуации. Игра состояла из трех этапов. На первом – составлялись списки избирателей из обучающихся школы, формировалась счетная комиссия, проводился опрос. Происходило выдвижение кандидатов на пост Президента парламента, составлялись предвыборные программы и ролики, проводился сбор подписей за кандидата с использованием опросных листов. На втором этапе проходила предвыборная агитация: встречи с избирателями, публичные дебаты, демонстрация роликов, выпуск печатных предвыборных программ, агитационных листовок. Проходило составление бюллетеней для голосования. На третьем этапе – голосование, подсчет голосов, подведение итогов (избрание президента школьного парламента).

В данной игре проявляется личностная ориентация школьника (например, «кандидаты», вырабатывая предвыборные программы, выражали тем самым свое видение проблемы, «избиратели» учились анализировать программы, оценивать личные качества «кандидатов», чтобы грамотно сделать выбор). Также эта форма способствует развитию коммуникативных способностей участников игры: умению грамотно, аргументированно отвечать на вопросы, вести дискуссию, отстаивать свою позицию, убеждать, вести за собой, принимать ответственные решения. Этот опыт очень пригодится школьникам, когда они станут совершеннолетними и будут принимать участие в настоящих выборах и других политических мероприятиях. Таким образом, деловая игра позволяет глубже вникнуть в проблему (ситуацию), осмыслить, аргументировать свое отношение к проблеме, разрешить ее.

С азартом школьники участвуют в играх-соревнованиях. Среди десятиклассников очень популярен «Турнир знатоков права». Игра состоит из следующих конкурсов.

1. «Из истории российского сыска». Команды должны раскрыть преступления «из истории».

2. «Пантомима». Одному из участников команд необходимо изобразить без слов то право человека, которое указано на карточке, команда-соперница должна его отгадать.

Оценивается и актерское мастерство, и правильность ответа.

3. Для зрителей – школьников проводится шуточная викторина, а также конкурс «Самый наблюдательный детектив».

4. «Красный ящик». По опорным словам необходимо определить, что находится в «красном ящике».

5. Конкурс капитанов. Капитаны разрешают правовые ситуации.

6. Конкурс «Блиц».

Завершает турнир «Свободный микрофон» Любой из членов команд, зрителей, а также присутствующих педагогов может поделиться впечатлениями о состоявшемся турнире.

Практикуются и ролевые игры. Например, ролевая игра «Пострадавшие и Омбудсмены»: старшеклассники получают рабочие листы, где изложены правовые ситуации, связанные с нарушением прав. «Пострадавшие» должны определить, какое право нарушено, и обратиться за консультацией к «Омбудсменам», которые, в свою очередь, выявляют: правильно ли было определено нарушенное в конкретной ситуации право, соотнести его с правовым документом и порекомендовать, куда обратиться за помощью.

В игровых ситуациях школьники осмысливают опыт других, развивают навыки выбора альтернативных решений по отношению к действиям, поведению окружающих. Специально организованная игра дает большие возможности для формирования компетенций школьников.

Полезны для детей и практические занятия. Например, практикум по теме «Трудовые правоотношения», в основе которого лежит групповая работа. Первая группа составляет резюме работника для публикации. В нем необходимо кратко изложить основные сведения о профессиональных умениях и навыках, трудовой биографии, личных данных. Далее анализирует и оценивает с позиции работодателя. Вторая группа готовит ролевую игру «В кадровом агентстве», используя памятку о правилах поведения на собеседовании при приеме на работу. Другие составляют трудовой договор с работодателем, используя памятку. Последняя группа составляет исковое заявление в связи с незаконным увольнением. Затем группы презентуют результаты своей работы.

Практикум предназначен для формирования практических навыков в области применения трудового законодательства, развития умения использовать их в различных жизненных ситуациях. Данное занятие способствует подготовке обучающихся к будущей трудовой деятельности, полезной для общества и личности.

Таким образом, игровые технологии в правовом воспитании школьников обладают уникальными возможностями: позволяют формировать правовое сознание учащихся, правовую культуру, правомерное поведение; умение находить решения в трудных жизненных ситуациях.

Литература

1. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р г. Москва

2. Байрамукова, Б.И. Погружение в древность [Текст] / Б.И. Байрамукова, А.Х. Батчаева, Ф.Д. Эркенова // Преподавание истории в школе. – 2001. – № 9.

3. Газман, О. Чтобы игра воспитывала / Каникулы: игра, воспитание. [Текст] / О. Газман. – М., 1988.

ПРИМЕРЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРИЕМОВ МНЕМОТЕХНИКИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЛЕКСИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Ю.А. Фалина,

учитель английского языка

МБОУ СОШ с. Афанасьево Измалковского района

В статье анализируются примеры использования приемов мнемотехники для развития лексической стороны речи учащихся на уроках английского языка.

Ключевые слова: *приемы мнемотехники, развитие лексической стороны речи учащихся, уроки английского языка.*

Одним из ключевых требований Федерального государственного стандарта основного общего образования по учебному предмету «Иностранный язык» является расширение лингвистического кругозора и лексического запаса у учащихся. В соответствии с общеевропейской системой уровня владения языком выпускник российской школы должен владеть уровнем В1 (пороговый уровень). Знание иностранного языка в настоящее время становится необходимостью в современном мире, его изучение в школе часто превращается в механическое зазубривание, как следствие, – такая сложная и кропотливая работа приводит к тому, что у учащихся пропадает интерес к изучению иностранного языка.

В связи с этим среди преподавателей иностранного языка возникает вопрос, какие методы помогут достичь максимального эффекта при формировании лексических навыков у школьников. Ответ на этот вопрос дает нам Е.И. Пассов, который обращает наше внимание на коммуникативную стратегию овладения лексическими единицами, которая освобождает школьников от самостоятельной семантизации [6]. Под лексическим навыком следует понимать, прежде всего, доведенную до автоматизма способность человека использовать слово в речи в соответствии с его конкретным сочетанием с другими лексемами, а также его правильное понимание и соотнесение с дефиницией слова. Также Е.И. Пассов предлагает нам строить урок формирования лексических навыков говорения с использованием:

– функционально-смысловых таблиц,

- лексических таблиц,
- лексико-грамматических таблиц,
- логико-синтаксических схем,
- логико-смысловых карт-проблем,
- списка слов.

Помимо всего этого, ключевым требованием для изучения иностранного языка является хорошая память, которую А.Ф. Петровский определяет как совокупность таких процессов, как запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание, узнавание [7]. Для того чтобы заставить учащихся не просто запомнить, но и зажечь в их глазах огонёк интереса, расширить границы восприятия в обучении, приходит на помощь прекрасный метод мнемотехники.

Мнемотехника – это система методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации [4]. К.Д. Ушинский писал: «Учите ребёнка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам – он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он их усвоит на лету» [5].

В настоящее время в методической науке можно найти различные мнемотехнические приемы:

- Создание квази-слов. «Квази» – латинское слово, которое означает «как». Квази-слова – это ненастоящие, придуманные слова, которых нет в языке.

- Рифмизация. Детям даются слова, к которым надо подобрать рифму.

- Запоминание длинных терминов или иностранных слов с помощью созвучных.

- Метод ассоциаций (картинки, фразы), которые соединяются с запоминаемой информацией. Главное в образовании ассоциаций – это яркость образа. Чем ярче воображение, тем легче создавать связи между ними, соответственно больше слов вы запомните. Ассоциации должны быть необычными, нестандартными, абсурдными, смешными, образными, неожиданными, новыми.

- Метод фона – поиск созвучных слов.

- Метод связок. Этот метод заключается в объединении опорных слов текста в единую целостную структуру, единый целостный рассказ.

- Метод создания ассоциограмм.

- Метод Цицерона на пространственное воображение (метод мест).[1]

Итак, метод ассоциаций заключается в поиске оригинальных, выразительных, удерживающихся в памяти ассоциаций к слову, которое нам необходимо запомнить [8]. При использовании такого способа очень важно подобрать как можно большее количество живописных характеристик, выразительных эпитетов, которые впоследствии будут

являться связующим звеном и вспомогательным сигналом, при помощи которых слово вспомнится без труда. Например, к словам *landmark, place of interest, tourist attraction*, которые являются синонимами и переводятся как достопримечательность, можно подобрать большое количество прилагательных: *prominent, well-known, exciting, attractive* и др.

Еще одним ярким примером может служить мнемоническая модель запоминания следующих слов с использованием ассоциаций:

sleep (спать): когда мы хотим спать, наши глаза слипаются;

a puddle (лужа): все мы в детстве падали в лужу;

a book (книга): в каждой книге есть буквы;

a boy (мальчик): бойкий мальчик;

brave (храбрый): brave человек значит храбрый.

Также необходимо показать ученикам, что английский уже вокруг нас, что многие знакомые детям названия продуктов питания происходят из английского языка:

шоколад nuts состоит из орехов;

шоколад milka приготовлена из молока (milk)[2].

Метод фона заключается в поиске созвучных слов родного языка с иностранным словом, которое им нужно запомнить [2]. Например, фразовый глагол *check in*, который на русский язык переводится как *зарегистрироваться в гостинице*, напоминает нам русское слово *чек*.

Очень часто разные слова имеют одинаковые приставки, суффиксы, окончания. Вот несколько примеров зрительных образов на часто повторяющиеся в словах части: *ex-, -tion, -ful, -less, -er, -ing, -ly*.

Суффикс «-less» похоже на слово «лес», «-tion» может вызывать образ шины, «ful» - «флакон».

Окончание «-er» вообще не нужно запоминать с помощью образов – уж очень оно похоже на русские слова «доктор», «профессор», «директор»; «-ing» обозначьте образом «ингалятор», а «-ly» - «лимон».

Для тех детей, у кого ведущий вид памяти зрительный, предлагается запоминать названия животных, раскрашивая картинку.

Вопросительные слова целесообразно вводить не списком, а с помощью легко запоминающегося четверостишья Киплинга:

I have six honest serving men,

They taught me all I knew,

Their names are WHAT and WHY and WHEN

And HOW and WHERE and WHO.

Для формирования навыка логического высказывания с помощью изученных лексических единиц используются речевые опоры и схемы. Например, *My favourite season is... (WINTER, SPRING, SUMMER, AUTUMN)*

Because I can... (SWIM, RUN, PLAY SNOWBALLS, SKATE).

Метод рифмизации чаще всего применяется на начальном уровне

обучения. Например, при изучении букв английского алфавита вводятся короткие четверостишия, которые демонстрируются на фоне картинок с изображением этой буквы и предмета, для лучшего её запоминания.

Например: буква Aa

Apples here, apples there. apples, apples every there.

При изучении времён года обычно используют четверостишия, которые ассоциируют времена года с цветом (зима – белая, весна – зелёная и т.д.). При этом запоминается и время года, и цвет.

Например: Spring is green,
Summer is bright,
Autumn is yellow,
Winter is white.

В заключение хотелось бы отметить, что мнемотехника значительно облегчает процесс изучения английских слов, обеспечивает долговременное запоминание, развивает навык говорения и понимание английской речи без внутреннего перевода на английский язык.

Литература

1. Акимова Г.Е. Эффективные мнемотехники для детей и взрослых. [Текст] / Г.Е. Акимова // Память – на «5» – Екатеринбург: У-Фактория, 2006.
2. Васильева, Е.Е. 300 английских слов за один день. Учительская техника запоминания [Текст] / Е.Е. Васильева. – М.: АСТ, Астрель, 2008.
3. Зиганов, М.А. Техника запоминания английских слов [Текст] / М.А. Зиганов, В.А. Козаренко, А.М. Семин // Образование. – 2002. – 144 с.
4. Зяблицева, М.А. Мнемотехника: Секреты суперпамяти [Текст] / М.А. Зяблицева // Эксмо. – 2009 – С. 66 – 70.
5. Кондукторова, Н.В. Педагогические идеи К.Д. Ушинского в современной системе образования [Текст] / Н.В. Кондукторова // Образование и воспитание. – 2016. – №5. – С. 3 – 6.
6. Пасов, Е.И. Урок иностранного языка [Текст] / Е.И. Пасов, Н.Е. Кузовлева. – М.: Голоса-пресс, 2010. – 640 с.
7. Петровский, А.В. Психология [Текст] / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. – М.: Академия, 2007.
7. Мнемотехнические ассоциации – структурный метод. [Электронный ресурс] // URL:<http://www/Native-English.ru>.

ПРИЕМЫ ДОСТИЖЕНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

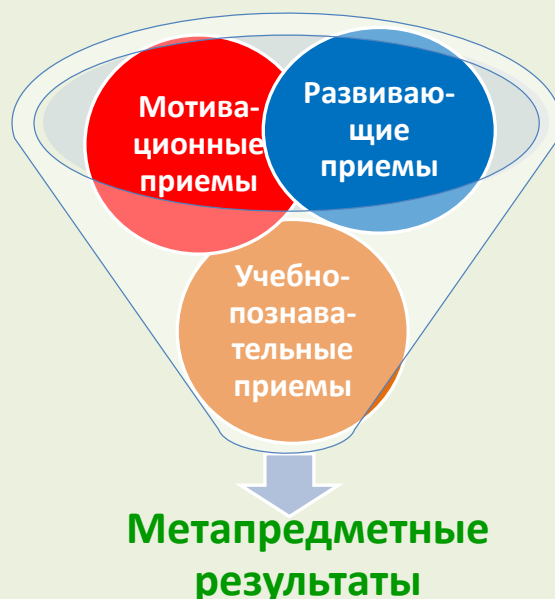
Е.Б. Сладких,
учитель английского языка МБОУ СОШ с. Красное
Краснинского муниципального района,
pishchulina_zh@mail.ru

В статье представлена модель достижения метапредметных результатов обучения, приведены примеры приемов, используемых на разных этапах уроков английского языка, приводится классификация данных приемов, показаны механизмы работы некоторых из них.

Ключевые слова: ФГОС, метапредметные результаты, английский язык, модель достижения метапредметных результатов, приемы, мотивационные приемы, метод удивления, приемы рефлексии, развивающие приемы, универсальные учебные действия, учебно-познавательные приемы, визуализация, графические схемы, опоры.

Какую радость и удовлетворение, пожалуй, испытал бы каждый из нас, совершив открытие, своё, маленькое, но открытие. Но самое большое счастье для педагога, когда свое открытие совершит кто-то из его учеников. Научить открывать знания, совершать открытия на уроке невозможно

МОДЕЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ



без метапредметного подхода в обучении, который позволяет сформировать успешную личность, способную решать нестандартные задачи, готовую учиться на протяжении всей жизни.

Однако федеральные государственные образовательные стандарты, подробно описывая результаты обучения, не дают никаких рекомендаций относительно того, как обеспечивать эти результаты на уроках.

Достижению метапредметных результатов на уроках английского языка способствуют мотивационные, развивающие и познавательные приёмы, которые можно представить в виде модели.

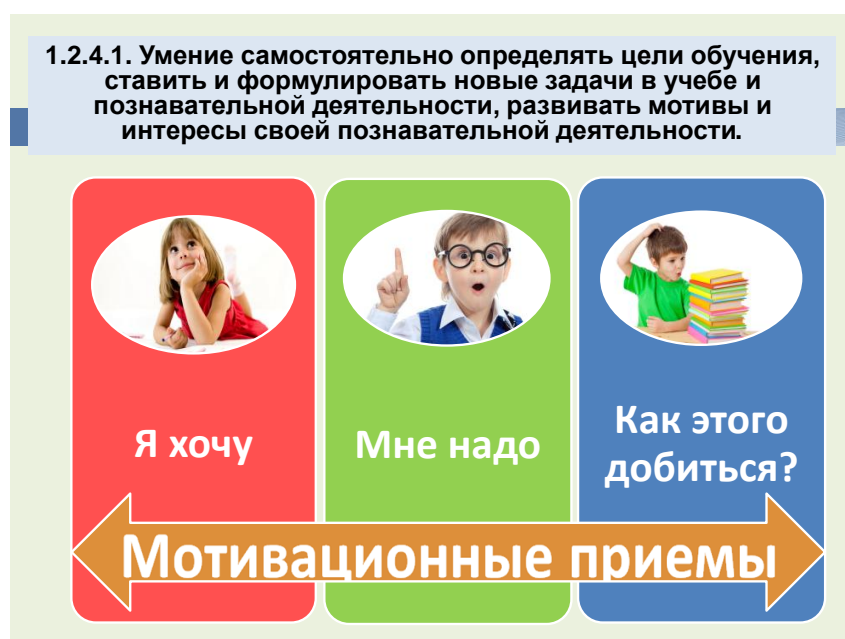
Применение совокупности данных приемов ведет к формированию и развитию регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД, что, в свою очередь, приводит к достижению метапредметных результатов и позволяет ученику стать успешным. Результативность данной модели заключается в подборе наиболее эффективных приемов для работы с учащимися определенной возрастной группы, в определенном классе.

Первая группа приемов развивает мотивацию ученика, повышает интерес к познавательной деятельности. Вторая группа приемов развивает память, логику, внимание, мышление, то есть психологические особенности ребенка. Третья группа формирует у учащихся навыки познавательной активности.

Передо мной как перед педагогом встали вопросы: «Заставить, нельзя заинтересовать?» Или «Заставить нельзя, заинтересовать?» Где же поставить запятую в данном предложении. Как сказал нобелевский лауреат по литературе А. Франс «Чтобы переваривать знания, нужно поглощать их с аппетитом» [4]. Учение с увлечением – это первый шаг к будущей ответственной, серьезной жизни, полной смысла и радости.

И здесь значимой оказывается первая группа приемов. Все они мотивационные.

Самым главным здесь является установление контакта: УЧЕНИК-УЧЕНИК, УЧЕНИК-УЧИТЕЛЬ, а также создание благоприятной атмосферы на уроке и во внеурочной деятельности. Важно увлечь учащихся одной общей идеей, которая пробуждает познавательный («Я ХОЧУ»), мыслительный



(«МНЕ НАДО») процессы и определяет вектор дальнейшей работы на уроке («КАК ЭТОГО ДОБИТЬСЯ?»).

И наиболее эффективно здесь, на мой взгляд, работает метод удивления. К примеру, к урокам, связанным с изучением лингвострановедческого материала, я подбираю интересные малоизвестные факты из истории, культуры, быта страны изучаемого языка, чтобы у учащихся возникло желание узнать что-то большее.

Разговор по теме «Healthy food» («Здоровая пища») я начинаю с демонстрации

эксперимента с продуктами питания, который является отправной точкой в поиске решения проблемы.

Вызывают удивление и провокационные фразы. К примеру, разговор по теме “Books in our life” («Книги в нашей жизни») можно начать с фразы Don't read books! They may ruin your life! («Не читайте книги! Они могут разрушить вашу жизнь!») Примерная реакция детей на эту фразу: «Почему?» Таким образом, источником вопросов становятся сами дети, а не учитель.

Вызывает удивление и прием, который я называю «Пари». Так, в 8 классе при работе над разделом о важности изучения иностранных языков я заключаю пари с

Прием «А знаете ли вы?»



- Французский язык был официальным в Великобритании в течение 300 лет.
- Более 30000 человек, проживающих в Англии, зовут Джон Смит.
- В Британии дети начинают учебу в 4-5 лет, посещая начальную школу.
- Животных британцы очень любят. Вы не встретите на улицах бездомных кошек и собак. Этот вопрос давно решили.



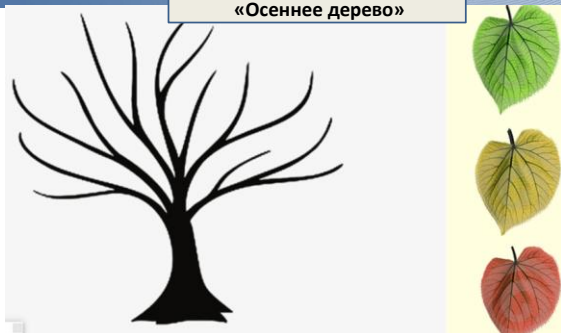
учащимися, что к концу урока они выучат более 2тыс слов.

К мотивационным можно отнести и различные приемы, применяемые на этапе рефлексии. Именно на данном этапе ученик учится наблюдать и анализировать собственную деятельность и деятельность других обучающихся, самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из затруднения.

Приемы, которые я часто использую на своих уроках – «Пирамида успеха», «Звездочка», «Радуга моих достижений», «Осеннее дерево» (Учащимся надо выбрать листочек в зависимости от того, насколько успешными они почувствовали себя на уроке) и др.

Приемы рефлексии на уроках английского языка

Прием рефлексии «Осеннее дерево»



бенностей личности ребенка. Поэтому я назвала их развивающие приемы. В большей степени они направлены на развитие некоторых познавательных УУД, а именно, как я их называю, логических действий ученика, которые помогают устанавливать причинно-следственные связи, классифицировать, учат строить логическую цепь рассуждений и др.

Учить детей мыслить, рассуждать и выстраивать логические цепочки мне помогает прием «Веселые задачки».

Я не могу обойти стороной прием, который я назвала «Детективы».

При работе с данным приемом я выделяю 5 этапов:

1. Представление фактов, иллюстраций.

Таким образом, используя вышеперечисленные приемы, я развиваю учебную мотивацию, то есть тот процесс, который запускает, направляет и поддерживает усилия, направленные на выполнение учебной деятельности.

Вторая группа приёмов является «инструментом успеха» ученика и направлена на развитие уже имеющихся психологических осо-

Прием «Веселые задачки»



Mum and Dad bought Christmas presents for their children and put them in different boxes. There is no doll and Teddy-bear in the red box. There is no ball and Teddy bear in a yellow box. What is there in each box?

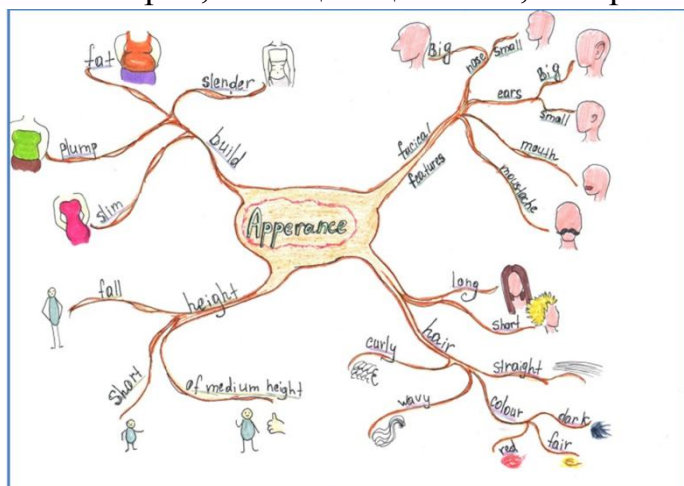
2. Краткая характеристика каждого факта или иллюстрации.

3. Находится связующее звено (цепочка, пирамида или схема вокруг главного объекта).

4. Устанавливается, какой предмет, факт является лишним и не вписывается в данную цепочку.

Вышеперечисленные приемы 1) формируют метапредметные умения учащихся, помогают мне разрядить атмосферу на уроке, т.к. ребятам обычно нравятся такие задачи, 3) в ходе решения подобных задач отрабатывается и закрепляется изученный лексический и грамматический материал.

Третья группа приемов – учебно-познавательные. В ходе их применения у учащихся вырабатываются навыки работы с информацией: свернуть-развернуть информацию, построить план, схему, алгоритм и т.п. Здесь хорошо работает серия приемов «Гроздь рябины», «Снежинка», «Паутина» Главным элементом приема является визуализация, которая помогает понять план действий. В основе данных приемов лежит построение кластеров, обобщающих схем, построение ментальных карт.



ных карт и т. д.); обучения устному монологическому высказыванию при помощи вербальных опор.

Преимущества использования приема: экономия времени, записывание; огромное удовольствие, концентрация на существенных вопросах, а не на второстепенных; информация, представленная в яркой форме, запоминается учеником лучше; стимулируются творческие способности.



Хорошо работает и прием «Конструктор английских предложений». Этот прием используется чаще всего для презентации нового грамматического материала. Он помогает дать единую систему, по которой можно освоить языки – и такой системой являются схемы и таблицы. С помощью них ученик сможет саморазвиваться. Не случайно Л.Н. Гумилев сказал: «Схема – целенаправленное обобщение материала: она позволяет обозреть суть исследуемого предмета, отбросить затемняющие мелочи. Схему усвоить легко – значит остаются силы на то, чтобы продвинуться дальше» [1].

Прием
«Конструктор английских предложений»

There is an airport in Lipetsk.

There is
There are

Что?

Где?

«Схема – целенаправленное обобщение материала: она позволяет обозреть суть исследуемого предмета, отбросить затемняющие мелочи. Схему усвоить легко – значит остаются силы на то, чтобы продвинуться дальше...»

Л. Н. Гумилев

Преимущества этого приема: с использованием графических схем можно представить всю проблему целиком, увидеть выбранную проблему «с высоты птичьего полета»; повышается мотивация, окружающим легче воспринимать идеи проекта: человеческого мозгу всегда нужны графические образы; с использованием схем можно активизировать свое мышление, сделать его

более гибким, подвижным, а также избавиться от стереотипов.

В заключение хочу сказать, что применение совокупности данных приемов помогает совершить переход обучения от формата teaching (обучение) к формату learning (учение), а это позволяет ученику стать успешным и развиваться в течение жизни.

Литература

1. Гумилев, Л.Н. В поисках вымышленного царства [Текст] / Л.Н. Гумилев. – Санкт-Петербург: Азбука, 2014. – 475 с.
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа [Текст]. – М.: Просвещение, 2011. – 342 с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Текст]. – М.: Просвещение, 2011. – 48 с.
4. Энциклопедия афоризмов. XX век [Электронный ресурс]. – Минск: Современ. литератор, 1999. – 831 с. Код доступа: <https://search.rsl.ru/ru/record/01000620754>

РАЗВИТИЕ КОМПЕТЕНЦИИ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА С ПОМОЩЬЮ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Л.Н. Неделина,

учитель иностранных языков МБОУ СОШ с. Красное

Краснинского муниципального района,

l-nedelina@mail.ru

В данной статье описывается применение игр на уроке иностранного языка как основного способа развития коммуникативной компетенции, рассматривается целесообразность использования разнообразных игр.

Ключевые слова: коммуникативная компетенция, игра, формы работы.

Современные требования к образованию, новые образовательные стандарты требуют развития способностей обучающихся к общению, повышения коммуникативной компетентности школьников, поэтому перво-степенное значение приобретает изучение иностранного языка как средства коммуникации.

Для изучения иностранного языка при отборе содержания исходят из реализации практической задачи – развития умения и способностей к общению. Главная задача процесса обучения – формирование коммуникативной компетенции. Термин «коммуникативная компетенция» (communicative competence, латинское *competentia*, от *competo* – «добиваюсь, соответствую, подхожу») введён американским антропологистом Д. Хаймсом, определявшим ее как готовность и способность к взаимодействию, вербальному и невербальному (мимика, язык тела) общению с другими людьми [2, с. 290].

Выделяют следующие компоненты коммуникативной компетенции:

речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);

языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала, развитие навыков и умений использовать языковой материал в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция – овладение социокультурной информацией стран носителей языка;

компенсаторная компетенция – развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательной компетенции – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком.

Основные способы развития всех составляющих коммуникативной компетенции: коммуникативные игры, диспуты, круглые столы, скетчи и т.д.

На уроке формирования коммуникативной компетенции целесообразно использовать разные формы работы: фронтальную, индивидуальную, парную, групповую, так как целью взаимодействия обучающихся является обучение говорению во всех вариантах: в паре, в группе, в коллективе, а не только монологическое высказывание.

В качестве разминки целесообразно предложить игру, развивающую память (memory game). Класс заранее нужно поделить на группы. Каждая группа получает карточку с лексическими единицами по пройденной теме. В течение одной минуты учащиеся знакомятся с карточками. Затем карточки убираются и учащиеся называют те предметы, которые они видели на них. В этой игре закрепляется конструкция there is/are и повторяются слова по теме (грамматико-лексическая игра). Таким образом происходит развитие языковой компетенции, систематизируется ранее пройденный материал.

В соответствии с типом урока (совершенствование знаний по теме) и возрастными особенностями учащихся используются следующие игровые моменты: интрига, которая создается на этапе целеполагания, вводит класс в атмосферу предстоящих новогодних чудес и волшебства в процессе урока; языковой зарядкой служит рифмовка, (она выступает как лексическая игра в процессе формирования коммуникативной компетенции).

Для формирования социокультурной компетенции служит игра-опросник по традиционным рождественским и новогодним блюдам России и англоязычных стран.

Еще одна форма работы – подвижная игра (физкультминутка), она создает благоприятные условия для развития двигательной активности детей, укрепления здоровья, способствует решению определенных учебно-воспитательных задач на уроке английского языка.

Игра, как отмечал Л.С. Выготский, ведет за собой развитие. В игровой деятельности формируются благоприятные условия для развития интеллекта ребенка для перехода от наглядно-действенного мышления к образному и к элементам словесно-логического мышления [1, 150]. Л.С. Выготский рассматривал способность придерживаться правил как ключевую для готовности к школьному обучению, совершенно независимо от способности к воображению. Участие в игре со скрытыми правилами, которые могут изменяться в ходе игры, требует более высокого уровня формирования когнитивных, социальных и вербальных навыков, чем игра с явными и неизменными правилами [2, с. 56]. В играх различные знания и сведения ученик получает в свободной форме, поэтому часто то, что на уроке казалось трудным, во время игры легко усваивается, так как создается ситуация успеха. Интерес и удовольствие – важные психологические

эффекты игры. Использование игровых методов в обучении детей весьма актуально и в связи с ориентацией на гуманизацию педагогического процесса. В.А. Сухомлинский писал: «Без игры нет и не может быть полноценного умственного развития. Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности» [4, с. 322].

Весьма продуктивным методом работы является лексическая игра: ученикам, поделенным на группы, предлагаются карточки со словами для составления диалогов по теме «В магазине». Обучающимся предлагаются карточки с фразами по теме. Дети должны в паре составить из данных фраз диалоги.

Еще одной формой лексической ролевой игры является задание «Мы идем за рождественскими покупками». На импровизированном прилавке магазина разложены различные предметы: одежда или еда, которые можно купить. Учащиеся «заходят» в магазин, «покупают» то, что нужно. При этом они составляют импровизированные диалоги, используя имеющийся запас языковых средств и грамматики. При данной форме работы у обучающихся формируется/закрепляется умение выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации, то есть формируется компенсаторная компетенция.

На стадии рефлексии можно предложить детям наряжить ёлку. Каждый ученик выбирает цвет шариков в зависимости от своего настроения. Если урок в целом ему понравился, рекомендуется взять красный шарик, если что-то было непонятно, какое-то упражнение вызывало сложность, нужно взять синий шарик. Если ученик испытывал проблемы на протяжении всего урока, ему следует взять серебристый шарик. В результате получается наряженная новогодняя елка.

«Эффект игровой терапии определяется практикой новых социальных отношений, которые ребенок получает в ролевой игре. Именно практика новых реальных отношений, в которые ролевая игра ставит ребенка как со взрослым, так и со сверстниками, отношений свободы и сотрудничества, взамен отношений принуждения и агрессии, приводит в конце концов к терапевтическому эффекту», – отмечает Д.Б. Эльконин [3, с. 150].

Литература

1. Выготский, Л.С. О роли игры в психическом развитии ребенка [Текст] / Л.С. Выготский // Молодой ученый. – 2017. – №4. – С. 324 – 326.
2. Выготский, Л.С. Психология развития ребенка. [Текст] / Л.С. Выготский. – М.: «Смысл», 2004.
3. Hymes, D. On Communicative Competence [Текст] / D. Hymes; in J. B. Pride and J. Holmes (eds.). – New York: Harmondsworth: Penguin, 1972.

4. Сухомлинский, В.А. Сердце отдаю детям. Рождение гражданина. Письма к сыну. [Текст] / В.А. Сухомлинский. – Издательство «Радянська школа», 1985.

5. Эльконин, Д.Б. Психология игры. Возрастная психология. [Текст] / Д.Б. Эльконин. – М.: Педагогика, 1978.

ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В ХОДЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТОВ ЕСТЕСТВЕННО- НАУЧНОГО ЦИКЛА

РОЛЬ ОБЪЕКТИВНОЙ ОЦЕНКИ В ДОСТИЖЕНИИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

О.Н. Астахова,

*учитель физики МБОУ СШ д. Палёнка
Становлянского муниципального района Липецкой области,
romanfomi@yandex.ru*

В статье представлен опыт работы по применению элементов нетрадиционных систем оценивания достижений учащихся: «Открытая ведомость знаний», портфолио, рейтинговая система оценивания и др. Применение данных видов контроля и оценивания мотивируют учеников на достижение планируемых результатов обучения, создают комфортный психологический климат, побуждают школьников к повышению самооценки, что, в конечном итоге, способствует повышению качества знаний.

***Ключевые слова:** система оценивания, роль и функции оценивания, виды контроля и оценивания, активизация учебно-познавательной деятельности, позитивное отношение к оцениванию.*

Проблемы системы оценивания результатов деятельности обучающихся насчитывают уже четыре столетия. Совершим небольшой экскурс в историю вопроса. Первая система оценивания – трехбалльная – возникла в средние века. Каждый балл означал разряд (место) ученика среди других одноклассников. Высшим считался первый разряд. Пятибалльную систему оценивания познаний ученика, т.е. знаний, умений и навыков, и ее критерии разработал чешский педагог и мыслитель Я.А. Каменский (1592-1670). В этой системе оценивание проводит учитель. Недостатки системы: слабая обратная связь, отметка – средство принуждения, орудие власти, частое отождествление отметки с личностью ученика, проблема двойки.

После 1917 года в нашей стране действовала система обучения без отметок. Она ориентировалась на интерес учащихся и их творчество. Способ дисциплинирования учащихся с помощью оценки был признан непригодным и поэтому отменен. Вместо опросов проводились беседы, отчеты,

доклады. Основной формой контроля над деятельностью учащихся был самоконтроль, в частности по результатам выполнения тестовых заданий. Перевод из класса в класс проводился на основе отзывов педагогов.

Недочеты этого подхода были столь явны, что в 1932 г. в стране был восстановлен принцип систематического учета знаний каждого ученика; в 1935 г. введена пятибалльная словесная система оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «плохо», «очень плохо»). Так как в стране к этому времени сформировалась жесткая авторитарная система обучения, то балльная оценка хорошо ей соответствовала. Она информировала, насколько хорошо ученик усвоил тот или иной материал, была простой, легкой в реализации и живучей, помогла перенести в школу идею социалистического соревнования, что отвечало духу времени.

В конце 50-х – начале 60-х гг. эта система была видоизменена: введена цифровая отметка. Она существует до сих пор. Подсчет баллов стал довлеющей оценочной операцией в школе, и мы до сих пор не можем от него избавиться. Учителя - практики хорошо понимают достоинства, а главное, недостатки этой системы, в частности всем ясно, что:

- традиционная отметка – вещь субъективная;
- она – грубый способ оценивания, не отражающий реальную картину знаний ученика;
- равная оценка может скрывать разные по качеству знания учеников: например, четверка за пересказ фрагмента учебника и за решение сложной задачи имеют разный «вес»;
- итоговая оценка, которую обычно выводим как среднее арифметическое отметок, поставленных за разные неравнозначные виды деятельности (к примеру, за устный ответ, оформление лабораторной работы, выполнение творческого задания, исследовательской работы и др.) необъективна и неправомерна;
- оценка «два» чревата серьезными негативными психологическими последствиями: обидой, ударом по самолюбию, возникновением нежелания учиться;
- пятибалльная оценка порождает феномен «ярлыка» («троечник», «двоечник», «отличник» и др.), который часто произвольно, неправомерно навешивается на ученика и от которого трудно потом избавиться.

Сделано немало попыток заменить эту систему.

В.Ф. Шаталов – известный отечественный педагог-новатор, разрабатывая свою систему интенсификации обучения, выдвинул идею постоянного контроля знаний и умений всех учащихся на каждом уроке. Он предложил ряд мер: сочетать внешний контроль и самоконтроль, использовать многообразные нетрадиционные формы контроля, отказаться от традиционных домашних заданий и их оценки. А вместо них применять обширные задания-предложения и оценивать их выполнение, сделать оценку гласной

(для чего ввести «листы открытого учета знаний», которые потом вывешивать на классном стенде), отказаться от выставления двоек.

В XX в. возникла рейтинговая система оценки знаний, заключающаяся в накоплении баллов в процессе текущего, промежуточного и заключительного контроля. Проверочные работы стали ведущей формой контроля. В теории поэтапного формирования умственных действий контроль и оценка признаны важнейшими элементами данной технологии. Учитель должен контролировать каждый шаг ученика. Считается важным развитие у учеников умений самоконтроля. Приветствуется постепенный переход от контроля к самоконтролю. В системе развивающего обучения (в частности, Л.В. Занкова) заложена идея контроля не только знаний, но и того, какими способами ученик овладевает ими. Отслеживаются наблюдательность, мышление, практические действия. С 70-х гг. XX в. у нас в стране началось распространение гуманистических идей в образовании, снова возник интерес к системе оценивания.

Выяснилось, что ученые и школьные педагоги осознали:

- система контроля и оценивания неразрывна с целями образования, она – важнейшая компонента образования, ее составная часть;
- необходимо изменить эту систему, так как произошли и происходят изменения в целях;
- она должна охватывать большее число параметров, чем сейчас;
- быть более гибкой и объективной, чем до сих пор;
- служить для учеников стимулом (мотивом) к занятиям и саморазвитию;
- снять негативные эмоции с процесса оценивания и сделать его четким и наглядным;
- ликвидировать в процессе оценивания фактор случайности.

Итак, ученым-педагогам и деятелям процесса образования понадобилось более 75 лет, чтобы на пороге XXI в. был сделан вывод о том, что существующая система оценивания дает неполную картину и имеет серьезные психологические недочеты.

Рассмотрим нынешнюю ситуацию. Сложившаяся в школе система обучения ориентирована на высокий уровень усвоения материала школьниками. При этом большая часть ребят постоянно находится в дискомфортном положении, не справляется с учебной работой, что приводит к целому ряду негативных последствий, в том числе к потере интереса к обучению, отрицательному отношению к школе. Педагогически неверно ориентирована и система оценивания. Отсутствуют единые объективные критерии выставления минимальной положительной отметки. Если два школьника имеют оценку «3», это не означает, что они имеют одинаковую подготовку, а лишь свидетельствует о том, что у них есть значительные (причем, возможно, разные!) пробелы по сравнению с «пятерочным» уровнем.

Эта система оценки работает по принципу «вычитания». Педагогически и психологически правильнее работать по принципу «сложения»: только в этом случае обучение окажется цепью непрерывных маленьких побед школьника. Традиционная оценка достижений учащихся выражает реакцию на степень и качество соответствия достигнутых учащимся знаний и умений установленным стандартам. Она становится для учителя инструментом оповещения (учеников класса, учителей, родителей, государства) о состоянии и проблемах образования. Так она выполняет несколько функций: социальную, образовательную, воспитательную, эмоциональную.

Иначе организованный контроль и оценка должны снять у школьников страх перед контрольными работами, снизить уровень тревожности, помочь в формировании правильных целевых установок и ориентации на самостоятельность и самоконтроль. Надо помнить, что любой вид оценки (включая отметки) создает определенный эмоциональный фон и вызывает эмоциональную реакцию ученика. Оценка может вдохновить, направить на преодоление трудностей, оказать поддержку, но может и огорчить, «записать» в разряд отстающих, усугубить низкую самооценку, нарушить контакт со взрослыми и сверстниками.

Существующая в школе система оценивания образовательных достижений учащихся названных положительных функций не выполняет. Поэтому назрела необходимость ее изменить.

Нацеленность Стандартов и регулируемого ими учебного процесса на достижение планируемого результата требуют внесения изменений во все компоненты учебного процесса: организацию и содержание совместной учебной деятельности учителя и школьников, отбор и организацию учебного материала, учебную среду. Соответственно изменяется и система оценивания.

Прежде всего меняется ее роль и функции в образовательном процессе. Система оценивания выступает не только как средство обучения, регулятор образовательного процесса, но и как:

- самостоятельный и самооценный элемент содержания;
- средство повышения эффективности учения;
- фактор, обеспечивающий единство вариативной системы образования;
- регулятор программы обучения.

Оценочная деятельность учителя строится на основе следующих общих принципов:

1. Оценивание является постоянным процессом. В зависимости от этапа обучения используется диагностическое (стартовое, текущее) и срезовое (тематическое, промежуточное, рубежное, итоговое) оценивание. При этом итоговая отметка может быть выставлена как обобщенный результат накопленных за период обучения отметок.

2. Оценивание может быть только критериальным. Основными критериями оценивания выступают планируемые результаты обучения. При этом нормы и критерии оценивания, известны заранее и педагогам, и учащимся. Они могут вырабатываться ими совместно.

3. Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика и процесс их формирования, но не личные качества ребенка. Оценивать можно только то, чему учат.

4. Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке и взаимооценке.

5. В оценочной деятельности реализуется заложенный в Стандарте принцип распределения ответственности между различными участниками образовательного процесса. В частности, при выполнении проверочных работ должен соблюдаться принцип добровольности выполнения задания повышенной сложности.

С введением ЕГЭ появилась возможность более «тонкой» дифференциации уровней подготовки выпускников. Ведь для оценивания результатов выполнения экзаменационной работы применяют два количественных показателя: оценка («2», «3», «4», «5») и рейтинг (сумма баллов за выполнение заданий).

Такая система оценивания имеет массу достоинств, главные из которых:

а) введение открытой, независимой процедуры оценивания образовательных достижений;

б) открытие новой возможности каждому учащемуся медленно, постепенно улучшать свою учебную деятельность: на один балл, на два балла и т.д., иными словами, двигаться вперед в пределах возможного.

Большинство ребят хотят иметь объективную оценку своей подготовки, она важна для них. Уверенность в том, что она объективна, служит основой для поступления в вуз и другие учебные заведения. Часто можно наблюдать, как ученики активно решают задачи из сборников тренировочных заданий к ЕГЭ, причем делают это по собственному почину. Налицо положительный результат, обусловленный введением не только ЕГЭ, но и новой системы оценивания, узаконивающей право школьников на ошибку. Это еще один довод о нецелесообразности цифровой оценки-отметки, карающей за любую ошибку. Известно, что суммирование баллов за правильный ход мыслей и за правильные действия поддерживает у ученика ситуацию успеха и формирует правильное его отношение к контролю.

В своей практической деятельности учителя физики стараюсь применять те виды контроля и оценивания, которые мотивируют учеников на достижение планируемых результатов обучения, создают комфортный психологический климат, побуждают школьников к повышению само-

оценки, что, в конечном итоге, способствует повышению качества знаний по предмету.

Проверку усвоения программного материала по каждой теме курса провожу в виде зачетной системы. При этом очень хорошие результаты дает «Открытая ведомость знаний», которая вносит в учебную работу дух соревнования. Достоинством этого вида контроля является и то, что ученику предоставляется дополнительное время для подготовки и обеспечивается возможность до сдать и пересдать материал, исправить свой результат. Ценно и то, что «Открытая ведомость знаний» визуализирует уже достигнутое.

На мой взгляд, полезно и портфолио учащегося – альтернативная форма оценивания учебных достижений. Главная его идея: накапливать документальные подтверждения своих достижений, а это важно для воспитания ответственного отношения к учению, а также для преодоления пассивной роли ученика в учебном процессе.

Использование элементов рейтинговой системы оценивания на уроках физики позволяет:

- оперативно диагностировать уровень учебных достижений;
- повысить учебно-познавательную активность школьников на уроке и при выполнении домашних заданий;
- усилить самостоятельность школьников в обучении;
- предотвратить конфликты с учащимися и их родителями, связанные с объективностью оценивания;
- создать условия для формирования таких качеств личности, как ответственность, настойчивость в получении нужного результата, тщательность в выполнении заданий;
- ликвидировать боязнь получить плохую оценку.

Работа показала, что использование рейтинговой системы дает полную и объективную картину об уровне усвоения знаний и умений, о результатах деятельности учащихся по всем видам учебной работы и определяет место (ранг) каждого ученика в классе.

Справедливости ради следует сказать и о том, что рейтинговая система (как и любая другая система или технология) не является идеальной и имеет определенные недостатки: увеличивается загруженность учителя, возникают трудности при переводе рейтинговой оценки в пятибалльную систему оценки знаний, от которой учитель не может полностью отказаться. В этих целях рекомендую построить работу учителя следующим образом:

- заранее продумывать все виды работы на данном уроке;
- определить и обосновать число баллов за каждый вид работы;
- подсчитать максимально возможное число баллов, которое ученик может реально набрать на данном уроке;

- определить количество баллов, необходимое для получения той или иной оценки на данном уроке;
- выбрать способы фиксации работы школьников;
- на организационном этапе урока: сообщить учащимся, чем они будут заниматься на уроке; представить все виды учебной работы и соответствующее количество баллов; назвать максимально возможный рейтинговый балл, который можно получить на уроке, и баллы, необходимые для получения той или иной оценки.

Таким образом, использование рейтинговой системы оценивания активизирует учебно-познавательную деятельность и позволяет организовать работу на уроке с учетом индивидуальных возможностей каждого учащегося.

Организация эффективной познавательной деятельности учащихся – приоритет в современных условиях. Поэтому важным на нынешнем этапе для школьника выступает овладение умениями контроля и оценки своей деятельности, умение предвидеть возможные результаты своих действий.

В связи с этими требованиями активно приучаю детей к самопроверке и самооценке выполнения заданий. Чаще всего практикую самопроверку и самооценку при проверке домашнего задания. Наличие домашнего задания проверяет дежурный, далее – проверка. Если с заданием учащиеся в основном справились плохо, самопроверку решения задачи ведем с помощью ученика, вызванного к доске: свое решение он сопровождает пояснениями.

Если большинство учащихся справилось с заданием, то самопроверка происходит по проекции решения на экран.

После этого каждый корректирует свои записи и выставляет себе в тетрадь самооценку. Для облегчения процесса оценивания каждый учащийся имеет памятку «Самооценивание», где все расписано по шагам и действиям. Практикую также взаимопроверку (при обмене ребят своими тетрадями).

Развивая у учащихся умение самим оценивать свою работу, работу своих одноклассников, способствуем формированию у них таких качеств личности, как честность, самосознание, уверенность в своих силах.

Важной и актуальной задачей современной школы является задача качественного обучения школьников основам наук. Перед учителем физики встает проблема: как за минимальное время, отведенное на изучение предмета, выполнить требования стандарта основного общего образования, добиться планируемых результатов обучения, сформировать устойчивый интерес к предмету и подготовить школьника для продолжения образования. Считаю, что одним из возможных путей решения этой проблемы является использование нетрадиционных систем оценивания, описанных выше.

Литература

1. Браверман, Э.М. Проблемы проверки и оценки работ учащихся: виды, содержание, тенденции развития [Текст] / Э.М. Браверман // Физика в школе. – 2008 – №6 – С. 9 – 16.
2. Воронцов, А.Б. Педагогическая технология контроля и оценки учебной деятельности: Образоват. система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. [Текст] / А.Б. Воронцов. – М., 2002.
3. Развитие творческих способностей школьников и формирование различных моделей учета их индивидуальных достижений. Вып. 3. [Текст] / – М.: Центр «Школьная книга», 2006.
4. Марданова О.П. Элементы технологии проверки знаний и умений [Текст] / О.П. Марданова // Физика в школе. – 2008 – № 6 – С. 27 – 16.

ПРИЁМЫ РАЗВИТИЯ УУД НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В ХОДЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

С.А. Аулов,

учитель математики

МБОУ СОШ № 2 с. Каликино Добровского района,

aulovserg@yandex.ru

В статье представлен опыт работы учителя математики в 5-9 классах. Педагогическая деятельность учителя направлена на формирование познавательной активности школьников на уроках математики и во внеурочной работе. На уроках применяются технология опережающего обучения: тема дается на каждом уроке малыми дозами, технология обучения в сотрудничестве и интерактивные приёмы обучения, которые способствуют совместному решению коммуникативных задач. При изучении нового материала используется проблемный метод обучения. В работе осуществляется дифференцированный личностно-ориентированный подход и применяется технология разноуровневого обучения, позволяющие каждому ребёнку осваивать нужные ему знания, умения и навыки согласно его способностям, уровню подготовленности, составленному совместно с ним индивидуально- ориентированному плану.

Ключевые слова: *формирование познавательной активности школьников, технология разноуровневого обучения, технология опережающего обучения, технология обучения в сотрудничестве, интерактивные приёмы обучения, проблемный метод обучения.*

Моя педагогическая деятельность направлена на достижение следующей цели: формирование познавательной активности школьников на уроках математики и во внеурочной работе.

На своих уроках применяю технологию опережающего обучения: тема дается на каждом уроке малыми дозами. При этом она раскрывается последовательно, со всеми необходимыми логическими переходами. В обсуждение вовлекаются сначала сильные, затем средние и лишь потом слабые ученики. Получается, что все дети понемногу учат друг друга. Строя урок на опережающей основе, я включаю как изучаемый, пройденный, так и будущий материал. Это дает возможность попутного прохождения трудных тем путем приближения к изучаемому в данный момент на уроке материалу. Например, при прохождении в 5 классе темы «Натуральные числа и шкалы», я даю понятия: числовой прямой, сравнение, сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел. При изучении темы «Упрощение выражений» вводятся понятия: «вынесение общего множителя за скобки», «приведение подобных слагаемых» и «раскрытие скобок», что позволяет учащимся усвоить общий алгоритм преобразования буквенных выражений. При изучении квадрата и куба числа я стараюсь довести до автоматизма нахождение значений чисел с той или иной степенью, даю все свойства степени числа, понятие квадратного корня. Эти знания оказывают детям большую помощь при изучении степени числа в седьмом классе. При изучении темы «Сравнение обыкновенных дробей» ввожу понятия «сокращение дробей» и «приведение дроби к новому знаменателю». При изучении темы «Измерение углов» даю понятие вертикальных и смежных углов, суммы углов треугольника и четырехугольника. Для закрепления нового материала в устную работу регулярно включаю задания по данным разделам. Я разрабатываю специальные задания и упражнения, способствующие активизации познавательной деятельности учащихся.

На своих уроках применяю технологию обучения в сотрудничестве и интерактивные приёмы обучения, которые способствуют совместному решению коммуникативных задач. Коммуникативный метод позволяет мне не только дать знания учащимся, но и научить использовать их в реальных ситуациях общения.

При изучении нового материала я использую проблемный метод обучения. Считаю, что процесс мышления берёт своё начало в проблемности познания. Проблемное обучение основано на создании особого вида мотивации – проблемной, поэтому я предлагаю цепь проблемных ситуаций в сочетании с традиционным методом изложения. Предлагаю проблемные ситуации, которые различаются по уровню проблемности, по виду рассогласования информации, по другим методическим особенностям. Например, при изучении в 5 классе темы «Сложение дробей с разными знаменателями» в устный счёт, состоящий из примеров на сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями, («ситуация успеха») включаю зада-

ние, где знаменатели разные. Происходит “заминка” (проблема) и дети начинают думать: “Почему не получилось?” Приходим к выводу, что нужно привести дроби к общему знаменателю. Изучение нового материала начинается с создания проблемной ситуации. Разрешив ситуацию, учащиеся самостоятельно приходят к выводу, дают определение, определяют алгоритм решения. Моим ученикам очень нравится, когда мы вместе “упорядочиваем” весь учебный материал - ведём конспекты, где собраны все наши выводы, схемы, модели способов решения. Иногда дети сами создают проблемные ситуации. Так, при изучении признаков равенства треугольников ученик 7 класса неожиданно спросил: «Почему нет признака равенства треугольников по трем углам?» Обсудив этот непростой для семиклассников вопрос, мы сделали еще одно маленькое открытие. При изучении и закреплении нового материала я предлагаю учащимся задачи, связанные с конкретными жизненными ситуациями. При решении геометрических задач в 7 классе мы рассматривали вопрос нахождения расстояния между двумя недоступными объектами, в 8 классе при изучении темы “Площадь треугольника” выполняли практическую работу, связанную с измерениями на местности площадей земельных участков.

В своей работе осуществляю дифференцированный личностно-ориентированный подход и применяю технологии разноуровневого обучения, позволяющие каждому ребёнку осваивать нужные ему знания, умения и навыки согласно его способностям, уровню подготовленности, составленному совместно с ним индивидуально- ориентированному плану. Для организации учебного процесса по данной технологии я в начале учебного года провожу диагностику уровня учебных возможностей каждого учащегося. Анализ результатов проводимой диагностики учеников позволяет мне сформировать в каждом классе три группы, различающиеся высоким, средним и низким темпом продвижения в изучении учебного материала. Состав этих групп может изменяться в течение года. Содержание учебного материала, предлагаемое обучающимся в ходе изучения определенной темы, соответствует следующим уровням усвоения: базовый уровень, повышенный уровень, углубленный уровень. Структура учебного процесса позволяет мне использовать разноуровневые самостоятельные работы на протяжении изучения каждой темы. Но при применении самостоятельных работ различного уровня я столкнулся с такими проблемами и трудностями: наличие в классе учеников с различным уровнем продвижения не всегда позволяет организовать процесс их взаимопомощи, который обеспечит одновременное развитие каждой группы.

Я полагаю, что организовать разноуровневый подход в обучении возможно на любом этапе урока. Например, при проверке домашнего задания ученику общего уровня предложить решить задание с использованием тех правил, которыми он пользовался при выполнении домашней работы, для более способных учащихся – придумать задачу, обратную данной.

А с учениками, которые испытывают трудности в изучении математики, повторить все правила и прокомментировать решение домашнего упражнения. Здесь надо ещё учитывать то, что домашнее задание тоже даётся по группам. При этом преследуются различные цели. Для одних домашняя работа – это возможность повторить и закрепить знания и навыки, полученные на уроке, для других – попробовать применить их самостоятельно.

Достаточно часто мною используются разноуровневые домашние контрольные работы, после выполнения которых, я отвожу время в начале урока, чтобы ответить на возникшие в процессе работы вопросы. Как правило, их я даю перед контрольной работой, чтобы учащиеся подготовились к ней более серьёзно. Самостоятельная работа – неотъемлемая часть моих уроков. Учю ребят эффективному распределению времени в самостоятельной работе, формирую личную ответственность школьников за результаты своего труда.

На своих уроках я использую современные цифровые инструменты, создаю коммуникационную среду, что является наиболее естественным способом формирования УУД. Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках математики позволяет расширить информационное поле урока, стимулирует интерес ребенка.

Литература

1. Лысенкова, С.Н. Методом опережающего обучения [Текст] / С.Н. Лысенкова. – М.: Просвещение, 1998.
2. Кудрявцев, В.Т. Проблемное обучение: истоки, сущность, перспективы [Текст] / В.Т. Кудрявцева. – М.: Знание, 2004.
3. Матюшкин, А. М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении [Текст] / А.М. Матюшкина. – М.: Директ-Медиа, 2008.

ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕХАНИЗМЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

М.А. Дорофеева,

*учитель математики МБОУ СОШ с. Гнилуша
Задонского муниципального района Липецкой области*

В статье представлен опыт использования игровых технологий на уроках математики в основной школе. Игровые технологии могут быть использованы на любом этапе урока и в любой возрастной категории. Данная методика развивает познавательную активность учащихся и способствует закреплению вычислительных навыков.

Ключевые слова: *игровые технологии, развитие познавательной активности, этапы современного урока, творческий поиск.*

Важным условием повышения качества знаний является разнообразие методов и приемов обучения, видов деятельности, которые выполняют ученики. Всякое однообразие порождает у детей ощущение утомления. Оно возникает не столько от большого количества задач, их сложности, сколько от однообразия и обыденности. Я бы хотела представить структуру урока, но с включением в него новых игровых и познавательных методов. На каждом этапе урока можно применять различные развивающие задания, которые активизируют и мыслительную деятельность, и способствуют закреплению вычислительных навыков. В зависимости от возрастной категории учащихся приемы могут меняться от загадок до сложных головоломок.

Учитель не должен довольствоваться тем, что ученик знает определения и теоремы, свойства и основные формулы, приводит примеры, он обязательно должен требовать мотивации и доказательств. Следует стремиться к тому, чтобы вопрос «почему» каждый раз возникал на уроке.

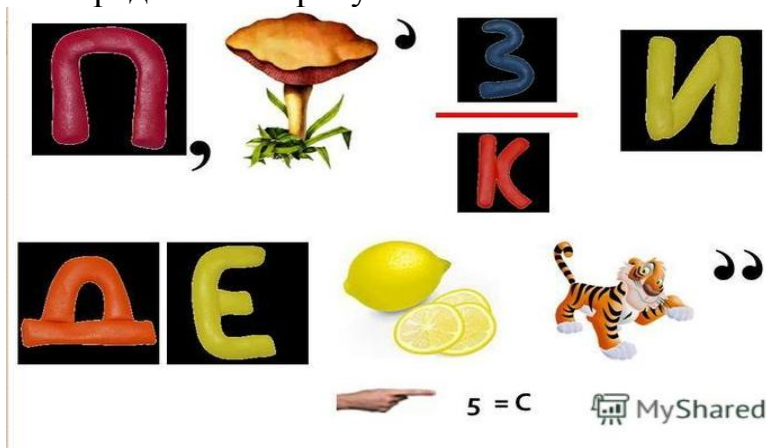
Уже с самого начала урока важно создать у учащихся рабочее настроение, от этого нередко зависит дальнейший успех. Проверая задание, надо время от времени обращаться к ученикам с вопросами: «У кого иначе?» или «Кто еще предложит иной способ решения?». Подобные обращения-вопросы поощряют учеников высказаться, исправить или дополнить ответ товарища. Следует обращать внимание на слабых учащихся, чтобы все в классе исправляли ошибки в своих тетрадях, понимали их.

Важно не самому учителю сформулировать тему урока и его цели, а логикой рассуждений подводить к этому ученика. Это можно осуществить различными способами (расшифровать тему урока выполнив задания, при выполнении задания в конце дать задание из новой темы «Предложи свой способ решения», необычная формулировка темы урока «Удивительный мир корней», прием «Корзина идей»). Это очень оживляет занятия. Так в частности, имеют успех задания «Отгадай тему урока» и «Дешифровщик».

Пример задания «Отгадай тему урока»

Тема: «Признаки делимости»

А эта тема представлена ребусом.



Пример задания «Дешифровщик»

1) Тема: «Диагональ»

Хотите узнать новый геометрический термин? Расшифруйте запись.

$$\begin{array}{ll}
 649 - 40 - 9 & \text{— Л} & 250 + 700 & \text{— Д} \\
 3 \cdot 26 - 18 & \text{— Г} & 482 - 60 & \text{— О} \\
 4 + 96 : 2 & \text{— И} & 8 \cdot 8 - 6 \cdot 7 & \text{— А} \\
 80 : 16 \cdot 9 & \text{— Ь} & 60 \cdot 5 + 20 & \text{— Н}
 \end{array}$$

| | | | | | | | | |
|-----|----|----|----|-----|-----|----|-----|----|
| 950 | 52 | 22 | 60 | 422 | 320 | 22 | 600 | 45 |
| | | | | | | | | |

2) Тема: «Натуральный ряд числа»

Расшифруйте слово.

$$\begin{array}{lll}
 55 : 5 + 81 : 9 = & 900 : 30 : 10 = & (28 + 14) : 7 = \\
 27 : (25 - 16) = & 120 : 6 + 87 = & 35 : 7 + 32 = \\
 48 : 3 + 16 = & &
 \end{array}$$

| | | | | | |
|----|----|-----|---|---|----|
| 32 | 20 | 107 | 6 | 3 | 37 |
| и | п | о | д | р | а |

«Природа» по-латыни — *natura*.

Эффективность урока во многом зависит от того, насколько ученик подготовлен активно воспринимать новый материал, поэтому необходимо проводить устную работу по актуализации опорных знаний (тестирование с взаимопроверкой, графические диктанты, компьютерные тренажеры, приемы «Найди ошибку» и «Допиши формулу»).

Важнейшим средством развития познавательной активности и самостоятельности является диагностика усвоения системы знаний и умений стандартного уровня и переходом на более высокий уровень, при этом необходим дифференцированный подход к учащимся, который позволяет избежать перегрузки способствует реализации возможностей каждого из них.

Исключительное значение для активизации учебного процесса имеет постановка проблемных задач, например, вывести свойство, которое выражают приведенные примеры. В этих условиях ученики работают активнее, чем тогда, когда учитель сам формулирует определения и правила, иллюстрируя их примерами.

На этапе закрепления знаний можно использовать такой прием, как «Математическое лото». Рассмотрим его пример на теме «Действия с десятичными дробями»

Правила: Я раздаю вам карточки с заданиями. Работаете в парах. После вычисления примеров я достаю из мешочка «бочонки» с ответами и называю число. Если в ваших примерах получился такой ответ, то поднимаете руку и получаете бочонок. Чья карточка заполнится первой, та пара побеждает. Победители получают приз – оценку «5». Каждая пара учащихся получает карточки с заданиями.

| | | | |
|------------|-------------|-------------|----------|
| Карточка 1 | | | |
| 8,4:7 | 63,97+36,03 | 11,15-10,25 | 1,1*3 |
| 0,5*40 | 51,6-34,8 | 0,25+0,15 | 0,602:2 |
| Карточка 2 | | | |
| 3,3+1,2 | 3,6:9 | 9,7-6,4 | 15,8*2 |
| 38,1*2 | 100-80,6 | 2,12+2,37 | 4:0,8 |
| Карточка 3 | | | |
| 10:25 | 20,2+11,4 | 32,6-13,2 | 1000*0,1 |
| 10,72-6,21 | 1,6*0,3 | 6,6:2 | 0,4+0,5 |

В качестве творческого домашнего задания можно использовать «Математические раскраски». Правила: решить примеры на картинке и закрасить соответствующими цветами.

Немаловажным при оценке качества полученных знаний является самооценка учащихся на этапе рефлексии. Есть много известных и не очень приемов по оцениванию своих достижений. Мы все хорошо знаем методики «Светофоров», «Смайликов», «Солнышек». Но согласитесь, что в основной школе эти приемы будут вызывать у учащихся улыбки, но не достигнут цели. Для подростков уже не актуальна игра как вид деятельности, здесь уже возникает необходимость аналитического и критического мышления. Мне нравится в данном случае использовать «Метод пяти пальцев», при котором ученик анализирует свой успех по 5 компонентам (загибая пальцы по очереди, перечисляем следующие моменты:

М (мизинец) – мышление. Какие знания, опыт я сегодня получил?

Б (безымянный) – близость цели. Что я сегодня делал и чего достиг?

С (средний) – состояние духа, настроения. Каким было моё эмоциональное состояние?

У (указательный) – услуга, помощь. Чем я сегодня помог, чем порадовал или чему поспособствовал?

Б (большой) – бодрость, здоровье. Каким было моё физическое состояние? Что я сделал для своего здоровья?)

Французский писатель Анатолий Франс отмечал: «Лучше усваиваются те знания, которые поглощаются с аппетитом».

Литература

1. Карева, Г.В. Игровые технологии формирования гностических качеств будущего специалиста [Текст] / Г.В. Карева // Вестник Челябинского государственного педагогического университета – № 4 – 2011. – С. 30 – 33.

2. Лаврова, Е.А. Игра как средство повышения мотивации обучения современного младшего школьника [Текст] / Е.А. Лаврова // Проблемы и перспективы развития образования в России – № 20. – 2013. – С. 79 – 82.

3. Митина, А. Рефлексивно-игровая технология обучения [Текст] / А. Митина // Высшее образование в России. – № 4. – 2013. – С. 86 – 89.

4. Сальникова, Ю.И. Игра как один из методов обучения младших школьников на уроках окружающего мира [Текст] / Ю.И. Сальникова // Проблемы и перспективы развития образования в России. – № 23. – 2013. – С. 149 – 152.

5. Чобанова, Е.О. Роль игры в учебном процессе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ped-kopilka.ru/pedagogika/igra-kak-metod-obucheniija.html>

6. Шапиева, А.С. Применение игровых технологий в процессе обучения [Текст] / А.С. Шапиева, П.К. Магомедова // Евразийский Союз Ученых. – № 10. – 4 (19). – 2015. – С. 70 – 73.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

С.М. Крючкова,

учитель биологии

МБОУ СОШ с. Воронеж Елецкого муниципального района

Липецкой области,

ksm108002@mail.ru

В статье представлен опыт работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации по биологии в системе уроков и во внеурочное время. Рассматривается организация деятельности школьников по работе с разными формами заданий контрольно-измерительных материалов, система работы учителя по мониторингу учебных достижений учащихся, некоторые моменты использования сети Интернет при организации самостоятельной работы.

Ключевые слова: *подготовка к ОГЭ по биологии, подготовка к ЕГЭ по биологии, учебные приемы, оценивание предметных результатов.*

Одна из ведущих тенденций развития образования во всем мире и в нашей стране – создание независимой системы оценки образовательных достижений учащихся. Оценка качества образования должна соответствовать международным стандартам и способствовать интеграции в общеевропейскую систему образования. Государственная итоговая аттестация в формах ЕГЭ, ОГЭ обеспечивает единство требований к качеству подготовки выпускников и создает равные возможности для получения профессионального образования вне зависимости от особенностей региона и школы.

ЕГЭ выпускники нашей школы начали сдавать с 2003 года, а ЕГЭ по биологии с 2007 года; девятиклассники проходят государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ с 2007 года.

Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ – это каждодневная кропотливая, хорошо продуманная система работы на уроках и во внеурочное время.

Перед учителем стоит вопрос: с чего начинать и когда начинать подготовку к ГИА? Считаю, что этим нужно заниматься постоянно, из урока в урок, с самых первых уроков биологии в 5 классе. Ведь, за один год подготовки высоких результатов добиться невозможно.

Ещё с начальных классов ученикам хорошо знакомы задания тестового характера «Найди один верный ответ из четырёх». В 5 классе, я использую самые простые формы заданий: «Верно-неверно», «Выбери верное утверждение». Учащиеся с большим желанием выполняют письменное домашнее задание на составление «ДА-НЕТ-ки» по изучаемому параграфу (аналог задания «Верно-неверно» с ответами «Да», «Нет»), а затем на уроке организуется фронтальная работа, во время которой ученики задают друг другу составленные вопросы. Такая работа позволяет школьникам осмыслить изучаемый материал, критически относиться к его содержанию, является своеобразной «профилактикой» ошибок, которые могли бы допускать ученики.

Результаты экзаменов показывают, что наиболее трудными являются задания на соотнесение одного элемента с другим и на установление последовательности процессов или явлений. Во втором полугодии 5 класса начинаю использовать тесты «Установи соответствие», ввожу тесты на определение последовательности. Уччу выполнять подобные задания следующим образом: сначала учащиеся должны выбрать те варианты ответов, которые у них не вызывают сомнений; остальные ответы, по которым имеются сомнения, можно сортировать по различным критериям: внешнее или внутреннее строение, процесс, явление, понятие, термин, факт. Такой анализ позволит определить логические пары, из которых можно выбрать уже правильные ответы.

Два года назад в КИМ-ы ЕГЭ ввели такую форму заданий, как «Вставить в предложенную схему пропущенный термин», что является своего рода кластером. Кластер – это способ графической организации материала, который позволяет наглядно увидеть части какой-то системы, их взаимосвязи, помогает школьникам осмыслить содержание изучаемого и привести знания в систему, лучше запомнить материал. Кластерную модель заданий использую на уроках биологии во всех классах при изучении нового материала, закрепления изученной темы, во время самостоятельной работы учащихся с учебником или как одну из форм заданий во время проверочных работ.

В 6 классе начинаю использовать задания «Выбери три ответа из шести», а также задания «Вставь пропущенное слово». Выполнение зада-

ния, требующего вставить в тематический текст недостающие биологические термины, следует начинать с определения области биологии, о которой идет речь в тексте, после чего стоит внимательно познакомиться с предлагаемыми терминами на предмет их определения и соответствия предложенному тексту.

Когда ученики усвоят механизм выполнения таких заданий, переходят к более сложным, направленным на нахождение и исправление ошибок в коротком тексте, состоящем из шести-семи предложений и объединенных одной темой. Технология выполнения таких заданий подразумевает два этапа. На первом этапе находятся и указываются ошибки. Для этого достаточно привести три числа из шести. На втором этапе необходимо сформулировать неверные утверждения правильно. В случае, когда все ошибки найдены, указаны и исправлены, можно говорить о полностью выполненном задании.

Уже с 6 класса применяю все формы тестовых заданий, которые встречаются в КИМ-х на ОГЭ и ЕГЭ.

Тесты использую на разных этапах урока: и в момент актуализации знаний, и на стадии вызова, и на этапах изучения и закрепления нового материала. Но перегружать урок тестами не следует. Оптимальное их количество в 5 – 7 классах – 5 – 7 за урок. Задания печатаю на карточках или создаю мультимедийные слайды.

Большое внимание уделяю выполнению заданий с рисунками, что заставляет школьников более серьезно относиться к иллюстрациям учебника, использовать их не только для конкретизации учебного материала, но и в качестве дополнительного источника знаний.

В 5-7 классах учащиеся легко справляются с заданиями-рисунками на узнавание биологических объектов. С 8 класса использую более сложные задания, где требуется не только узнать по изображению биологический объект, явление, процесс, но и провести их анализ, сформулировать выводы, ответив на поставленные вопросы. Такие задания первоначально выполняются в ходе урока на этапе закрепления в режиме диалога, с опорой на уже полученные в ходе данного занятия знания и предварительную работу с таблицами, рисунками учебника. Затем подобные задания включаю в домашнюю работу. Когда большинство учащихся класса освоят их, то использую и для контроля знаний.

В КИМ-х ОГЭ по биологии используются текстовые задания, которые требуют прочтения тематического биологического текста и краткого ответа, состоящего из одного-двух предложений. Подобное задание проверяет универсальные учебные действия:

- быстро читать и извлекать необходимую для ответа информацию из незнакомого текста, представленную в скрытом или явном виде, четко формулировать свои мысли по конкретному вопросу;

- проводить анализ и обобщать прочитанное, строить на основании изученного текста собственные умозаключения;
- отвечать на поставленные вопросы, опираясь на имеющуюся в тексте информацию;
- соотносить собственные знания с информацией, полученной из текста.

В учебном процессе целесообразно сделать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, что должно обучить школьников находить нужную информацию и использовать ее для ответа на поставленный вопрос. Особое внимание следует обратить на формирование умения кратко, четко, по существу вопроса устно и письменно излагать свои знания. Этому способствует составление плана к параграфам учебника, комментирование устных ответов товарищей, заполнение таблиц, схем, конспектирование материала, комментированное чтение, составление к тексту вопросов творческого характера, инсерт (маркировка текста с последующим фронтальным обсуждением на уроке). Сформированность элементарных умений и навыков работы с учебником у учащихся средних классов явится основой для формирования более сложных умений этой работы у старшеклассников, что повлечет за собой развитие у них самостоятельности и готовности к самообразованию.

Многие утверждают, что задания КИМ в ОГЭ и ЕГЭ не способствуют развитию речи учащихся. Я с этим не согласна, ведь задания второй части, где требуется дать развернутый ответ, и направлены на проверку умения выпускников строить монолог, доказывать своё мнение, рассуждать.

В старших классах я практикую зачёты, где от каждого ученика стараюсь добиться осознанного, осмысленного устного изложения зачетных тем; провожу семинары, к которым ребята готовят устные ответы на предложенные заранее вопросы (раздаю листы с вопросами в качестве домашнего задания), и чаще всего семинары проходят в форме дискуссии, а это способствует развитию речи школьников. В 5-7 классах не обойтись без традиционного домашнего задания «пересказать материал параграфа», что важно для развития речи детей.

С целью подготовки учащихся к ГИА я более широко стала применять тестовые формы контроля по всем курсам биологии, используя многообразный дидактический материал, который накапливается и обновляется ежегодно.

При составлении текущих и тематических проверочных работ использую задания КИМ в ЕГЭ, ОГЭ, ВПР. В контрольные работы включаю и задания на ранее пройденный материал, который при изучении предыдущих тем вызвал затруднения.

Перед тематической проверочной работой на уроке провожу фронтальную работу по тренировочному тестированию: на каждую парту раз-

даю карточки или создаю мультимедийную презентацию, и в форме беседы обсуждаем тесты, возможные логические варианты их решения. Считаю очень важным научить учащихся распределять время на выполнение работы, научить технологии работы с тестами, умению делать выбор: при рассмотрении предложенных вариантов ответов отбирать заведомо неверные, а затем осуществлять окончательный выбор, а во избежание случайной ошибки процедуру поиска правильного ответа повторить несколько раз и только после этого записать ответ.

Опыт проведения проверочных работ в виде тестов доказывает, что опасения о возможности случайного угадывания ответов несостоятельны, и без хорошей подготовки хорошую оценку ещё никто не получил. На выполнение тематической проверочной работы обычно отвожу целый урок. Проверенные работы и задания работ раздаю ученикам на дом для выполнения работы над ошибками, а на следующем уроке отвожу время для разбора наиболее сложных вопросов, вызвавших у большинства затруднения. Если такую работу проводить в системе, школьники быстро привыкают к ней, такие проверочные становятся для них привычными, и у ребят уже нет страха перед ОГЭ, ЕГЭ, ВПР.

Для оценивания проверочной работы я подсчитываю процент выполнения работы, который тоже служит своеобразной оценкой по 100-бальной системе, а затем перевожу в оценку по 5-бальной системе. Если работа выполнена на 90 % и более, то это соответствует «5», от 75 % – «4», от 50 % – «3», если выполнено менее половины работы – «2». Такая оценка на первый взгляд очень строгая, но тем она и ценна, т.к. побуждает серьёзнее и ответственно относиться к учёбе. Даже «троечники», чтобы получить «свою» оценку вынуждены хорошо поработать и на уроках, и дома. А среди «отличников» и «хорошистов» такое оценивание вызывает здоровую конкуренцию: они сравнивают не «5» и «4», а баллы (% выполнения работы). Когда ученик приносит домой тетрадь с проверочными работами, родители также видят результаты труда своего ребёнка и, что очень важно, динамику его учёбы, уровень готовности к ГИА, ведь 100-бальная система оценки даёт более полное представление об успеваемости.

Считаю важным в деятельности учителя вести мониторинг учебных достижений учащихся по предмету. Одной из форм такой работы является ведение диагностических карт класса, где фиксируются результаты всех проверочных работ (% выполнения работы). Такая карта позволяет учителю, ученикам и родителям видеть уровень подготовки, её динамику, проблемные темы.

При подготовке к ГИА большое значение имеет и самостоятельная подготовка выпускников дома, а этому тоже должен научить учитель, начиная с первых уроков биологии. Пассивно заслушанное, заученное по учебнику еще далеко не знания. Прочно и хорошо усвоено то, что добыто активным собственным трудом. Сначала это самостоятельная работа уча-

щихся на уроках под руководством учителя как групповая, в парах, так и индивидуальная, затем лабораторные работы и творческие домашние задания (наблюдения, эксперименты, сообщения, рефераты, презентации и т.д.). Так происходит постепенное приобщение школьников к самообразованию.

Для самоподготовки обучающимся рекомендую он-лайн тестирование в системе интернет-ресурсов <https://sdamgia.ru>, <https://neznaika.pro>, <http://www.moeobrazovanie.ru>, <http://www.examen.ru> и других.

Для организации самостоятельной работы учащихся, а также с целью контроля по подготовке к ГИА, использую возможности социальной сети ВКонтакте, где создала группу для учеников МБОУ СОШ с. Воронеж «К урокам биологии» <https://vk.com/club61526202>. На странице сообщества размещаю варианты заданий для выполнения учащимися, конспекты, делаю репосты интересного и нужного материала.

Большой интерес у учащихся при подготовке к тематическим проверочным работам, ОГЭ, ЕГЭ вызывает самостоятельная работа с тестовыми тренажерами, которые я создаю в программе Microsoft PowerPoint. Коллекция таких тренажеров размещена на моём сайте <http://kruchkova-bio.ru>.

Литература

1. Галеева, Н. Л. Сто приемов для учебного успеха ученика на уроках биологии: методическое пособие для учителя [Текст] / Галеева Н. Л. – М.: «5 за знания», 2006, 144 с.

2. Кузнецова, Н. М. Подготовка учащихся к ЕГЭ по биологии как совершенствование обучения предмету: учебно-методическое пособие [Текст] / Кузнецова Н. М. – Липецк: ГАУДПО ЛО «ИРО», 2016, 74 с.

ПРИМЕНЕНИЕ ИКТ НА УРОКАХ ФИЗИКИ И МАТЕМАТИКИ ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Н.С. Кудаева,

учитель физики, математики и информатики

МБОУ СОШ с. Елецкая Лозовка Хлевенского района Липецкой области

kudaeva.ns@yandex.ru

В статье представлен опыт работы по применению ИКТ на уроках физики. Преподавание физики и информатики, в силу особенностей самих предметов, представляет собой благоприятную сферу для применения современных информационных технологий. Информационные технологии применяются мной как при проведении уроков, так и в организации внеурочной деятельности учеников. Использование ИКТ в преподавании зна-

чительно повышает не только эффективность обучения, но и помогает совершенствовать различные формы и методы обучения, повышает заинтересованность в глубоком изучении материала. Применение информационных технологий в учебном процессе трудоемкий процесс во всех отношениях, но он оправдывает все затраты, делает обучение более интересным, увлекательным и содержательным.

Ключевые слова: эффективное обучение, информационно-коммуникационные технологии, формирование и развитие информационной компетентности.

Современная школа и современный учитель нуждаются в современных образовательных технологиях.

Технология – это совокупность приемов, применяемых в каком-либо мастерстве, искусстве. Образовательная технология - это комплекс, состоящий из: некоторого представления планируемых результатов обучения, средств диагностики текущего состояния обучаемых, набора моделей обучения, критериев выбора оптимальной модели для данных конкретных условий.

Схема 1

**Современные педагогические технологии,
наиболее часто используемые
коллективом нашей школы**



Для меня важной задачей является научить ребёнка работать с информацией, научить учиться. Повышение качества образования в наши дни невозможно без применения новых информационно-коммуникационных технологий.

Преподавание физики и информатики, в силу особенностей самих предметов, представляет собой благоприятную сферу для применения современных информационных технологий. Информационные технологии применяются мной как при проведении уроков, так и в организации внеурочной деятельности учеников.

Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) – это обобщающее понятие, описывающее различные устройства, механизмы, способы, алгоритмы обработки информации. Применяя информационные технологии, я ставлю перед собой основную цель: повышение качества школьного образования.

По области методического назначения можно классифицировать средства ИКТ: обучающие, тренажеры, информационно-поисковые и справочные, демонстративные, имитационные, лабораторные, моделирующие, расчетные, учебно-игровые.

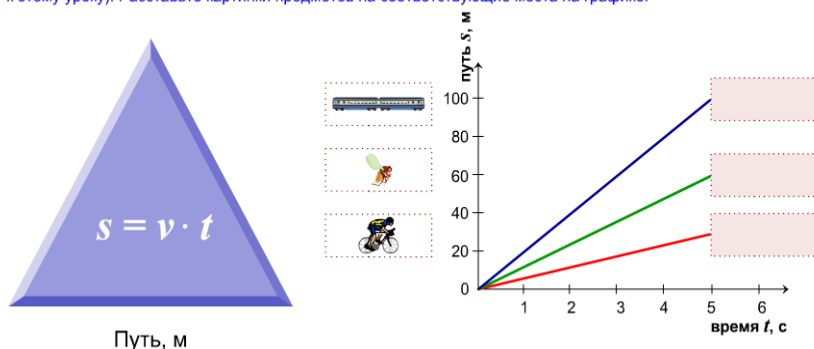
На уроке я использую компьютерные технологии следующим образом:

1. Для демонстраций и иллюстраций текстов, формул, фотографий, схем при изучении нового материала. Это презентации: подготовленные мною и пользуюсь готовыми презентациями по информатике входящими в состав УМК Босовой Л.Л. А также я использую материалы ЦОР, где есть возможность не только показать схему или формулу, но и провести интерактивный тренинг на знание только что изученного материала.

3. Взаимодействие тел

3.3. Скорость равномерного прямолинейного движения. Единицы скорости

С помощью графиков можно сравнивать скорости движения тел, их пути и время движения. Понажимайте на элементы схемы и выполните соответствующие задания. Качественно определите, какому графику соответствуют пути, пройденные поездом, велосипедистом и мухой (из задачи к этому уроку). Расставьте картинки предметов на соответствующие места на графике.



Модель 3.11. Интерактивный тренинг на знание формулы скорости, пути и времени движения



2. Для демонстраций фотографий ученых, их кратких биографий в виде презентаций или Web-страниц. С моей помощью ученики на уроках информатики в программе создания презентаций PowerPoint, создают интерактивные энциклопедии об ученых – физиках, математиках, и великих информатиках. Копилка портретов ученых с каждым годом пополняется, что мне, как учителю, облегчает подготовку к урокам.

3. Для проведения лабораторного практикума. 4. Для контроля за уровнем знаний учащихся. Существует много тестирующих программ с готовыми тестами, но для повседневной работы они не удобны, так как не

учитывают специфику конкретной школы и конкретного класса. Поэтому нужна программа конструктор тестов (оболочка тестов). Таких программ очень много. В своей работе я использую программы: *MyTest*, *Tester*, *Master test*. Кроме того, для создания тестов могут быть использована программа *Microsoft Office Power Point*, *Flash редактор*. Эти и другие подобные программы позволяют установить необходимую обратную связь в процессе обучения, способствуют накопляемости оценок. Такой вид деятельности позволяет не только выявить уровень знаний детей по изученной теме, но вызывает огромный интерес к познанию, повышает мотивацию обучения. Работа организуется как на уроке, так и во внеурочное время (дистанционное обучение, когда дети выполняют тест дома). 5. Для творческих, исследовательских заданий. 6. Для проектной деятельности. 7. Для создания компьютерных моделей физических процессов.

Компьютеры на уроках физики, прежде всего, позволяет выдвинуть на первый план экспериментальную, исследовательскую деятельность учащихся. Замечательным средством для организации подобной деятельности являются компьютерные модели. Компьютерное моделирование позволяет создать на экране компьютера живую, запоминающуюся динамическую картину физических опытов или явлений и открывает для учителя широкие возможности по совершенствованию уроков.

Следует отметить, что под компьютерными моделями понимаются компьютерные программы, имитирующие физические опыты, явления или идеализированные модельные ситуации, встречающиеся в физических задачах. Наибольший интерес у учащихся вызывают компьютерные модели, в рамках которых можно управлять поведением объектов на экране компьютера, изменяя величины числовых параметров, заложенных в основу соответствующей математической модели.

Некоторые модели позволяют одновременно с ходом эксперимента наблюдать в динамическом режиме построение графических зависимостей от времени ряда физических величин, описывающих эксперимент. Подобные модели представляют особую ценность, т.к. учащиеся, как правило, испытывают значительные трудности при построении и чтении графиков.

Компьютерные модели легко вписываются в традиционный урок, позволяя учителю продемонстрировать почти «живьем» многие физические эффекты, которые обычно мучительно и долго объясняются «на пальцах», экономят время.

Также необходимо учитывать, что далеко не все процессы, явления, исторические опыты по физике учащийся способен представить себе без помощи виртуальных моделей (например, диффузию в газах, цикл Карно, явление фотоэффекта, энергию связи ядер и т.д.). Интерактивные модели позволяют ученику увидеть процессы в упрощенном виде, представить себе схемы установок, поставить эксперименты вообще невозможные в реальной жизни.

Интерактивные модели позволяют:

- проводить необходимые лабораторные и практические работы в условиях отсутствия материально-технической базы для реального эксперимента;
- проводить необходимые работы с экспериментальными материалами, прямой контакт с которыми небезопасен или нежелателен (например, работы по изучению радиоактивности и др.);
- моделировать такие процессы и явления для которых необходимо специализированное дорогостоящее оборудование и спец. лаборатории;
- визуализировать физическое явление в динамике, а не вид привычных статистических картинок, изображенных мелом на доске;
- реализовать интеграцию образовательных областей, таких как, физика, информатика, математика и др. при которой учащиеся могут применять свои знания и навыки в различных дисциплинах;
- значительно расширить информационную составляющую обучения, разнообразить процесс обучения, что повышает интерес у учащихся к учебе.

8. Для решения экспериментальных задач с использованием компьютерного эксперимента.

В настоящее время не может быть споров и сомнений в том, что при обучении физике обязательно широкое применение эксперимента. В ходе эксперимента не только воспроизводится изучаемое явление, процесс или закон, но и исследуется его зависимость от сопутствующих условий и параметров, характеризующих эти условия, производятся необходимые измерения. Не секрет, что оборудование в большинстве школ физически и морально устарело и не отвечает современному уровню развития техники и технологий. Использование устаревшего оборудования снижает интерес учащихся к предмету, так как они не видят применения полученным навыкам работы с приборами в современной жизни, наполненной новыми цифровыми устройствами. У учащихся нашей школы наблюдается устойчивый интерес к предмету физика и особенно им нравится проводить эксперименты и выполнять лабораторные работы, по сравнению с решениями задач.

Таким образом, использование ИКТ в преподавании значительно повышает не только эффективность обучения, но и помогает совершенствовать различные формы и методы обучения, повышает заинтересованность в глубоком изучении материала. Современные ИКТ предоставляют дополнительные возможности для формирования и развития информационной компетенции. Применение их зависит от умения включать ИКТ в систему обучения, от профессиональной компетенции педагога, создавая положительную мотивацию и психологический комфорт, способствуя развитию умений и навыков.

Применения информационных технологий в процессе обучения позволяет выделить *две группы планируемых образовательных результатов*:

Первая группа планируемых образовательных результатов (относительно учащихся):

- Учащимся предоставляется возможность индивидуальной исследовательской работы с компьютерными моделями, в ходе которой они могут самостоятельно ставить эксперименты, быстро проверять свои гипотезы, устанавливая закономерности физических явлений и процессов.

- Задается индивидуальный темп обучения для каждого ученика, появляется возможность повторения эксперимента в неурочное время, установив программу на домашнем компьютере.

- Появляется реальная возможность выполнения компьютерной лабораторной работы, которую невозможно выполнить в условиях школьной лаборатории.

- Ученики приобретают навыки оптимального использования персонального компьютера в качестве обучающего средства.

- Учащиеся получают навыки работы с электронными ресурсами.

Вторая группа планируемых образовательных результатов (относительно учителя):

- У учителя высвобождается время для индивидуальной работы с учащимися (особенно с отстающими)

- Появляется возможность проведения быстрой индивидуальной диагностики результатов процесса обучения.

Уроки физики отличаются сложностью используемого оборудования. И поэтому компьютерные обучающие программы актуальны прежде всего из-за возможности наблюдения (в том числе анимации) таких физических процессов и явлений, которые либо невозможно провести в классе, либо невозможно наблюдать и трудно представить, понять. Дети с образным мышлением потому тяжело усваивают физику, что они без «картинки» вообще неспособны понять процесс, изучить явление. Развитие их абстрактного, логического мышления происходит посредством образов. Для них компьютерные программы с видеосюжетами, возможностью «управления» процессами, подвижными графиками, схемами - дополнительное средство развития образного мышления.

Конечно, компьютер не может, да и не должен полностью заменять реальный физический эксперимент на уроках и работу учащихся с приборами «вживую». Никакая красивая картинка на экране монитора не заменит физический эксперимент, произведенный своими руками. Однако, применение современных ИКТ на уроках физики раскрывает новые возможности в обучении, позволяет развивать творческие способности учащихся, активизировать познавательную деятельность и повышать мотивацию к обучению.

Своим опытом применения ИКТ на уроках я постоянно делюсь с коллегами. Неоднократно показывала открытые уроки с компьютерной поддержкой, опыт коллеги одобряли.

Можно утверждать, что компьютерные технологии позволяют освободить учителя от рутинной работы, сократить время на закрепление стандартных навыков, без которых невозможно перейти к творческой дискуссии с учениками, совместным исследованиям и т.п.

Можно сказать, что среди множества способов повышения эффективности урока, использование информационных технологий на сегодня занимает одно из ведущих мест. Безусловно, будущее – за информационными технологиями. С их помощью уже сегодня я могу решать множество дидактических, организационных и методических проблем. Именно компьютерные технологии, на мой взгляд, выходят сегодня на первое место при решении проблемы по организации работы со способными детьми, по самообразованию ученика.

Таким образом, необходимо отметить, что применение информационных технологий в учебном процессе хотя и трудоемкий процесс во всех отношениях, но он оправдывает все затраты, делает обучение более интересным, увлекательным и содержательным. Учитель вправе выбирать технологию и методы работы, но каждый учитель обязан работать во благо развития ребенка. Главный принцип – принцип деятельности – можно проиллюстрировать словами Конфуция: «Скажи мне, и я забуду. Покажи мне, – я запомню. Дай мне сделать – и я пойму».

Литература

1. Андерсен, Бент. Б. Мультимедиа в образовании: специализированный учеб. курс: [пер. с англ] [Текст] / Бент. Б. Андерсен, Катя ван ден Бринк. – 2 – е изд. ; испр. и доп. – М.: Дрофа, 2007. – 221 с.
2. Компьютер в работе педагога: учебно-практическое пособие для учителей, начинающих осваивать компьютер и студентов пед. вузов [Текст] / Под ред. Н. Ю. Пахомовой. – М.: Ростов н/Д: МарТ, 2005. – 189 с.
3. Морева, Н. А. Современная технология учебного занятия [Текст] / Н. А. Морева. – М.: Просвещение, 2007. – 156 с.
4. Педагогические технологии: учебное пособие для педагог. спец. [Текст] / М. В. Буланова-Топоркова, А. В. Духавнева, В. С. Кукушин, Г. В. Сучков; под общ. ред. В. С. Кукушина. – 3-е изд.; испр. и доп. – М.: Ростов н/Д: Март, 2006. – 333 с.
5. Формирование информационной культуры личности: теоретическое обоснование и моделирование содержания учебной дисциплины [Текст] / Н. И. Гендина, Н. И. Колкова, Г. А. Стародубова, Ю. В. Уленко; Рос.ком-т прогр ЮНЕСКО «Информация для всех»; КГУКИ; НИИ инф-ных технологий социальной сферы. – М.: Межрегион. Центр библиотеч. обслуж. 2006. – 511 с.

6. Булин-Соколова, Е. Внедрение информационно-компьютерных технологий в систему общего образования: деятельностный подход [Текст] / Е. Булин – Соколова, канд. пед. наук // Учитель. – 2005. - № 3. – С. 63 – 66.

7. Винницкий, Ю. А. Компьютерный эксперимент в курсе физики средней школы: [информационные технологии] [Текст] / Ю. А. Винницкий // Физика в школе. – 2006. - № 6. – С. 42 – 48.

8. Дынько, И. П. Использование компьютерных технологий на уроках естествознания в 5 классе [Текст] / И. П. Дынько // География в школе. – 2005. – № 3. – С. 38 – 40.

9. Крымова, Л. Н. Интерактивная доска на уроках математики [Текст] / Л. Н. Крымова // Математика в школе. – 2008. - № 10. – С. 31 – 39.

ФОРМИРОВАНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВО ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЕ ПО МАТЕМАТИКЕ

А.Н. Малых,

*учитель математики МБОУ СОШ с. Красное
Краснинского муниципального района,
ala.malykh.61@mail.ru*

В статье представлены комплексные задания по математике, направленные на формирование метапредметных результатов обучения.

***Ключевые слова:** метапредметные результаты обучения, комплексные задания, практическая направленность.*

Нередко учителя математики жалуются на то, что у современных школьников пропал интерес к предмету, их ничуть не увлекает решение какой-нибудь нестандартной задачи, не восхищает красота математической логики. Конечно, математика в отличие от других школьных предметов является более абстрактной и оторванной от действительности дисциплиной, а современное поколение школьников стало более практичным. Дети с интересом будут изучать учебный материал только в том случае, если убеждены, что он имеет для них практическое значение. Научиться выполнять какие-то математические алгоритмы только для получения отметки для них скучно, утомительно, поэтому полученные знания быстро забываются, так как не являются для школьников значимыми.

Усиливать практическую направленность математики необходимо как на уроках, так и во внеурочной деятельности. Способствовать этому могут комплексные задания, которые применяются при проведении проверочных работ по формированию метапредметных результатов обучения. Выполнение комплексных заданий требует значительных затрат времени и

зачастую не вписывается в рамки урока. Более целесообразно использовать для этого дополнительные занятия по математике. Так как в настоящее время в нашей стране большое внимание уделяется естественнонаучному образованию, можно на примере различных задач показать связь математики с биологией, химией, физикой.

В основе выполнения всех комплексных заданий лежит смысловое чтение текста. Учащиеся должны владеть следующими навыками работы с текстом: находить конкретные сведения, факты, представленные как в явном, так и в неявном виде, формулировать выводы и находить подтверждающие их аргументы, преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: графики, диаграммы, таблицы, решать учебно-познавательные задачи, требующие полного и точного понимания прочитанного текста.

Рассмотрим один из примеров комплексного задания, способствующего развитию стремления ученика к изучению организма человека.

Комплексное задание № 1

Прочитайте текст.

«В среднем человеческий мозг весит около 2 % массы тела у мужчин, и 2,5 % массы тела у женщин, при этом мозг у мужчин весит на 100 –150 г больше (мозг мужчины весит около 1 375 г, мозг женщины 1 275 г). В целом вес мозга взрослого человека может колебаться от 1 до 2 кг. Мозг имеет максимальный вес в возрасте человека около 27 лет и с возрастом уменьшается в среднем на 30 г за 10 лет. У новорожденного масса мозга составляет около 10 % массы тела, в среднем 455 г» [1].

Используя данную информацию, выполните задания.

Задание 1. Переведите все числовые значения веса мозга, записанные в граммах, в килограммы.

Задание 2. Переведите все числовые значения веса мозга, записанные в килограммах, в граммы.

Задание 3. Выберите верные утверждения:

А. С возрастом вес мозга увеличивается.

Б. Вес мозга женщины меньше веса мозга мужчины.

В. Вес мозга новорожденного в процентном отношении больше веса мозга взрослого человека.

Г. Вес мозга мужчины в процентном отношении больше веса мозга женщины.

Задание 4. Установите соответствие между массой тела мужчины/женщины и средним весом их мозга (таблица 1).

Таблица 1

| № п/п | Масса тела, кг / пол | | Вес мозга, г |
|-------|----------------------|----------|--------------|
| 1 | 80, мужчина | <i>А</i> | 1 600 |
| 2 | 70, женщина | <i>Б</i> | 1 625 |
| 3 | 85, мужчина | <i>В</i> | 1 700 |
| 4 | 65, женщина | <i>Г</i> | 1 750 |

Задание 5. Решите задачи.

Задача 1. Масса тела мужчины 75 кг. Найдите вес его мозга. (Ответ запишите в граммах.)

Задача 2. Масса тела женщины 55 кг. Найдите вес ее мозга. (Ответ запишите в граммах.)

Задача 3. Вес мозга мужчины в возрасте 27 лет составлял 1 800 г. Найдите вес мозга этого мужчины через 35 лет.

Задача 4. Масса тела новорожденного ребенка 3 кг 400 г. Найдите вес мозга новорожденного. (Ответ запишите в граммах.)

Задача 5. Найдите массу тела мужчины, вес мозга которого равен весу мозга женщины с массой тела 60 кг.

Задание 6. Используя программу Microsoft Excel, постройте гистограмму веса мозга мужчины в период от 20 до 70 лет включительно (через каждые 10 лет), если в 20 лет вес его тела составлял 70 кг. [2, с.24]

Для составления комплексных заданий можно использовать тексты из школьного учебника биологии.

Комплексное задание № 2

Прочитайте текст.

«Растение пропускает через себя очень много воды. Например, подсолнечник за 1 день испаряет до 800 г воды, а за лето – до 200 кг. Каждое растение пшеницы (также ячмень, овёс) за день испаряет около 50 г воды. Представляете, сколько надо воды для целого пшеничного поля?»

Из всего огромного количества воды, проходящей через растение, лишь очень незначительная её часть используется им на синтез веществ своего тела. Только 0,2% всей пропускаемой воды растение усваивает. Остальные 99,8% поглощённой воды тратятся на испарение» [3, с. 111].

Используя данную информацию, выполните задания.

Задание 1. Определите массу воды, усвоенную одним растением подсолнечника за лето.

Задание 2. Сколько воды испаряет одно растение пшеницы за лето? Выразите полученное число в кг.

Задание 3. На 1м² поля расположено примерно 80 растений пшеницы. Сколько воды испарится с поля площадью 300 га за 1 день? Выразите полученное число в тоннах.

Задание 4. Выберите верные утверждения:

А. Растение подсолнечника испаряет в день в 4 раза больше воды, чем растение пшеницы.

Б. Растение подсолнечника испаряет в день в 40 раз больше воды, чем растение пшеницы.

В. Количество воды, которое тратится растениями на испарение, приблизительно в 50 раз больше усвоенного им для синтеза своих клеток.

Г. Количество воды, которое тратится растениями на испарение, приблизительно в 500 раз больше усвоенного им для синтеза своих клеток.

Задание 5. С помощью столбчатой диаграммы сравните массу воды, которую растение усваивает и испаряет. Выберите наиболее подходящий масштаб для школьной тетради.

Выполняя подобные задания, ученик осознаёт, что умение производить математические расчёты является необходимым во многих областях науки. Использование научно-познавательных текстов способствует расширению его кругозора и показывает связь математики с другими предметами. Таким образом, математические знания становятся для него более значимыми и необходимыми для дальнейшего самоопределения.

К сожалению, в современных учебниках математики по-прежнему крайне мало заданий, способствующих формированию метапредметных результатов. Осознавая их важность для современного школьника, творчески работающие учителя восполняют этот пробел во внеурочной деятельности. Разумеется, разработка таких заданий требует много времени и сил, но высшая награда для учителя – это вспыхнувший огонёк в глазах ребёнка, которому учиться стало интересно.

Литература

1. Сколько весит мозг человека? [Интернет-ресурс] / – Режим доступа: <http://skolko-vesit.ru/mozg.htm>.

2. Яровая Е.А. Готовимся к промежуточной аттестации [Текст] / Е.А. Яровая. – Ростов-на-Дону: издательство «Учитель», 2016.

3. Пономарёва, И.Н. Учебник биологии 5 класс [Текст] / И.Н. Пономарёва. – М.: Вентана-Граф, 2015.

ПРАКТИКА ОБУЧЕНИЯ РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ НА УРОКАХ ГЕОМЕТРИИ

Т.З. Петрова,

учитель математики

*МБОУ СШ. с. Бигильдино Данковского района Липецкой области,
ptz0610@yandex.ru*

В статье представлен опыт работы педагога по формированию у учащихся умений решать «неалгоритмичные» геометрические задачи.

***Ключевые слова:** решение геометрических задач, «неалгоритмичность», наглядно-образное мышление, мотивация учащихся.*

Решение геометрических задач вызывает трудности у многих учащихся. Это объясняется, прежде всего, тем, что редко какая -либо задача по геометрии может быть решена с использованием определённой теоремы или формулы. Большинство задач требует применения разнообразных теоретических знаний, доказательства утверждений, справедливых лишь при определенном расположении фигуры, применение различных формул. Приобрести навык в решении задач можно, лишь решив достаточно большое их количество, ознакомившись с различными методами, приёмами и подходами.

Давно известно: чтобы научиться решать задачи, надо их решать. Далее, характерной особенностью большинства геометрических задач является их «неалгоритмичность». Поэтому обучение по образцам, без выявления некоторого общего приема, метода отыскания решения, не достигает цели. Наглядно-образное мышление и воображение наиболее полно развиваются на стыке старшего дошкольного и младшего школьного возраста. А геометрию ученик начинает изучать в 12 – 13 лет. К этому времени непосредственный интерес к ее освоению уже практически утрачен, еще по-настоящему не проявившись.

Задача каждого учителя повысить мотивацию учащихся. Ключевым словом в раскрытии понятия «мотивация» является слово «интерес». Приемов повышения мотивации великое множество. Их можно использовать на уроках различных видов, на любом этапе урока. Это и сообщение темы с мотивирующим началом, и использование исторического материала, уроки творческого характера, игровые, интегрированные уроки, стимулирующее оценивание и т.д.

Конечно же, не только от учителя зависит мотивация, но и от внутренних устремлений учащихся, индивидуальности каждого ученика.

Ребенка нужно мотивировать с первого урока геометрии. Когда мотивация у ребенка сформирована, нужно требовать от детей штудирования теории – это очень важный момент. Без знания теоретической базы серьез-

ных результатов не достигнуть. Я проверяю знание теоретического материала на каждом уроке. Это может быть устный опрос, геометрический диктант, задание заполнить пропуски, дописать теорему, указать верность или неверность утверждений, провожу блиц-опросы (учащимся задаются вопросы типа «Верите ли вы, что прямые пересекаются» или «На чертеже ошибка»).

Каждый преподаватель обеспокоен тем, чтобы подаваемый им материал легко воспринимался и быстро запоминался. В рамках разрешения этой проблемы можно применять *задачи по готовым чертежам*. После изучения теоретического материала можно перейти к решению задач по готовым чертежам. При решении подобного рода задач проявляется уровень математического развития учащихся. Так как для того, чтобы ее решить необходимо умение работать с геометрическим чертежом, умение рассматривать и выделять на чертеже фигуры, нужные для решения. Анализируя условие задачи, учащиеся могут выделить нужные связи и отношения на чертеже. Для этого требуются хорошие знания основных понятий и теорем, умение анализировать, преобразовывать, переформулировать задачу, вести рассуждения, вычленять проблему, то есть достаточно высокая логическая подготовка.

Обучению учащихся приемам работы с чертежом способствуют упражнения на готовых чертежах, которые оказывают неоценимую помощь в усвоении и закреплении новых понятий и теорем. Дают возможность в течение минимума времени усвоить и повторить значительно больший объем материала, тем самым наращивать темп работы на уроках. Кроме того, эти упражнения способствуют активизации мыслительной деятельности учащихся, обучают умению грамотно рассуждать, находить в них общее и делать различия, сопоставлять и противопоставлять, делать правильные выводы.

Большинство таких задач рационально использовать в качестве устных упражнений. При их выполнении происходит активная мыслительная деятельность учащихся, что в свою очередь приводит к эффективному непроизвольному запоминанию определений, свойств и признаков изучаемых фигур. Определения, свойства и признаки рассматриваемых фигур периодически повторяются в процессе выполнения разнообразных упражнений, что приводит в итоге к продуктивному запоминанию. Задачи на готовых чертежах готовят учащихся к запоминанию и самостоятельному решению таких задач, для которых эти упражнения являются элементами.

Решение ключевых задач. «Ключевая» задача является средством решения других задач, поэтому ее знание учащимися обязательно. Развращивающаяся система задач, с одной стороны, способствует усвоению факта или метода решения, изложенных в «ключевой» задаче, с другой, позволяет увидеть взаимосвязи отдельных тем школьного курса математики. Поэтому составленная данным методом система задач является эффек-

тивным средством повторения, обобщения и систематизации учебного материала. Ключевые задачи – это такие математические задачи, научившись решать, ученик овладеет всеми умениями и навыками по данной теме. Подбор ключевых задач позволяет уменьшить перегрузки учащихся: им приходится решать их меньше и в классе, и дома. Ключевые задачи – ключи к практическим умениям и навыкам по изучаемым разделам.

Степень усвоения темы при минимальных решениях задач. Из множества упражнений, предлагаемых в учебнике по конкретной теме, необходимо выбрать одну или несколько, которая будет являться ключевой задачей.

Рассмотрение различных способов решения одной задачи. Отыскание различных способов решения задач – важнейшее средство развития творческого мышления. Поэтому при изучении математики целесообразно решать одну и ту же задачу несколькими способами. Это способствует развитию творчества, повышению интереса к предмету. Умению подходить к решению задачи с разных сторон. При разборе различных способов решения одной и той же задачи учащиеся должны оценить все плюсы и минусы каждого способа и выбрать наиболее удачный. Возможность математического анализа, выбор рационального способа решения воспитывает их самостоятельность, способствует прочности усвоения математического материала. Ученик не ограничивается одним единственным решением той или иной задачи. А ищет наиболее рациональные приемы, наиболее краткие, а потому наиболее красивые и изящные пути решения. А, завершив победоносное решение довольно сложной задачи, рассмотрев все способы решения ее, такой ученик непременно выделит, отберет наиболее красивые способы решения.

Обучение учащихся решению геометрических задач различными способами и методами дает возможность привить интерес к изучаемому предмету, побуждать учащихся к более вдумчивому изучению геометрии; развивать критическое и математическое мышление; полнее исследовать свойства геометрических фигур; подметить свойство, о котором в задаче ничего не говорится; получить интересное обобщение задачи и др. Важно и то, что, придя разными путями к одному и тому же результату, у учащихся прививается уверенность в правильности решения.

Решить задачу, несколькими способами – увлекательное занятие, требующее знания всех разделов школьной математики. Решение одной задачи несколькими способами и методами полезней, чем решение нескольких задач одним способом. При отыскании различных способов решения задач учащиеся испытывают затруднения в выборе подходящих аргументов для обоснования решения. Поэтому перед учителем стоит задача отыскания таких приемов учебной работы, которые способствуют формированию у учащихся умения находить названные способы решения задач самостоятельно.

Решение стандартных задач обязательного уровня. После рассмотрения ключевых задач по теме и различных способов их решения необходимо научить учащихся решать стандартные задачи по теме. Геометрические задачи, для решения которых в школьном курсе геометрии имеются готовые правила или эти правила непосредственно следуют из каких-либо определений или теорем, определяющих программу решения этих задач в виде последовательности шагов, назовем стандартными. Для того, чтобы решить стандартную задачу по теме ученик должен уметь определять вид задачи и знать основные этапы ее решения.

Из каких же этапов состоит процесс решения задачи? Получив задачу, первое, что нужно сделать, - разобраться, что это за задача, каковы её условия, в чем состоят её требования, т.е. провести анализ задачи. Этот анализ и составляет первый этап процесса решения задачи.

Результаты анализа надо оформить, записать. Для этого используются разного рода схематические записи, построение которых составляет второй этап процесса решения задачи.

Анализ задачи и построение её схематической записи необходимо главным образом для того, чтобы найти способ решения задачи. Поиск способа решения и составляет третий этап процесс решения задачи.

Когда способ решения задачи найден, его нужно осуществить, - это и будет четвёртый этап процесса решение задачи – этап осуществления (изложения) решения.

После того как решение осуществлено и изложено (письменно или устно), необходимо убедиться, что это решение правильное, что оно удовлетворяет всем требованиям задачи. Для этого производят проверку решения, что составляет пятый этап процесса решения задачи.

При решении многих задач, кроме проверки, необходимо ещё произвести исследование задачи, а именно установить, при каких условиях задача имеет решение и притом, сколько различных решений в каждом отдельном случае; при каких условиях задача вообще не имеет решения и т.д. Всё это составляет шестой этап процесса решения задачи.

Убедившись в правильности решения и, если нужно, произведя исследование задачи, необходимо чётко сформулировать ответ задачи, – это седьмой этап процесса решения.

Наконец, в учебных и познавательных целях можно произвести анализ выполненного решения, в частности установить, нет ли другого, более рационального решения, нельзя ли задачу обобщить, какие выводы можно сделать из этого решения. Всё это составляет последний, конечно необязательный, восьмой этап процесса решения задачи.

При подготовке к ГИА и ЕГЭ нужно решать *многопараметрические* задачи. В процессе ее решения придется повторить и включить в базу значительную часть изученного материала.

В треугольнике ABC, $AB=c=13\text{см}$, $BC=a=4\text{см}$, $AC=b=15\text{см}$.

Определите:

1. Площадь
2. Высоту ВД
3. Радиус вписанной окружности.
4. Радиус описанной окружности.
5. Величину наибольшего угла.
6. Медиану ВF
7. Биссектрису ВЕ

На основе данной задачи можно составить много новых задач, меняя местами известные и неизвестные величины.

Таким образом, процесс изучения геометрии включает самые разнообразные виды деятельности. И в первую очередь – решение задач. Задача - это не только умения, это и элемент знания. В решении задач есть определенный азарт. Решение геометрических задач как ничто другое заставляет мыслить, рассуждать, а значит, развивает логическое мышление, сообразительность, способствует уровню математической грамотности. Научить решать учащихся геометрические задачи - это значит не только подготовить их к хорошей сдаче экзамена, но это значит научить учащихся доказательно отстаивать свою точку зрения, уметь творчески подходить к любому делу.

Успех обучения геометрии в определенной мере зависит от того, какие задачи, в какой последовательности, и в каком количестве даются учащимся для работы на уроке и дома. Поэтому при организации процесса обучения учащихся решению геометрических задач учитель в первую очередь сталкивается с необходимостью отбора задач, их упорядочивания, анализа тех умственных действий» которые должны будут выполнить учащиеся в процессе решения задач.

ПУТИ ДОСТИЖЕНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

*Е.Н. Ролдугина,
учитель химии МБОУ СОШ с. Красное
Краснинского муниципального района
Липецкой области,
roldugina.elena2011@yandex.ru*

В статье представлен опыт работы учителя по формированию метапредметных результатов, развитию универсальных учебных действий через серию эффективных приемов, создающих ситуацию успеха на уроке.

***Ключевые слова:** ситуация успеха, универсальные учебные действия, метапредметные результаты, прием, оценка, коррекция.*

Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования предполагает переход на новую – *деятельностную* парадигму образования, кардинально меняя роль учителя.

В связи с этим в классической триаде "Педагог– ученик — родитель" на первое место выходит цель развития ребенка. Изменения, произошедшие в обществе за последние десятилетия, показали необходимость обладания школьником «умением учиться», так как предметных знаний, полученных в результате обучения, явно недостаточно, чтобы стать успешным человеком в мире профессий.

В образовательных стандартах указана и новая для многих стратегия достижения этой цели: учим с использованием методов, организующих деятельность ребенка, «запускающих» его активность и осознанность, в процессе которой обучающийся постоянно должен отвечать на следующие вопросы:

- Что я буду делать?
- Зачем?
- Как я проверю эффективность работы?

На основании этого в современных условиях учитель не может ограничивать урок только рамками своего предмета. Основной задачей современного образования является достижение метапредметных результатов, которые станут стартовой площадкой для успешности и дальнейшего развития умения учиться в течение всей жизни. Это позволит молодому человеку стать личностью гибкой и успешной в любой среде, способной решать нестандартные задачи.

Как мне представляется «путь» ребенка к достижению метапредметных результатов? Несомненно, в виде «Лестницы успеха», вершина которой покоряется не сразу, а благодаря четко спланированной системной деятельности, которая строится на основе психолого-педагогического анализа с учетом индивидуальных особенностей личности. Здесь учитель и ученик должны работать вместе, а деятельность учителя по формированию метапредметных достижений должна быть максимально прозрачной и понятной ученику. Чтобы это работа была эффективной, на мой взгляд, необходимо:

- определить объем и параметры метапредметных результатов, опираясь на программы основного общего образования Федерального государственного стандарта образования с учетом материалов раздела «Планируемые результаты освоение междисциплинарных программ»;
- продиагностировать уровень развития метапредметных результатов на начальных этапах;
- составить картотеку учебных приемов и заданий, развивающих метапредметные результаты;
- разработать алгоритм проектирования УУД в календарно-тематическом планировании;

- выбрать эффективные формы, приемы и методы развития метапредметных результатов;
- осуществить контроль и коррекцию полученных результатов.

На основе данной работы я выстраиваю модель дальнейшего развития метапредметных результатов в ходе урока и внеурочной деятельности.

Схема 1

Развитие метапредметных результатов



Первой ступенью данной модели является формирования уровня мотивационно-потребностной сферы, на которой определяется степень заинтересованности ученика. Данная ступень используется мною для того, чтобы установить контакт «учитель-ученик» и создать единое поле для дальнейшей работы. Необходимо выстроить деятельность так, чтобы полученная мотивация оказывала влияние на все дальнейшие действия. Здесь наиболее эффективными оказываются приемы серии «Интрига», которые создают загадочность, сложность, интерес к представленным фактам, действиям, новой информации.

Интрига создается с помощью следующих приёмов:

- постановки вопроса, формирования проблемы, создания ситуации противоречия, эксперимента;
- мотивации для поиска ответа;
- поддержания интереса в ходе всей деятельности учебно-воспитательного процесса и надежды на ситуацию успеха.

Например, прием «Белые пятна». Учащимся предлагается прокомментировать высказывание П. Буаста: «Источник знания – в фактах». На основе этого учащиеся определяют цель и задачи деятельности, строят план действий, раскрывают «Белые пятна», то есть факты, которые помогут прийти к формированию понятий.

Вторая ступень модели – это развитие психолого-педагогических особенностей личности. Каждый ученик хотел бы стать успешным, поэтому своей главной задачей считаю создание ситуации, когда ребенок может

сказать: «Я могу это сделать!» На этой ступени используются приемы: «Лестница успеха», «Стартовая площадка познания». Они дают возможность ученику оценить развитие своих способностей: памяти, внимания, логики, мышления - понять их необходимость для саморазвития и самосовершенствования личности.

Это является основой для дальнейшего развития метапредметных умений *третьей ступени модели*, объектом которой выступают УУД: регулятивные, коммуникативные и познавательные. Здесь наиболее эффективными оказываются приемы комплексного действия: «4С», «Частный детектив», «Исчезающий текст», «Корзина умений», которые позволяют проверить и оценить уровень развития УУД.

Работа осуществляется согласно разработанному кодификатору. Каждое УУД постепенно отрабатывается и усложняется.

При организации работы, с использованием приема «Исчезающий текст», учащимся предлагается в течение ограниченного времени выделить нужную информацию из «всплывающего текста», применить ее в новой ситуации, к новым объектам, на основе этого выстроить интересный рассказ о заданном объекте, этот вид деятельности способствует развитию коммуникативных УУД. Комплексный прием «4С» способствует развитию регулятивных УУД (таблица 1).

Таблица 1

Комплексный прием «4С»

| № действия | Виды деятельности | Формируемые УУД |
|------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| 1 С | Самостоятельная проверочная работа | Осуществлять контроль и оценивать правильность выполнения действий |
| 2 С | Самостоятельное извлечение информации | Понимать границы своего незнания и осуществлять запрос на недостающую информацию |
| 3 С | Самокоррекция | Вносить коррективы в способы действий в связи с полученной информацией |
| 4 С | Самооценка | Оценивать результаты своей деятельности на основе анализа |

Работу организую следующим образом:

1. Учащимся предлагается самостоятельная работа, при выполнении которой они выделяют границы своего незнания.

2. Учитель представляет информацию в «сжатом виде»: это могут быть формулы, отрывки из фильмов, схем, текстов. Учащиеся самостоя-

тельно извлекают нужную информацию, ту, которая им необходима для выполнения задания.

3. Опираясь на извлеченную информацию, учащиеся осуществляют само коррекцию выполненной работы.

4. Самооценку выполненной работы ученики выполняют по предложенному эталону.

Каждое задание оценивается по двум критериям.

1. За каждое правильно выполненное задание – 0,5 балла.

2. За каждое выполненное УУД, из четырех перечисленных – 0,5 балла.

Прием «Корзина умений» используется мной для коррекции и контроля сформированных познавательных УУД. Работа может быть представлена разными видами деятельности. Если ставится цель развития и корректировки УУД, то организуется групповая работа или работа в парах. Если цель - проверить уровень развития УУД, то проводится индивидуальная самостоятельная работа. В ходе выполнения данного вида деятельности ученикам предлагается загадка, опираясь на которую нужно выполнить ряд заданий. В качестве приема визуализации выступает корзина умений, которая содержит ряд опорных сигналов для выполнения работы и ее коррекции:

Загадка:

Предупреждаю Вас заранее:

Я не пригоден для дыхания,

Но все как будто бы не слышат

И постоянно мною дышат.

При вдохе я не причиняю боль,

Расход мой при дыханье – ноль!

Задания:

1. Определите химический элемент, о котором идет речь.

2. Приведите доказательства вашего выбора.

3. Составьте формулу оксида данного элемента.

4. Определите его характер.

5. Определите массовую долю кислорода в полученном оксиде.

6. Вычислите объем, который займут 0,5 моль данного оксида.

7. Не производя вычислений, определите, какой объем займут 0,5 моль кислорода, ответ обоснуйте.

8. Составьте верное и неверное высказывание об оксиде, используя понятие *химическая связь*.

9. Определите круг вашего незнания, укажите номера заданий, которые вызвали у вас затруднения.

После выполненной работы учащимся предлагается провести самооценку по эталону и критериям (таблица 2).

Оценочные критерии

| Задание | Критерии | Баллы | УУД |
|---------|-----------------------------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------|
| 1 | Верно определен химический элемент | 0,5 | Анализ информации, установление причинно-следственных связей |
| 2 | Приведены доказательства с опорой на состав воздуха | 0,5 | Умение точно и грамотно выражать свои мысли |
| 3 | Верно составлена формула оксида | 0,5 | Выполнение задания по эталону |
| 4 | Определен характер оксида | 0,5 | Применение знаний в новой ситуации |
| 5 | Определена массовая доля кислорода в оксиде | 1 | Обобщение и интеграция информации |
| 6 | Определен объем 0,5 моль оксида | 0,5 | Систематизация знаний |
| 7 | Определен объем 0,5 моль кислорода | 0,5 | Сравнение, использование аналогии, анализа |
| 8 | Составлены два утверждения согласно заданию | 0,5 0,5 | Краткое логически правильное оформление задания |
| 9 | Укажите номера заданий, которые вызвали затруднения | | Самооценка, коррекция |

При использовании данного приема особое внимание уделяется коррекции и оценке. Важно, чтобы не только учителю, но и ученику было понятно значение каждого балла за предметные и метапредметные умения.

Очень важно, чтобы каждый ученик ощутил необходимость развития метапредметных умений, для успешного выполнения заданий.

Данный прием удобен тем, что каждое верно выполненное задание отражает уровень развития определенного вида УУД.

Перспектива развития модели достижения метапредметных результатов заключается в следующем: полученные метапредметные результаты будут совершенствоваться, развиваться в последующих классах согласно возрасту, уровню развития и интересам учащихся.

Модель достижения метапредметных результатов находит свое логическое продолжение и при реализации программы внеурочной деятельности «Матрица успеха», которая является хорошей платформой для развития метапредметных умений.

Главная цель моей программы «Матрица успеха» – это достижение метапредметных результатов, учебный материал курса химии, который ис-

пользуется мной при проведении учебных занятий, является средством для достижения желаемого результата.

Программа «Матрица успеха» состоит из пяти модулей. Каждый модуль включает занятия развивающего цикла и формирует определенный вид УУД. Построен он по следующему принципу: определение уровня развития каждого вида УУД, самооценка, коррекция.

Первый модуль – стартовая площадка «Открой себя». Здесь, во время практических занятий на основе закрепления и углубления химических понятий, определяется уровень развития психолого- педагогических характеристик личности ребенка (внимание, память, модальность, мышление), выстраивается план их дальнейшего развития.

Второй модуль – «Учу общаться». Его роль – создание условий для развития коммуникативных УУД.

При реализации *третьего модуля* «Развитие познавательных процессов» организация деятельности учащихся направлена на развитие и совершенствование познавательных УУД.

Четвертый модуль «В океане информации» способствует формированию умений учащихся ориентироваться в потоке информации, на основе чтения химических текстов формировать умения отделять главную информацию от второстепенной.

Главной целью *пятого модуля* «От затруднений – к достижениям» является развитие и совершенствование регулятивных УУД: умения видеть проблему, правильно ставить цель, выдвигать и проверять гипотезу теоретическим и экспериментальным путем.

Таким образом, при реализации модели «Достижения метапредметных результатов», я опираюсь на уровень заинтересованности и развитие интеллектуальных способностей учащихся, выстраиваю план коррекции и совершенствования метапредметных результатов, опираясь на наиболее эффективные приемы организации работы на уроках и внеурочной деятельности. На мой взгляд, это является одним из важных направлений, так как на современном этапе развития образования учитель должен стать конструктором новых педагогических ситуаций, новых заданий, направленных на использование обобщенных способов деятельности в освоении знаний.

Литература

1. Аксенова, И.В. Ученический эксперимент для изучения химии в основной образовательной школе [Текст] / И.В. Аксенова. – Липецк: ГАУДПО ЛО «ИРО», 2016.
2. Курганский, С.М. Интеллектуальные игры по химии. [Текст] / С.М. Курганский. – М.: 5 за знания, 2007.
3. Федеральный образовательный стандарт основного общего образования [Интернет-ресурс] / Код доступа: <http://window.edu.ru>.

ФОРМИРОВАНИЕ УУД СРЕДСТВАМИ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ (ТРКМ)

Л.М. Родионова,
учитель начальных классов
МБОУ СОШ с. Стегаловка
Долгоруковского района Липецкой области,
lyudmila.rodionova.74@mail.ru

В статье раскрывается сущность и основные приёмы технологии развития критического мышления. Показаны все плюсы использования данной технологии на уроках в начальной школе. Подробно описаны основные и наиболее эффективные приёмы, применяемые на различных этапах урока (вызов, осмысление, рефлексия).

Ключевые слова: технология развития критического мышления, стадии, приёмы, вопросы.

Условия жизни современного общества требуют от школы, от учителя новых подходов к выбору методов и приёмов обучения. На уроке в начальной школе необходимо создать атмосферу партнёрства, совместного поиска и творческого решения проблем, то есть оптимальные условия для формирования и развития учебно-познавательной деятельности учащихся. Технология развития критического мышления через чтение и письмо (ТРКМЧП) непосредственно нацелена на формирование и закрепление у детей соответствующих навыков. Ценность её заключается в том, что она учит детей осмысленному чтению и письму, даёт им возможность общения, развивает познавательный интерес, побуждает к активным учебным действиям.

Исходя из своего опыта, совершенно определённо могу сказать, что чтение и письмо – очень сложные для младших школьников виды учебной работы, хотя, по оценкам специалистов, именно они являются наиболее эффективным средством формирования и развития способности к критическому мышлению. Мои наблюдения показывают, что приёмы и стратегии, созданные в рамках ТРКМЧП, позволяют детям успешно преодолевать эти трудности.

Технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо» возникла в Америке в 80-е годы XX столетия. Активными разработчиками являются Куртис Мередит, Чарльз Темпл и Джинни Стил. В России технология известна с конца 90-х годов. В основу ее положены идеи и теории Ж. Пиаже об этапах умственного развития ребенка; Л.С. Выготского о зоне ближайшего развития ребенка и др.

«Переложенные» на язык практики идеи технологии РКМ звучат следующим образом:

1. Дети от природы любознательны, они хотят познавать мир, способны рассматривать серьезные вопросы и выдвигать оригинальные идеи.

2. Роль учителя – быть вдумчивым помощником, стимулируя учащихся к неустанному познанию и помогая им сформировать навыки продуктивного мышления.

3. Критическое мышление формируется, прежде всего, в дискуссии, письменных работах и активной работе с текстами. С этими формами работы учащиеся хорошо знакомы, их необходимо только несколько изменить.

Структура описываемой технологии стройна и логична.

Первая стадия – вызов (побуждение), когда определяется тема урока, выясняется, что дети уже знают или думают об этом, что они хотят узнать или что нужно узнать и для чего это нужно знать. С этой целью я часто использую такие приёмы обучения, как составление кластера или списка слов-ассоциаций, в которых наглядно видна связь ключевого слова новой темы с другими понятиями или явлениями. Также эффективен на этой стадии приём «Мозговой штурм», который активизирует всех учеников: и слабых, и сильных. Приём «Дерево предсказаний» - это работа с текстом до чтения, всегда вызывает интерес детей к новому произведению, развивает речь, образное мышление, фантазию и умение мыслить перспективно. Этот приём помогает актуализировать знания и составить прогнозы по поводу новой темы.

На стадии вызова у учащихся есть возможность, используя предыдущие знания, делать предположения, строить прогнозы, задавать любые возникающие по теме разговора вопросы. В результате этого у детей появляется интерес к предмету разговора, и они способны самостоятельно ставить цели своей учебной деятельности на данном уроке.

Вторая стадия – осмысление содержания – представляет собой поиск ответов на вопросы, поставленные в начале урока. Дети по большей части самостоятельно работают с текстами, объединившись в пары или группы. Если что-то непонятно, каждый может обратиться за помощью к партнёрам по совместной работе или к учителю. На этом этапе учащиеся не просто знакомятся с новыми фактами, идеями или понятиями, но связывают их с уже имеющимися знаниями, активно отслеживая своё понимание. Для этого используются самые разнообразные приёмы: «Чтение с остановками», «ИНСЕРТ» - чтение текста с пометками; составление таблиц, диаграмм, ведение двухчастных дневников; «Продвинутая лекция», «Чтение и суммирование прочитанного в паре» и т.д.

Используя приём «Чтение с остановками», учитель заранее разбивает текст на смысловые отрывки. Важно, чтобы каждый отрывок был логически законченным, при этом давал простор для воображения: «А что же будет дальше?». Остановки – это своеобразные шторы: по одну сторону находится уже известная информация, а по другую – совершенно неизвест-

ная информация, которая способна серьезно повлиять на оценку событий. Этот приём требует не только серьезной корректировки собственного понимания, но иногда даже отказ от прежней позиции. Но отказ не под чьим-то влиянием, а в результате личной работы с текстом, самостоятельного освоения нового. Суть данного приема заключается в том, чтобы побудить учащихся размышлять, фантазировать, высказывать свою точку зрения, свои предположения.

Приём «Ромашка вопросов» («Ромашка Блума») направлен на формирование умения задавать правильные вопросы. На разноцветных лепестках написаны 6 типов вопросов: простые, оценочные, уточняющие, творческие, практические и объясняющие. Каждая мини-группа или ученик выбирают себе один лепесток и составляют соответствующий тип вопроса для одноклассников, затем вопросы группа зачитывает у доски, а учащиеся отвечают на них.

Считаю, что ответить на вопрос гораздо проще, чем задать хороший грамотный вопрос. Поэтому данный приём использую с 1-го класса, и в 3 классе дети уже самостоятельно умеют задавать точные разнотипные вопросы. Умение формулировать вопросы, позволяет формировать познавательные и коммуникативные виды УУД.

Третья стадия – размышление (рефлексия) – позволяет и учителю, и самому ученику выяснить, насколько он понял, усвоил тему. Учащимся задаются вопросы разных типов: требующие не только воспроизведения фактов, но и их объяснения, а также самостоятельных рассуждений и выводов. Происходит целостное осмысление, обобщение и присвоение полученной информации, выработка собственного отношения к изучаемому материалу, выявление ещё не познанного. Эта стадия также реализуется с помощью различных приёмов и стратегий: групповой дискуссии; написания мини-сочинения или эссе, пятистишия – синквейна; создания кластера, дискуссионной карты; использования «авторского стула».

Данная технология предполагает очевидное обновление роли педагога и ученика. Ученики на уроках уже не пассивные зрители или исполнители – это главные действующие лица. Как следствие, уходит страх, но повышается ответственность за результаты своей работы.

Я в течение 4 лет веду обучение младших школьников в технологии развития критического мышления (ТРКМ) и пришла к выводу о том, что в процессе применения технологии развития критического мышления у учащихся формируются общеучебные умения, а именно: умение работать в группе, умение графически оформлять текстовый материал, умение перерабатывать имеющуюся информацию по степени новизны и значимости, умение обобщать полученные знания. Урок превращается для детей в радость открытия и познания.

Дети на уроке не зажаты, они открыты для получения новой информации, умеют самостоятельно её добывать, пользуясь различными источ-

никами, и применяют новые знания на практике. Учащиеся свободно высказывают своё мнение, не боясь ошибиться (ведь не ошибается, только тот, кто ничего не делает), умеют аргументировать свою точку зрения, приводить доказательства, умеют внимательно работать с текстом, с большой по объёму информацией, что при современном обучении очень актуально.

Формируя у детей критическое мышление, я стараюсь не вести их «за ручку», не давать готовых ответов на возникающие вопросы, а учу видеть проблемы, ставить вопросы и находить способы получать на них ответы. Л.С. Выготский писал: «Обучение должно ориентироваться не на уже достигнутый учеником уровень развития, а немного забежать вперёд, предъявляя к мышлению школьника требования, несколько превышающие его возможности». Несмотря на сложность и важность задач, решать которые призвана технология развития критического мышления, она очень проста и удобна в применении. Считаю, что данная технология доступна всем заинтересованным и творческим педагогам и полностью отвечает принципам и требованиям ФГОС второго поколения.

Литература

1. Байдук, Е.Г. Развитие критического мышления на уроках в начальной школе [Текст] / Е.Г. Байдук // Новое образование. – 2014. – № 3. – С. 22 – 23.
2. Загашев, И.О. Критическое мышление: технология развития [Текст] / И.О. Загашев, С.И. Заир-Бек. – СПб.: Изд-во «Альянс «Дельта», 2003.
3. Клаустер, Д. Что такое критическое мышление? [Текст] / Д. Клаустер // Интернет-журнал. Русский язык. – Издательский дом «Первое сентября». – 2002.

ЭВРИСТИЧЕСКИЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ФИЗИКИ

*Л.А. Ролдугина,
учитель физики*

*МБОУ СОШ д. Кубань Грязинского района Липецкой области,
rozemila@mail.ru*

В статье представлен опыт учителя по внедрению эвристического обучения на уроках физики.

Ключевые слова: эвристическое обучение, открытие нового знания, когнитивные и креативные методы, формирования творческих способностей.

Эвристическое обучение – обучение, ставящее целью конструирование учеником собственного смысла, целей и содержания образования, а также процесса его организации, диагностики и осознания. Эвристическое обучение для ученика — непрерывное открытие нового.

Считается, что сложность учительского труда в том, чтобы найти путь к каждому ученику, создать условия для развития способностей заложенных в каждом. А это, по моему мнению, наиболее возможно тогда, когда при обучении используется эвристический метод. Этот метод отличается от развивающего и проблемного качественно новой задачей: развитием не только ученика, но и траектории его образования, включая развитие целей, технологий, содержания образования.

В своей работе основанием для выбора методов эвристического обучения обратила особое внимание на классификацию Хуторского А.В., где идет подразделение методов на оргдеятельностные, когнитивные и креативные. Исходя из своего опыта к основным функциям эвристического обучения могу отнести следующие: самостоятельное усвоение знаний и способов действий; развитие творческого мышления, перенос знаний и умений в незнакомую ситуацию; видение новой проблемы в традиционной ситуации; видение новых признаков изучаемого объекта; преобразование известных способов деятельности и самостоятельное создание новых; обучение учащихся приемам активного познавательного общения; развитие мотивации учения, мотивации достижения.

В своей практике при разработке методики формирования творческих способностей посредством эвристического метода, я, как учитель, учитывала: общий уровень развития ученического коллектива; возрастные особенности формирования креативной сферы; личностные особенности учащихся; специфические черты и особенности учебного предмета «физика». К своим принципам деятельности отнесла: креативность обучения (реализация творческих возможностей учителя и учащихся); опору на субъективный опыт учащихся (один из источников обучения); актуализацию результатов обучения (применение на практике приобретенных знаний, умений и навыков); индивидуализацию и дифференциацию обучения (индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся); системность обучения; творческое взаимодействие учащихся и учителя в процессе обучения.

Главной задачей в эвристическом обучении является творческая самореализация учащегося. Ученик получает материал для конструирования, однако ему не дают готовых знаний о нем, он создает свой продукт деятельности. Главным внедрением эвристического обучения является эвристический прием при решении качественных задач. Этот прием прививает навыки логического мышления, анализа физических явлений, составления плана решения задачи, учит связывать данные ее условия с содержанием известных физических законов, обобщать факты, делать выводы. Наи-

большой эффект при эвристическом обучении дают задачи, предполагающие открытие новых для учащихся причинно-следственных связей, закономерностей, общих признаков решения целого класса задач. В своей работе использовала: количественные (расчетные) задачи; графические задачи, экспериментальные задачи и задачи с неполными данными.

При внедрении эвристического метода обучения выяснилось, что наиболее эффективным средством для создания у школьников эвристических ситуаций является использование противоречий, конфликта между усвоенными знаниями, знакомыми способами решения определенного класса задач и теми требованиями, которые предъявляет новая задача. Школьники должны убедиться в том, что решение задачи на основе уже имеющихся знаний приводит к ошибкам. Учитель сознательно заостряет конфликт, подчеркивает возникающее противоречие, стимулирует попытки найти выход из создавшегося положения, разрешить противоречие.

Известно, что в процессе изучения физики школьники часто сталкиваются с различными познавательными трудностями. Однако в обучении, построенном эвристически, эти трудности часто становятся своеобразным стимулом для изучения. Так, например, если у школьников обнаруживается недостаточный запас знаний для решения какой-либо задачи, то они сами стремятся восполнить этот пробел, самостоятельно "открывая" то или иное свойство и тем самым сразу обнаруживая полезность его изучения. В этом случае роль учителя сводится к тому, чтобы организовать и направить работу ученика, чтобы трудности, которые ученик преодолевает, были ему по силам.

В моей практике обучения эвристический метод нередко выступает в форме так называемой эвристической беседы, состоящей из серии взаимосвязанных вопросов, каждый из которых служит шагом на пути решения проблемы, и которые требуют от учащихся осуществления небольшого поиска.

Мой опыт показал, что эвристический метод влияет на отношение учащихся к учебной деятельности. Приобретя "вкус" к эвристике, учащиеся начинают расценивать работу по "готовым указаниям", как работу неинтересную и скучную. Главными моментами их учебной деятельности на уроке и в домашних условиях становятся самостоятельные "открытия" того или иного способа решения задачи.

Наиболее значимыми достижениями при внедрении эвристического метода обучения на уроках физики, учитывая небольшой опыт моей профессиональной деятельности (всего 3 года), можно считать: ежегодное наличие призов муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по физике; победы в международных образовательных конкурсах: таких как «Олимпис», проект «Инфоурок»; победы с лучшим результатом регионального уровня во всероссийской межпредметной олимпиаде Российского государственного социального университета; ежегодное участие

в конкурсе «Зубренок»; участие в ежегодной олимпиаде по физике Санкт-Петербургского государственного университета.

Важным достижением является инициатива, желание, поступление и обучение детей в «Центр поддержки одаренных детей «Стратегия» Липецкой области по образовательной программе «Олимпиадная подготовка по физике», где по результатам обучения ученики занимают первые места в рейтинге успеваемости групп. За период внедрения в МБОУ СОШ д. Кубань данного метода обучения увеличился процент сдачи выпускных экзаменов ОГЭ и ЕГЭ по предмету «физика», результат подтверждения годовых отметок и сдачи экзамена 100%, процент сдающих на положительные отметки (4 и 5) не менее 70, стремимся в своей работе к большему, что уверена, будет непременно достигнуто.

В итоге, мне хочется отметить, что ценность эвристических уроков по физике заключается в том, что учащиеся самостоятельно добывают новые знания, учатся их применять исходя из уже имеющегося опыта, я, как учитель, лишь подвожу их к правильному решению. Эвристическое обучение на уроке физики способствует формированию у ученика не только своей точки зрения, своей позиции, но и своего миропонимания.

Литература

1. Красин, М.С. «Система эвристических приемов решения задач по физике» [Текст] / М.С. Красин. – Калуга, 2005.
2. Кулюткин, Ю.К., «Эвристические методы в структуре решений» [Текст] / Ю.К. Кулюткин. – М.: Педагогика, 1970.
3. Хабибуллин, К.Я. Обучение методам решения нестандартных задач [Текст] / К.Я. Хабибуллин // Школьные технологии. – № 3. – 2004. – с. 217 – 225.
4. Хуторской, А.В. Методы эвристического обучения [Текст] / А.В. Хуторской // Школьные технологии. – № 1 – 2. – 1999. –С. 233 – 243.
5. Хуторской, А.В., «Эвристическое обучения» [Текст] / А.В. Хуторской. – М.: 1998.

ПРЕДМЕТНАЯ НЕДЕЛЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ В МАТЕМАТИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

О.В. Сапрыкина,

учитель математики

филиала МБОУ СОШ с. Красное в с. Гудаловка,

sapryckina.oxana2017@yandex.ru

Статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме «Средства формирования УУД в математическом образовании». Одним из способов решения данной проблемы является регулярное проведение предметной недели. Автором предложены различные способы и методы подготовки и проведения предметной недели по математике.

Ключевые слова: *предметная неделя, творческие способности, универсальные учебные действия.*

Одна из наиболее важных задач современной школы – создание благоприятных условий для развития творческих способностей школьника, самостоятельности мышления, формирование совокупности универсальных учебных действий. В связи с этим каждый учитель находится в постоянном поиске новых форм и средств обучения.

В рамках ФГОС обучающиеся должны не только ориентироваться в полученной ими информации, но и находить различные способы её использования. В современной школе педагогами используются различные технологии и методы повышения уровня знаний детей, одним из них является предметная неделя. Данный метод позволяет детям осознать роль теоретических знаний в практической деятельности, он высокоэффективен, способствует повышению мотивации процесса обучения, значительному снижению перегрузки учеников, развитию их творческого потенциала, даёт возможность школьникам с различным уровнем знаний проявить себя и получить удовлетворение от проделанной работы.

Во время проведения предметной недели педагог не просто является источником знаний, но и организатором совместной деятельности детей. Школьник, в свою очередь – активный субъект этой деятельности. Усиливается взаимопонимание обучающихся, способность добывать информацию, происходит непринуждённый обмен знаниями между ними, то есть развиваются коммуникативные УУД. Участие в предметной неделе предполагает развитие умения анализировать, делать выводы и умозаключения. Ученики работают со справочниками и дополнительной литературой, что способствует развитию речи, памяти, наблюдательности и умению обрабатывать полученную информацию. Всё это способствует развитию познавательных УУД.

Регулятивные УУД развиваются у детей при выборе путей достижения поставленной цели, определении алгоритма деятельности, формировании умения планировать работу, умении анализировать причины неудач. Развитие личностных УУД проявляется в умении грамотно выражать свои мысли в письменной и устной речи, проявлять активность в течение всего процесса познания. Таким образом, данный вид внеурочной деятельности является очень эффективным способом развития системы УУД. Он позволяет раскрывать творческие способности учащихся с различным уровнем математических знаний, повышает уровень мотивации к изучению математики.

Организация предметной недели требует от учителя тщательной подготовки, в ходе которой он должен уделять особое внимание интересам и возрастным особенностям детей, подбирать такие задания, которые были бы по силам его ученикам и способствовали бы их развитию. Главной движущей силой при проведении недели математики должен быть интерес. Мероприятия должны быть спланированы с учётом основных правил организации: массовость мероприятия, возможность для каждого желающего принять участие, заинтересованность учеников, желание быть лучшими (соревновательность).

Каждый год неделя математики должна проводиться по-разному, темы и задания не должны повторяться. Это даст ученикам, переходящим из класса в класс, возможность расширить своё мировоззрение и будет способствовать формированию стойкого интереса к предмету. В рамках предметной недели могут быть проведены различные конкурсы и мероприятия: КВНы, викторины, может быть организован выпуск стенгазет и журналов, интеллектуальные марафоны, математические игры, творческие конкурсы, защита проектов, конференции, вечера, интерактивные игры и др. Сделать полное описание всех видов мероприятий, которые можно проводить в рамках предметной недели, в одной статье просто невозможно. Поэтому подробно остановимся лишь на некоторых из них. В качестве образца предлагаем несколько примеров плана проведения предметной недели по математике в 5-9 классах.

План проведения № 1.

День 1. Торжественное открытие недели. Оформление стенда.

День 2. «Математическая лотерея».

День 3. Игра на станциях «Математический базар».

День 4. Творческая мастерская «Конкурс математических ребусов и кроссвордов».

День 5. Защита проекта «Математика в жизни школьника». Подведение итогов.

План проведения № 2.

День 1. Торжественное открытие недели. Конференция «Учёные математики». Оформление стенда.

День 2. Интеллектуальный марафон «Математические сказки».

День 3. Игра «Следопыт».

День 4. Конкурс поговорок и пословиц с числами.

День 5. Математический вечер «Математика – царица наук».

План проведения № 3.

День 1. Торжественное открытие недели. Оформление стенда. Математические задачи в стихах с подвохом.

День 2. Игра «Что? Где? Когда?».

День 3. Конкурс «Рисуем цифрами и формулами».

День 4. Круглый стол «Математика в жизни наших родителей».

День 5. Мероприятие «Математик – бизнесмен».

План проведения № 4.

День 1. Торжественное открытие недели. Оформление стенда. Конкурс математических сказок.

День 2. Игры разума. Математические фокусы.

День 3. Конкурс «Самый умный в школе».

День 4. Интерактивные математические игры.

День 5. Математический блиц-турнир.

Хочу привести несколько примеров заданий, формирующих УУД и личностные результаты.

Личностные результаты.

Сколько всего существует флагов из трех цветов: белого, красного, синего, составленных из трех горизонтальных полос одинаковой ширины? Есть ли среди этих флагов Государственный флаг Российской Федерации? (Белый, Синий, Красный.)

Патриотическое воспитание, отношение к социальным ценностям: формируется интерес к культуре и истории родной страны, а также уважение к ценностям культур других народов.

Регулятивные УУД.

Мальчик и девочка решали уравнение $3(x+2)=21$ так:

Мальчик

$$3(x+2)=21$$

$$x+2=21-3$$

$$x+2=18$$

$$x=18-2$$

$$x=16$$

$$x=5$$

Девочка

$$3(x+2)=21$$

$$3x+6=21$$

$$3x=21-6$$

$$3x=15$$

$$x=15:3$$

Сделай проверку и найди правильное решение.

Контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых корректив.

Познавательные УУД.

Василиса может дать Елисею волшебной воды, если он справится с её заданием: «В графине, стакане, кувшине и ведре находятся молоко, квас, волшебная вода и мертвая вода. Мертвая вода и молоко не в графине, сосуд с квасом стоит между кувшином и сосудом с волшебной водой, в ведре – не квас и не мертвая вода. Стакан стоит около ведра и сосуда с молоком. Отгадай и волшебное зелье твоё». Давайте поможем Елисею узнать, где что находится.

Ответ: молоко – в кувшине; квас – в графине; волшебная вода – в ведре; мертвая вода – в стакане.

Логические действия: построение логической цепи рассуждений. Общеучебные действия: выбор наиболее эффективных способов решения задач.

Коммуникативные УУД.

Детей делят на группы и дают задание: составить ребусы или кроссворд по любой математической теме. Потом группы обмениваются работами и решают, кто из них интереснее отразил понятия данной темы.

Формирование коммуникативных действий, направленных на структурирование информации по данной теме, умение сотрудничать в процессе создания общего продукта совместной деятельности.

При подборе заданий нужно обязательно обращать внимание на их прикладной характер. Дети должны убедиться, что математика нужна не только для решения задач из школьного учебника. Я хочу привести примеры заданий, вызывающих особый интерес у школьников.

1. Угадаю день рождения. Я могу угадать ваш день рождения. А вы мне только немного помогите. Напишите, какого числа вы родились. Затем удвойте написанное число. Результат надо умножить на 10 и прибавить 73. Полученную сумму умножьте на 5. К результату прибавьте порядковый номер месяца рождения. Теперь сообщите мне результат, а я назову каждому число и месяц его рождения.

Пояснение:

Для того чтобы узнать день рождения, надо из полученного результата вычесть 365. Первые одна (в трехзначном числе) или две (в четырехзначном числе) цифры покажут число, а две последние – порядковый номер месяца рождения.

2. Веревка. Когда вы отдыхаете на природе, то очень часто приходится проявлять смекалку и находчивость. Допустим, у вас в руках веревка длиной 120 см. Вам нужно отрезать от нее кусок длиной 30 см, не используя линейку? Как это сделать? А если вам необходимо отрезать кусок длиной 45 см?

Пояснение: 1) 30 см составляют четверть от 120 см.

Следовательно, веревку необходимо сложить пополам, затем еще раз пополам и отрезать один из четырех получившихся кусков. 2) Для этого

надо отрезать четвертую часть веревки, останется кусок длиной 90 см. Потом отрезать от оставшейся части половину – останется 45 см.

3. Накормим животных. Корова съедает один центнер зерна за месяц, осёл центнер за полтора месяца, а коза центнер за три месяца. Сколько центнеров зерна корова, осёл и коза съедают за один месяц вместе?

Ответ: 2 воза.

4. Полезно знать.

В современном мире на всех товарах нанесён штрих-код. Это совокупность черных и белых полосок, крайние полосы всегда черные. Особенность состоит в том, что черных полосок обычно 30, а белых на 10 больше. Чёрные полоски двух видов – узкие и широкие. Назовите количество широких черных полос в штрих-коде? Ответ: 11 широких черных полос.

5. Экспертиза. Известно, что из четырех монет одна фальшивая, а вот отличается она по весу от настоящей монеты или нет, неизвестно. Нам нужно определить эту монету, используя наименьшее количество взвешиваний.

Ответ: за два взвешивания.

Такие задания позволяют получить большой эмоциональный заряд, надолго остаются в памяти детей, способствуют улучшению успеваемости по математике, вызывают стремление ещё и ещё проявлять себя.

Важной особенностью предметной недели является то, что она позволяет детям разных возрастных групп и разного уровня знаний по предмету работать совместно. А самое главное – предметная неделя воспитывает у слабоуспевающих детей веру в свои силы и возможности, помогает обрести новых друзей, убедиться в том, что математика увлекательна и необходима в жизни каждого человека.

В течение всей недели важно фиксировать данные о работе каждого ученика и регулярно вывешивать их на информационный стенд. Это поможет каждому ребёнку понять, причины своих успехов или сложностей.

Предметная неделя – это один из способов для учителя не стоять на месте, а двигаться вперед в своём педагогическом мастерстве. Ведь в процессе подготовки и проведении «недели» педагог приобретает новый опыт, который он использует в своей повседневной работе.

Литература

1. Агеева, С.И. Обучение с увлечением [Текст] / С.И. Агеева. – М.:ВО «Совэкспорткнига», ИГ «Истоки», 1991.

2. Афонькин, С.Ю. Учимся мыслить логически: увлекательные задачи для развития логического мышления [Текст] / С.Ю. Афонькин. – СПб.: Литера, 2002.

Баврин, И.И. Старинные задачи [Текст] / И.И. Баврин, Е.А. Фрубус. – М.: Просвещение, 1994.

ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ БИОЛОГИИ ЧЕРЕЗ СИСТЕМУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Е.М. Стрельникова,

*учитель биологии МБОУ СШ с. Талицкий Чамлык
Добринского муниципального района Липецкой области,
elena.strelnikova@lenta.ru*

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Основным преимуществом внеурочной деятельности является возможность объединения всех видов деятельности обучающихся, направленных на их развитие, воспитание и образование, а также осуществление взаимосвязи и преемственности общего и дополнительного образования в школе и воспитания в семье.

Ключевые слова: *внеурочная деятельность, национально-региональный компонент, лекции, беседы, игры, экскурсии.*

В нашей школе, начиная с 2016 учебного года, в рамках внеурочной деятельности успешно реализуется программа «Родные просторы», имеющая общеинтеллектуальную направленность. Программа призвана реализовать национально-региональный компонент в образовании и состоит из двух блоков: биологического краеведения в 6 классе и эколого-биологического в 7 классе. Кроме того, «Родные просторы» дают прекрасную возможность компенсировать возможные пробелы при изучении биологии. К сожалению, в последние годы на изучение предмета «Биология» в 5-6 классах отводится всего по одному часу. Такой объем времени не позволяет глубоко изучить многие проблемы курса «Ботаника», выработать навыки работы с увеличительными приборами. А между тем эти вопросы интересны современным школьникам.

Программа составлена таким образом, что, с одной стороны позволяет дополнить базисный план обучения биологии в 6 – 7 классах на общеобразовательном уровне, а с другой – развивать любознательность и формировать интерес к изучению родного края. В курсе биологического краеведения учащиеся знакомятся с жизненными формами и экологическими группами растений, грибов и лишайников Липецкой области, местными видами деревьев и кустарников, изучают жизненные формы животных по способу передвижения, по способу добывания пищи, а также редкие и охраняемые растения и животных Липецкой области. В курсе экологического

краеведения вместе с учащимися изучаем естественные и антропогенные экосистемы Липецкой области.

В структуру занятий входят лекции, беседы, игры, экскурсии, лабораторные и практические работы и т.д. Но все же ведущая роль отводится активным формам и методам обучения. Воспитанники наблюдают за жизнью животных и растений осенью, в зимнее время и весной. По итогам наблюдений готовят презентации, например, «Фенологические явления в жизни растений весной».

Несколько занятий посвящены тому, как создать исследовательский проект, как правильно его оформить. Примером могут служить проектные работы «Деревья и кустарники Липецкой области», «Травянистые растения Липецкой области», «Ядовитые растения» и др. Реализуя метод проектно-исследовательских работ эколого-биологической направленности воспитанники подготовили следующие исследовательские проекты: «Технология возделывания лука репчатого из семян» (Стрельников Ф), «Условия образования и роста плесени на хлебе» (Донских Ева), «Изучение качества мёда в домашних условиях» (Романцова И.), «Изучение правил разведения кроликов в личном подсобном хозяйстве» (Якимова А.) и представили их на различных конкурсах.

Ценность исследовательской работы заключается в том, что учащиеся, оперируя понятиями в глобальных масштабах, выполняют работу на местном материале, учатся предвидеть последствия своих действий. Девизом их работы является выражение: «Мыслим глобально, действуем локально». Овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи относится к метапредметным результатам освоения программы по биологии.

Внеурочная деятельность позволяет значительно расширить рамки школьной программы по биологии, дать возможность учащимся получить практические навыки работы с разными источниками биологической информации, различными справочниками, определителями растений и животных. Навыки подобной работы пригодятся детям в дальнейшей жизни, позволят им целенаправленно подготовиться к школьному, муниципальному и региональному этапам Всероссийской олимпиады школьников по биологии. Ежегодно учащиеся нашей школы принимают активное участие в школьном и муниципальном этапах Олимпиады по биологии, что свидетельствует о высокой мотивации, заинтересованности в изучении биологии.

О высоком уровне мотивации в изучении биологии говорит, на мой взгляд, ежегодный выбор биологии в качестве предмета по выбору на ОГЭ и ЕГЭ.

Таким образом, внеурочная деятельность способствует формированию внутренней мотивации продолжить процесс погружения в проблему и для развития личности обучающихся в целом.

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413) [Электронный ресурс] // Министерство образования и науки РФ.

2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. [Текст] / Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

3. Сборник программно-методических материалов по краеведению: 3 – 11 классы [Текст] / под ред. Л. А. Черных. – Липецк: ИРО, 2007.

4. Природа и экология Липецкой области: учебное пособие для учащихся 6 – 8 классов общеобразовательной школы [Текст] / О.В. Созонтова, Н. Долбилова. – 2-е изд. – Липецк: ЛИРО, 2008.

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ

Л.С. Ходорова,

учитель математики

МБОУ СОШ им. И.А.Солдатова с.Нижнее Большое

Воловского района Липецкой области,

schoolbolshoe@mail.ru

В статье представлен опыт работы по применению информационно-коммуникационных технологий на уроках математики. В процессе педагогической деятельности следует отметить необходимость в применении эффективных технологий, которая обеспечивала бы понимание и усвоение этого большого объема информации без потери интереса к предмету. На уроках математики используются информационные технологии в различных направлениях с целью развития навыков работы на ПК. Чтобы повысить успеваемость, развивать мотивацию к изучению предмета, применяются разнообразные формы и методы использования компьютера на уроке в зависимости от содержания этого урока, его цели. Результатом применения информационных технологий на уроках математики следует считать создание и поддержание высокого уровня познавательного интереса и самостоятельной умственной активности уча-

щихся; увеличение объема и прочности полученных на уроке знаний, умений и навыков.

Электронный учебник обладает рядом, несомненно, положительных свойств, выгодно отличающих его от традиционных учебников. Анализ работы на уроке математики подводит к желаемому результату: ИКТ должны помочь ученику получить более качественные знания, которые необходимы для успешной сдачи ГИА

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии, познавательный интерес, умственная активность, электронный учебник, информационная культура, качественные знания.

В настоящее время в школьном образовании отмечается тенденция снижения заинтересованности учащихся в обучении. Вызвано это высокой информативностью предметов и дефицитом времени, отведенного на их изучение. Возникает необходимость в применении эффективных технологий, которые обеспечивали бы понимание и усвоение этого большого объема информации без потери интереса к предмету. Сущностью инновационного опыта является деятельность учителя по созданию условий для активной, сознательной, творческой деятельности обучающихся; совершенствованию взаимодействия учителя и учеников в процессе внедрения новых технологий обучения; развитию способностей школьников и воспитанию у них трудолюбия, работоспособности, требовательности к себе. Век информации требует изменения образования в целом для подготовки компетентных, творчески мыслящих людей, обладающих нестандартным взглядом на проблемы, навыками исследовательской работы. Самые широкие и глубинные проблемы общественного развития не могут не затрагивать тему способностей и творчества, так как для решения этих проблем требуются люди, обладающие оригинальным мышлением. Трудно представить современный урок без современных методов обучения. В свете развития этой задачи я постепенно внедряю в учебный процесс новые образовательные и информационные технологии. Стараюсь оптимально и органично ввести новые технологические средства в традиционный урок, придав ему зрелищность, эмоциональную окраску, не сломав при этом его годами выверенную логическую структуру.

В своей деятельности учителя математики ставлю определенные цели:

- развивать пространственное воображение обучающихся, образное мышление;
- развивать логическое мышление обучающихся;
- формировать умения чётко и ясно излагать свои мысли;
- воспитывать умение работать с имеющейся информацией в необычной ситуации

- воспитывать уважение к предмету, умение видеть математические задачи в окружающем нас мире.

Главные задачи:

- повысить успеваемость;
- развивать навыки работы на ПК;
- развивать мотивацию к изучению предмета.

Механизмы реализации: презентации; интерактивная доска; цифровые образовательные ресурсы; электронные учебники; персональные компьютеры.

Я предлагаю информационные технологии на уроках математики в следующих направлениях:

- подготовка дидактических материалов для уроков;
- использование готовых программных продуктов по своей дисциплине (Использование ЦОР и ЭОР);
- поиск необходимой информации в Интернете в процессе подготовки к урокам;
- разрабатываю тесты, используя готовые программы - оболочки;
- применяю компьютерные тренажеры для организации контроля знаний.

Формы и методы использования компьютера на уроке, конечно, зависят от содержания этого урока, цели, которую я ставлю перед собой и обучающимися. Тем не менее, можно выделить наиболее эффективные приемы. При изучении новой темы я предлагаю проводить урок-лекцию с применением мультимедийной презентации. Это позволяет акцентировать внимание обучающихся на значимых моментах излагаемой информации, иллюстрировать тему разнообразными наглядными средствами.

Работа по готовому чертежу способствует развитию конструктивных способностей, отработке навыков культуры речи, логики и последовательности рассуждений, учит составлению устных планов решения задач различной сложности. (Можно предложить обучающимся образцы оформления решений, записи условия задачи, повторить демонстрацию некоторых фрагментов построений, организовать устное решение сложных по содержанию и формулировке задач).

Проверка фронтальных самостоятельных работ – обеспечивает быстрый контроль результатов. В течение 5 лет я использую в своей работе универсальный тестовый комплекс (УТС) по созданию и проведению тестов. Преимущество компьютерного тестирования состоит в том, что оно позволяет значительно ускорить процесс обработки результатов, уменьшить затраты на печать бланков теста, изменять последовательность загрузки заданий теста при каждой новой попытке. В этой программе можно создать красочные и понятные тесты с иллюстрациями, таблицами, графиками и формулами с помощью текстового процессора Microsoft Word, создать и провести различные формы и типы тестов: открытого и закрытого,

тестов на установление последовательности и соответствия; с ограничением по времени не только на весь тест, но и на каждый отдельный вопрос; с произвольным и строго заданным последовательным порядком выполнения теста. К достоинству компьютерного варианта следует отнести и то, что оно освобождает преподавателя от нудной и кропотливой процедуры подсчета результатов выполнения теста, в значительной мере снижает возможность механической ошибки. Так как учащийся при работе с компьютерной версией теста узнает предварительный результат сразу по окончании тестирования, это в значительной мере снимает груз тревожного ожидания результата, пребывания в неизвестности, создающий отрицательное эмоциональное состояние.

В преподавании математики отказываться от компьютера нельзя. Критерий полезности, на мой взгляд, можно сформулировать так: та или иная технология обучения целесообразна, если она позволяет получать такие результаты обучения, какие нельзя получить без применения этой технологии. Например, если программа позволяет быстро выработать технический навык построения симметричных фигур на плоскости – такая программа нужна. Без компьютера подобная работа будет перегружена массой дополнительных, рутинных построений и простейших действий, и из-за обилия вспомогательных действий трудно сформировать и проконтролировать нужное умение.

Таким образом, очевидны приоритетные направления в работе с использованием информационных технологий по любому предмету:

- сокращается время при выработке технических навыков обучающихся;
- увеличивается количество тренировочных заданий;
- достигается оптимальный темп работы ученика;
- обучение можно обеспечить материалами из удаленных баз данных, пользуясь средствами телекоммуникаций;
- диалог с компьютером приобретает характер учебной игры, и у большинства детей повышается мотивация учебной деятельности.

Компьютер позволяет усилить мотивацию учения путем активного диалога ученика с компьютером, разнообразием и красочностью информации (текст + звук + видео + цвет), путем ориентации учения на успех (позволяет довести решение любой задачи, опираясь на необходимую помощь), используя игровой фон общения человека с машиной и, что немаловажно, выдержкой, спокойствием и «дружественностью» машины по отношению к ученику.

Кроме перечисленного, имеет большое значение тот факт, что в процессе работы ученика и учителя с использованием компьютерных технологий, ученик, *во-первых*, постепенно входит в реальный мир взрослых, производственную деятельность современного человека. *Во-вторых*, повсеместное внедрение в жизнь современного человека ИКТ

ставит учителя перед дилеммой: либо ты идёшь в ногу со временем, учишь детей с использованием современных обучающих технологий, либо отстаёшь и уходишь из профессии.

При выборе условий для использования ИКТ мною учитываются:

- наличие соответствующих изучаемой теме программ;
- готовность учеников к работе с использованием компьютера.

Применение различных образовательных технологий на уроках математики способствует созданию и поддержанию высокого уровня познавательного интереса и самостоятельной умственной активности учащихся; увеличивает объем и прочность полученных на уроке знаний, умений и навыков. Хороший урок – это урок вопросов и сомнений, озарений и открытий. Использование информационных технологий дает возможность для повышения мотивации обучения, индивидуальной активности, направленности на личность школьника; формирования информационной компетенции, свободы творчества, интерактивности обучения.

Применяя информационные технологии, мне удалось:

- индивидуализировать учебный процесс, за счет предоставления возможности учащимся как углубленно изучать предмет, так и отрабатывать элементарные навыки и умения. В классах как правило 10-20 учащихся, обладающих неодинаковым развитием, знаниями и умениями, темпом познания и другими индивидуальными качествами;

- создать условия для развития самостоятельности учащихся. Ученик решает те или иные задачи самостоятельно (не копируя решения с доски или у товарища), при этом повышается его интерес к предмету, уверенность в том, что он может усвоить предмет;

- повысить качество наглядности в учебном процессе (презентации, построение сечений многогранников, построение сложных графиков т.д.);

- использовать компьютер для освобождения учащихся от рутинных вычислений;

- снизить трудоемкость процесса контроля и консультирования.

Информационные технологии повышают информативность урока, эффективность обучения, придают уроку динамизм и выразительность.

Итогом внедрения ИКТ в образовательную деятельность является позитивная динамика изменения мотивации учащихся и повышение качества обученности предмету.

Среди самых основных плюсов формирования материала на электронном носителе, по-моему мнению, можно отметить разнородность учебного материала (текст, иллюстрации, анимация), интерактивность, мгновенный поиск. Все это информационное богатство, открывающее большие перспективы для учителя, конечно, невозможны на бумаге. Электронный учебник обладает рядом, несомненно, положительных свойств, выгодно отличающих его от традиционных учебников — текст учебника сопровождается большим количеством слайдов и

видеофрагментов, усиливающих эмоционально-личностное восприятие учащимися изучаемого материала; использование такого учебника позволяет сделать на уроке намного больше, чем с помощью традиционных средств, повысить интерес к предмету математики. На своих уроках использую диски учебно-методической поддержки по математике.

Среди источников информации следует особо отметить сеть Интернет, рекомендую учащимся сайты, где собран теоретический материал, а также сайты, где ученики могут самостоятельно проверить уровень своей подготовки, *тесты в режиме on-line, для подготовке к ГИА.*

Интернет — прежде всего важный источник информации. В связи с ростом объёмов информации необходимо формировать информационную культуру. Под ней понимается знание источников информации, приёмов и способов рациональной работы с ними, применение их в практической деятельности. Поэтому вместе с учителем математики учащиеся используют ресурсы сети Интернет.

Каждый педагог должен понимать ту роль, которую он может сыграть в формировании личности ученика. Педагог должен быть готов использовать средства информатизации и информационные технологии в обучении, в воспитании и развитии своих учеников. Чтобы формировать информационную культуру у учащихся, учитель и сам должен обладать такой культурой. Одна из главных задач школьного образования сегодня — подготовить учащегося к быстрому восприятию и обработке больших объёмов информации, вооружить его современными средствами и технологиями работы, сформировать у него информационную культуру. И этим должен заниматься каждый педагог, а не только учитель информатики.

На мой взгляд, на уроках математики заявленная проблема в какой-то степени может быть решена путём использования компьютерных технологий, которые, *во-первых*, имеют в своей основе строгий алгоритм действий ученика. Ведь не каждый ученик, выучив правила, может ими пользоваться. Использование алгоритмов, схем-карт, таблиц, то есть ориентирующих схем, упорядочивает процесс обучения. *Во-вторых*, в связи с острой проблемой экономии времени в ходе учебного процесса перед современной школой также ставится задача — найти средства и приёмы обучения, позволяющие максимально экономить время на уроке. На мой взгляд, использование компьютера на уроках и является одним из таких средств. *В-третьих*, я считаю, что обучение с использованием информационно-коммуникационных технологий, — это и уровневая дифференциация, потому что в условиях этой технологии ученик имеет право на выбор содержания своего образования, уровня усвоения. При этом деятельность учителя должна обеспечить возможность каждому школьнику овладеть знаниями на обязательном или более высоком уровне (по выбору ученика).

В соответствии с поставленными целями, ИКТ должны помочь ученику получить более качественные знания, которые необходимы для успешной сдачи ГИА. Полученный мною опыт, частично отраженный в настоящей работе, показывает, что применение информационных технологий на уроках и во внеурочной деятельности расширяет возможности творчества как учителя, так и учеников, повышает интерес к предмету, стимулирует освоение учениками довольно серьезных тем по информатики, что, в итоге, ведет к интенсификации процесса обучения.

Из выше сказанного следует, что знания усваиваются учеником благодаря его собственной деятельности, организуемой и управляемой так, чтобы ученик имел перед собою реальные ориентиры, позволяющие ему совершать все действия правильно и одновременно контролировать себя.

Я думаю, что применение информационно-коммуникационных технологий на уроках математики в какой-то степени способствуют решению этой проблемы.

Еще Киплинг писал: «Образование – величайшее из земных благ, если оно наивысшего качества. В противном случае оно совершенно бесполезно» Качество образования определяет качество жизни человека и общества. И наша с вами задача – и совместно, и каждому - искать пути повышения качества образования, ведь качество образования это – итог деятельности школы, то есть нашей с вами работы.

Литература

1. Далингер, В.А. Компьютерные технологии в обучении геометрии [Текст] / В.А. Далингер. – Информатика и образование. – 2002.
2. Никишина, И.В. Инновационные педагогические технологии и организация учебно-воспитательного и методического процессов в школе: использование интерактивных форм и методов в процессе обучения учащихся и педагогов [Текст] /И.В. Никишина. – Волгоград: «Учитель», 2006.
3. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии. Учебное пособие [Текст] / Г.К. Селевако. – М.: Народное образование, 2002.
4. Петрова, О.Н. Мотивация учения [Текст] / О.Н. Петрова // Математика. – № 35. – 2004.

**ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ,
ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ,
ВОСПИТАНИЯ**

**ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СРЕДИ
УЧАЩИХСЯ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА ШКОЛЫ
В ЭФФЕКТИВНЫЙ РЕЖИМ РАЗВИТИЯ.**

Н.Ю. Демьянова,

*учитель начальных классов МАОУ СШ № 15 г. Липецка,
nadezhdauryevna@yandex.ru*

В статье представлены опыт работы в организации воспитательной работы среди учащихся на уровне начального общего образования в условиях перехода школы в эффективный режим развития.

Ключевые слова: *воспитательная работа, практический опыт работы в начальной школе, ценностная дезориентация, дефицит духовно-нравственных идеалов*

В рамках введения и реализации ФГОС важным является наличие в нем воспитательного компонента. Его необходимость обусловлена ростом социального статуса воспитания в российском обществе, приоритетностью задач духовно-нравственного развития личности, усиления воспитательного потенциала школы, призванной обеспечить готовность учащихся к жизненному самоопределению, их социальную адаптацию.

Важное место в жизни каждого ребенка занимает школа, которая как сложный социальный механизм отражает характер, проблемы, противоречия общества, но благодаря своему воспитательному потенциалу, она способна помочь в определении ориентации личности каждого ученика. Задача педагога в школе - помочь ребенку определиться в этом обществе, выбрать правильное направление, чтобы он не потерялся в многообразии и сложности сегодняшней жизни.

Основными воспитательными идеями являются идеи педагогики гуманизма, сотрудничества, формирования единого воспитательного, развивающего пространства, связь с семьей. Необходимо совершенствовать механизм развития воспитания в школе, ориентированный на формирование

нравственности, гражданственности, патриотизма, социальной активности, творческих способностей, навыков здорового образа жизни учащихся.

Вместе с тем в детской и подростковой среде стал проявляться ряд негативных явлений, таких как ценностная дезориентация, дефицит духовно-нравственных идеалов, обесценивание достижений предыдущих поколений, отчуждение молодежи от производительного труда. На фоне указанных тенденций обострились следующие проблемы воспитания в системе образования:

- снижение воспитательной и социализирующей функций образования на фоне распространения отношения к образованию как «образовательной услуге»;

- стремление к количественной фиксации и статистическому оформлению результатов образования и эффектов воспитания в ущерб их качественному анализу;

- преобладание мероприятий, проводимых взрослыми для детей, над делами, совместно организованными взрослыми и детьми; усиление объективно существующей в современной культуре тенденции к изоляции детской и молодежной субкультур от мира взрослых;

- дефицит форм, методов, технологий работы по формированию культуры выбора мировоззренческих, нравственных, политических идеалов, формированию социокультурной идентичности учащихся, формированию потенциала гражданского действия у подростков и молодежи;

- несогласованность действий различных субъектов воспитания в формирующемся воспитательном пространстве г. Липецка;

- низкий уровень развития инфраструктуры воспитательного процесса в образовательных учреждениях, дефицит ресурсного обеспечения (1, 2).

Необходимость решения отмеченных выше проблем требует обновления содержания и форм воспитательной деятельности, перехода к открытым демократическим моделям воспитания и гуманистическим воспитательным системам.

Современная теория воспитания предлагает педагогической практике разнообразные подходы к решению задач воспитания: аксиологический, деятельностный, системный, компетентностный, культурологический, средовой и другие. Все подходы дополняют друг друга и отражают многомерный характер современного воспитания.

Образовательный процесс в школе должен стать благоприятной средой для развития личности ученика, готовой к саморазвитию и самореализации. С этой целью в школе была разработана воспитательная концепция «Мы – будущее России».

Задачи концепции:

1. Пробуждение интереса у детей и родителей к совместному творчеству.

2. Создание атмосферы, способствующей общению детей друг с другом, детей со своими родителями, родителей между собой.

3. Содействие возрождению различных традиций, повышению культуры общения, организации досуга, основанного на духовном общении детей и взрослых.

4. Оказание помощи семье в вопросах самообразования детей.

И конечным результатом должны получить модель выпускника начальной школы, это:

- физически и психически здоровая личность со стремлением к здоровому образу жизни;
- свободная личность с элементарными навыками культуры;
- гуманная личность с чувством ответственности и гражданским самосознанием, с коммуникативными навыками;
- творческая личность с развивающейся эмоциональной сферой;
- интеллектуальная личность, обладающая базовым начальным образованием и способная к дальнейшему самосовершенствованию;
- формирование личности младшего школьника через создание и развитие классного коллектива;
- формирование классного коллектива, актива класса;
- стимулирование самостоятельности и инициативы школьников;
- воспитание ответственности за свои поступки, поступки товарищей, ответственности за порученное дело;
- изучение каждого ученика и индивидуальный подход к каждому члену классного коллектива.

Наша воспитательная концепция включает в себя четыре этапа обучения и воспитания детей с 1 по 4 класс. В основе ее лежит система коллективного творческого дела.

Воспитательная работа в первом классе, основной целью которой является формирование качеств личности, строится с учетом тех потребностей и вопросов, с которыми ребенок приходит в школу, чтобы:

- обеспечить успешную адаптацию учащихся на первом этапе образования;
- обеспечить положительный эмоциональный настрой учащихся к активной коллективной деятельности через проведение конкурсов, игр;
- создать психолого-педагогические условия для общения и коллективной творческой деятельности учащихся класса, для развития личности, самоутверждение каждого ребенка, сохранения неповторимости и раскрытия потенциальных способностей;
- нацеливать детей на успех через сотрудничество, настойчивость, личное старание и труд;
- формировать у детей способности стремиться к здоровому образу жизни;
- использовать разнообразные формы организации работы с детьми;

- привлечь родителей к реализации данной программы.

Во 2-м классе уделяется внимание обучению коллективной деятельности:

- создать психолого-педагогические условия для общения и коллективной творческой деятельности учащихся класса, для развития личности, самоутверждение каждого ребенка, сохранения неповторимости и раскрытия потенциальных способностей;

- воспитывать коммуникативную культуру школьника – умение работать в паре, мини - группе, коллективе;

- нацеливать детей на успех через сотрудничество, настойчивость, личное старание и труд;

- формировать у детей способности стремиться к здоровому образу жизни;

- использовать разнообразные формы организации работы с детьми.

После заложенного начала формирования качеств личности и обучения коллективной деятельности основной целью работы в 3-м классе является формирование культуры личности:

- совершенствовать познавательную активность учащихся;

- нацеливать детей на успех через сотрудничество, настойчивость, личное старание и труд;

- воспитывать у учащихся потребность к расширению своего культурного кругозора;

- создавать условия для общения и коллективной творческой деятельности учащихся класса;

- формировать организационно-деятельностные умения учащихся;

- использовать разнообразные формы организации работы с детьми.

При условии доверительного отношения к классу и каждому ребенку в отдельности, основной целью воспитательной работы в 4-м классе становится формирование самосознания, чтобы:

- обеспечивать устойчивую потребность у учащихся к совершенствованию способностей;

- поддерживать увлеченность учащихся различными видами внеурочной деятельности;

- обеспечивать формирование активной жизненной позиции через проведение внеурочных дел, участие класса в общешкольных мероприятиях (1, 2).

В основе работы лежит система коллективного творческого дела. Принципы жизнедеятельности классного коллектива:

- Познай себя – это интересно!

- Сотвори себя – это необходимо!

- Утверди себя – это возможно!

- Прояви себя – это реально!

Достижением стала хорошая динамика развития: Во-первых, учеба – наша главная цель, поэтому успеваемость – 100 %, уровень качества образования – 75 %. Во-вторых, изучение уровня воспитанности детей показывает положительную динамику. В-третьих, повысилось в положительную сторону качество межличностных отношений моих учеников. Удовлетворенность учащихся школьной жизнью также показывает хороший результат. Такой же показатель у родителей по жизнедеятельности классного коллектива.

Мы активны и во всероссийских интернет–конкурсах, олимпиадах, таких как создание своей классной страницы: работа сопровождается под девизом «Мы вместе!».

Мы проделали большую работу, но еще больше нам предстоит сделать. Сейчас наш процесс взаимодействия находится на самом интересном этапе – закрепление достигнутого успеха в учебе и воспитании, т.к. наличие «ситуации успеха» у детей и взрослых, стимулирует к дальнейшему совершенствованию всех участников образовательного процесса. В перспективе мы будем стремиться получить разносторонне развитую личность, со сформировавшимися, морально-нравственными принципами.

Литература

1. Степанова, Е.Н. Классному руководителю о воспитательной системе класса [Текст] / под. ред. Е.Н. Степанова. – М., 2000.
2. Сергеева, В.П. Классный руководитель в современной школе [Текст] / В.П. Сергеева. – М.: Народное образование, 2001.

ОРГАНИЗАЦИЯ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

А.С. Большаков,

преподаватель-организатор ОБЖ

МБОУ СОШ им. А.М. Селищева с. Волово Липецкой области

В статье представлен опыт работы школы по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся. На базе МБОУ СОШ с. Волово в рамках внеурочной деятельности реализуется программа «Юные кадеты», в основу которой заложены приоритетные вопросы воспитания

Ключевые слова: *гражданско-патриотическое воспитание, образовательная среда, формирование гражданской позиции, воспитание человека-гражданина и человека-патриота.*

Вопросы воспитания молодежи в духе любви к Родине, воспитания патриотических чувств значимы во все времена, так как состояние государства в конечном итоге зависит от уровня сознания каждого члена общества, его гражданской позиции, стремления участвовать в жизни своей страны.

В национальной доктрине образования определены стратегические цели образования, которые тесно связаны с проблемами развития российского общества, в том числе с преодолением социально-экономического и духовного кризиса, обеспечением высокого качества жизни народа и национальной безопасности. Национальная доктрина признает образование сферой накопления знаний и умений, создания максимально благоприятных условий для выявления и развития творческих способностей каждого гражданина России, воспитания в нем трудолюбия и высоких нравственных принципов, а также признает образование сферой трудовой занятости населения, прибыльных долгосрочных инвестиций и наиболее эффективного вложения капитала (7).

В Федеральном законе РФ «Об образовании в Российской Федерации» в качестве принципа государственной политики закреплено воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье (9).

В настоящее время Россия переживает один из непростых исторических периодов. И самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня, – разрушение личности. Материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме.

В связи с вышеуказанными проблемами перед педагогическим коллективом образовательной организации стоит задача – создать такую образовательную среду, которая будет способствовать воспитанию человека-гражданина, человека-патриота.

Патриотическое воспитание школьников — это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у учащихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Образовательная среда школы по формированию гражданской позиции и патриотических убеждений обучающихся включает в себя следующие компоненты:

- культурно-воспитательную среду, воссоздающую ценности российской нации, народов РФ, территориально-регионального и местного сообществ, символы российской государственности (герб, флаг, гимн), изображения лидеров государства и знаменитых людей российской истории, государственные праздники, памятные даты национальной истории и др.;

- среду как источник активности и проявления детской (молодежной) инициативы, в которой ребенок мог бы самостоятельно, активно действовать, постепенно превращаясь из объекта педагогического воздействия в субъект деятельности;

- среду, определяющую взаимодействие с различными субъектами образовательной деятельности, семьей, общественными организациями, учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, СМИ (10).

В педагогическом коллективе МБОУ СОШ им. А.М. Селищева с. Волово сложилось глубокое убеждение, что воспитание должно осуществляться через деятельностное отношение к окружающему миру, к людям, себе и должно быть направлено на формирование активной жизненной позиции, а познание детьми мира надо начинать с того, что близко семье: с родного очага, с судьбы деда и прадеда, с орденов и медалей, полученных ими за участие в Великой Отечественной войне. Чувство Родины формируется у юных граждан с понимания того, что каждая горсть родной земли, каждый камень пропитаны кровью патриотов, что счастье детства, счастье мирного труда, счастье мечты о будущем завоевано дорогой ценой.

Задачи формирования гражданской идентичности и патриотических чувств в МБОУ СОШ им. А.М. Селищева с. Волово реализуются как в урочной, так и во внеурочной деятельности, а также на внеклассных и внешкольных мероприятиях.

На протяжении многих лет МБОУ СОШ им. А.М. Селищева с. Волово активно сотрудничает с экспедиционным клубом «Неунываки». Сотрудничество связано, прежде всего, с захоронением наших бойцов на высоте «Огурец», в сельских поселениях, с поиском погибших и пропавших без вести. В благодарность за активное сотрудничество руководство клуба в торжественной обстановке подарило образовательной организации 10 комплектов формы бойцов Красной армии 1943 года выпуска. Именно этот момент послужил толчком к появлению в школе в 2017 году клуба военно-исторической реконструкции «Отечество». Данное событие открыло широкие возможности по организации увлекательных внеклассных мероприятий.

При проведении торжественных мероприятий на высоте «Огурец» члены клуба участвуют в мини-сценках с отражением обстановки солдатского быта, с установкой полевого лагеря, разведением костра, приготовлением пищи.

Реконструкторы – это люди, увлечённые историей, стремящиеся не только «поиграть в войну», а прочувствовать отдельные её эпизоды, восстанавливая их максимально близко к историческим реалиям, занимаясь поиском деталей, артефактов и других материалов, проливающих свет на неизвестные страницы истории. Интересным и увлекательным благодаря реконструкторам получилось мероприятие «Герои Воловского района»,

посвященное Героям Советского Союза и полным кавалерам ордена Славы, уроженцам нашей малой родины.

Общение с увлечёнными реконструкцией сверстниками значительно повышает образовательный и культурный уровень учащихся: они не только узнают малоизвестные факты о Великой Отечественной войне, но и знакомятся с фронтовыми стихами и солдатскими песнями, анекдотами и военными байками.

Одними из первых в Липецкой области членами движения «Юнармия» стали обучающиеся МБОУ СОШ им. А.М. Селищева с. Волово. Форму дети получили в подарок от организаторов военно-спортивной игры «Победа» за 4 призовое место в финальном этапе игры, проходившей в Москве в 2017 году. Несмотря на то, что в движение мог вступить любой школьник, за право носить такую форму боролись самые активные, самые спортивные, самые ответственные. Молодые люди приняли клятву юнармейца и активно включились в работу. Юнармейцы принимают участие во Всероссийской акции «Вахта памяти», занимаются волонтерской деятельностью, ведут работу по сохранению памятников и мемориалов, помогают ветеранам войны, а также принимают участие в различных культурных и спортивных мероприятиях школы и района. Ежегодно, 9 Мая, юнармейцы становятся участниками акции «Бессмертный полк», отдавая дань уважения своим прадедам, воевавшим в годы Великой Отечественной войны и отдавшим свои жизни в борьбе с фашизмом.

В условиях становления гражданского общества и правового государства необходимо осуществлять воспитание принципиально нового, демократического типа личности, способной к инновациям, к управлению собственной жизнью и деятельностью, делами общества, готовой рассчитывать на собственные силы, собственным трудом обеспечивать свою материальную независимость. В формировании такой гражданской личности, сочетающей в себе развитую нравственную, правовую и политическую культуру, стремление к здоровому образу жизни ощутимый вклад должна внести современная школа.

Именно эти приоритетные вопросы воспитания заложены в основу дополнительной общеразвивающей программы «Юные кадеты» МБОУ СОШ с. Волово. В содержание программы входят курсы: «Общезначительная подготовка», «Строевая подготовка», «Огневая подготовка», «Топография и ориентирование на местности», «Хоровое пение», «Психология общения». Воспитанники кружка дважды были в пятёрке лучших в областной военно-спортивной игре «Патриот», неоднократно занимали призовые места в зональных этапах военно-спортивной игры «Вперёд, мальчишки!». По итогам 2017 года кадеты МБОУ СОШ им. А.М. Селищева с. Волово были признаны лучшими в области.

В ходе реализации мероприятий, учитывая возрастные особенности обучающихся, формируются следующие ключевые компетенции воспитанников:

- в плане самостоятельной познавательной деятельности: понимание необходимости уважения культурного и исторического прошлого России, её традиций; проявление интереса к изучению истории Отечества; проявление положительного эмоционально-ценностного отношения к государственной, а особенно, военной службе; проявление уважения к законности; расширение индивидуального опыта отношений к окружающему миру, другим людям, самому себе; наличие интереса ко всему новому; самовыражение в различных видах познавательной деятельности;

- в социально-трудовой сфере: умение соотнести процесс и результаты труда, оценить затраченное время и усилия; восприятие деятельности своей и окружающих как трудовой деятельности, направленной на решение определенных, общественно значимых задач; воспитание уважения к труду, человеку труда;

- в коммуникативной сфере: овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками; общее развитие личности, усвоение норм человеческого общения, чувственное восприятие мира; умение говорить и слушать, способность сопереживать, сочувствовать, взаимодействовать со сверстниками, взрослыми; умение сформулировать свою позицию по вопросу, связанному с изученным направлением, доступно для понимания другими учащимися; умение слушать и понимать позицию другого, применять полученные им результаты;

- в культурно-досуговой сфере: укрепление привычки культурного поведения через активное участие школьников в празднично-игровых и экскурсионных программах, посещение музеев, выставок и театров;

- в гражданско-правовой сфере: начальное определение гражданской позиции, социально-политической ориентации; положительная тенденция нравственного развития; становление предпосылок готовности к самоуправлению своим поведением и деятельностью; духовное и физическое совершенствование, осознание прав и обязанностей перед государством и обществом; формирование психологической и интеллектуальной готовности к профессиональному и личностному самоопределению (1 – 6, 8).

Благодаря разнообразию форм и методов работы, у педагогов МБОУ СОШ им. А.М. Селищева с. Волово есть прекрасная возможность повлиять на становление будущих граждан, патриотов России, способных противостоять различным негативным явлениям, происходящим в современном обществе.

Литература

1. Вырщикова, А.Н. Патриотическое воспитание: организационное обеспечение, механизм и структура управления [Текст] / А.Н. Вырщикова. – Волгоград, 2008.
2. Григорьев, Д.В. Формирование гражданской идентичности современного школьника [Электронный ресурс] // Интернет-конференция «Перспектива гражданско-патриотического воспитания в системе образования». Режим доступа: URL:<http://proektpatriot2.jimdo.com/> (дата обращения: 18.10.2013).
3. Данилюк, А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. [Текст] / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2009.
4. Ефименко, В.Н. Структурные компоненты и содержательное наполнение понятия «гражданская идентичность» [Текст] / В.Н. Ефименко // Теория и практика общественного развития. – 2013. – № 11.
5. Кузнецова, Л.В. Становление и развитие гражданского воспитания школьников в России: Цели, ценности, эффективность [Текст] / Л.В. Кузнецова. – М.: МГОПУ им. М.А. Шолохова, 2000.
6. Пашкович, И.А. Патриотическое воспитание: система работы, конспекты уроков, разработки занятий. [Текст] / И.А. Пашкевич – Волгоград: Учитель, 2009.
7. Постановление Правительства Российской Федерации от 4 октября 2000 г. N 751 г. Москва «О национальной доктрине образования в Российской Федерации» [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://rg.ru/2000/10/11/doktrina-dok.html> (дата обращения: 31.10.2018)
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» [Электронный ресурс] / Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ: Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/55070507/#ixzz5VgDt4t8s> (дата обращения: 02.11.2018)
9. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273 ФЗ Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] / Законы Российской Федерации Режим доступа: fzkon.ru/laws/federalnyy-zakon-ot-29.12.2012-n-273-fz/?yclid=6484369095600133743 (дата обращения: 02.11.2018)
10. Ясвин, В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. [Текст] / В.А. Ясвин. – М.: Смысл, 2001.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

*Н.А. Соломонова,
заместитель директора по ВР
МБОУ СШ ст. Хворостянка
Добринского муниципального района Липецкой области,
mouxvorostanka@mail.ru*

Воспитание патриотизма и активной гражданской позиции должно формироваться с малых лет. В статье описывается опыт реализации программы по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся в МБОУ СШ ст. Хворостянка. Гражданско-патриотическое воспитание в школе включает в себя три возрастные ступени, каждая из которых имеет свои методологические особенности.

***Ключевые слова:** гражданско-патриотическое воспитание, воинские традиции, военно-спортивная игра,*

Современный комплекс базового российского образования не может считаться завершенным без реализации принципов гражданско-патриотического воспитания. Формирование чувства привязанности к родной земле, осмысление себя частью российского народа – без этих нравственных основ невозможно создание нового поколения инициативных граждан, готовых принять ответственность за сохранение и приумножение достижений нации.

В условиях совершенствования процесса школьного обучения, базирующегося на утверждении образовательных стандартов нового поколения, ощущается необходимость дальнейшей проработки принципов, методов и форм гражданско-патриотического воспитания во внеурочной деятельности. Воспитание патриотизма и активной гражданской позиции должно формироваться с малых лет, что подтверждено актуальными методическими разработками и государственной стратегией патриотического воспитания. Вместе с тем базовые принципы гражданско-патриотического воспитания ориентированы на формирование критически мыслящих граждан, для которых характерна активная патриотическая позиция, что может быть достигнуто только при ведении непрерывной педагогической работы, соответствующей актуальным социально-экономическим реалиям (3).

Для успешной реализации программы по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся в нашей школе созданы следующие условия:

– в школе создана воспитательная система, основанная на взаимопонимании, взаимной ответственности всех участников образовательного

процесса и сотрудничестве педагогического, ученического и родительского сообщества;

- функционирует система дополнительного образования;
- разработана система традиционных общешкольных мероприятий и творческих проектов;
- развивается школьное ученическое самоуправление;
- используются новые подходы к организации воспитательного процесса и внедряются современные технологии в процесс патриотического воспитания (1, 2).

Гражданско-патриотическое воспитание в школе включает в себя три возрастные ступени, каждая из которых имеет свои методологические особенности.

В начальной школе ведущей формой деятельности является игровая, введение детей в мир русской культуры, содействие принятию ими нравственных ценностей: единства человека и природы, любви к родной земле, трудолюбия, милосердия и т.д.

Вторая ступень (среднее звено) продолжает формирование системы ценностей и установок поведения подростка, помогает приобрести основные ключевые компетентности, необходимые для будущей самостоятельной жизни в обществе. Учащиеся вовлекаются в общественно-полезную деятельность. На этом этапе стержнем гражданского образования является формирование уважения к закону, праву, правам других людей и ответственности перед обществом.

На третьей ступени (старшая школа) углубляются, расширяются знания о процессах, происходящих в различных сферах общества, о правах людей, происходит познание философских, культурных, политико-правовых и социально-экономических основ жизни общества, определяются гражданская позиция человека, его социально-политическая ориентация. Задача реализуемой на данном этапе программы состоит в том, чтобы в процессе общественной деятельности учащиеся совершенствовали готовность и умение защищать свои права и права других людей, умели строить индивидуальную и коллективную деятельность по различным направлениям, формировали здоровый образ жизни.

Военно-патриотическая работа с учащимися в школе осуществляется через такие формы активности:

- изучение воинских традиций российского народа и Вооруженных Сил РФ, увековечивание памяти погибших воинов, празднование памятных дат, экскурсионная деятельность, проведение конкурсов военных песен);
- организация военно-спортивных игр, способствующих сплоченности классных коллективов, развитию общественной активности;
- проведение военно-спортивных эстафет, месячников гражданской обороны.

Неотъемлемой частью патриотического воспитания в нашей школе является проведение митинга памяти первого Героя России Суламбека Сусаркуловича Осканова –лётчика-испытателя высочайшего класса, генерала-майора авиации, командира липецкого авиацентра. который ценой своей собственной жизни увел неисправный самолет от нашего села и спас огромное количество жизней.

Опыт показывает, что происходящие события через сравнительно короткое время начинают стираться из памяти. Исчезают источники, связанные с этими событиями. Наш долг - сохранить для будущих поколений все ценное и достойное. Описание события, интервьюирование его участников и очевидцев, формирование банка краеведческих данных, ведение специальных летописей и хроник, пополнение фондов школьного музея – все это является важным средством документирования истории родного края.

Применение игровых технологий не только в урочной, но и во внеурочной деятельности является актуальным и эффективным средством воспитания гражданско-патриотических ценностей учащихся.

В школе мы организуем проведение игры, под названием «Захват флага» – это военно-спортивная командная игра на местности, в которой необходимо захватить флаг противника и принести его на свою базу.

Два флага разных цветов располагаются на базах команд. Игроки пытаются захватить флаг противника и принести на свою базу. Игрок, которого запятнали на чужой территории, временно выбывает из игры (либо через некоторое время «воскресает», либо попадает в «тюрьму» и оттуда его может выпустить добравшийся до тюрьмы напарник). «Убитый» с чужим флагом бросает флаг там, где его «убили», либо возвращает на исходное место. Свой флаг переносить нельзя.

Данная игра выступает отличным средством для развития дисциплинированности, исполнительности, инициативности, выносливости, отлично воспитывает командный дух, способствует развитию умений ориентироваться на местности, требует от участников умений просчитывать «шаги» противника, предугадывая их, а также планировать свои действия.

Предварительная подготовка военно-спортивной игры включает: выбор местности для игры; подготовку руководителя игры и помощников (посредников); подготовку коллектива играющих в игре; выбор и подготовку инвентаря, игрового имущества. При подготовке военно-спортивной игры важно правильно разделить участников игры на команды – отряды. При этом важно сохранить первичные детские коллективы (классы) и вводить их в игру как готовый отряд. Такие отряды будут больше заинтересованы в победе, чем смешанные, созданные только на период игры. Это способствует развитию и укреплению класса как коллектива.

Подготовленная игра требует умелого руководства коллективом играющих. Педагог, осуществляющий руководство ходом, развитием воен-

но-спортивной игры, действиями играющих, решает такие вопросы, как организация начала игры, осуществление постоянного наблюдения за играющими из различных пунктов на всех этапах игры; руководство посредниками, командирами, отдельными играющими.

Так как военно-спортивная игра одновременно с обучающими функциями решает задачи патриотического воспитания, можно ее дополнить исполнением военно-патриотических песен. Такая песня сплачивает коллектив, возбуждает патриотические чувства. Итоги игры оформляются в виде стенгазеты (2).

В заключение отметим, что успешность и результативность деятельности в вопросах воспитания будущих граждан и патриотов России во многом зависит от профессионально-личностных особенностей педагогов, их готовности искать творческие подходы, проявлять отзывчивость, внимательность к эмоциям учащихся – стремиться к достижению положительной динамики в процессе гражданско-патриотического воспитания, ориентируясь на индивидуальные потребности и интересы молодых людей. Профессиональная компетентность педагога современной школы в области патриотического образования определяется способностью создания оптимальных условий для духовного и нравственного становления подрастающего поколения, готовностью ориентации на идеи гуманности и равноправия граждан, поиска наиболее результативных, новаторских методов обучения детей.

Литература

1. Касьянова, Н.С. Военно-спортивные игры в подготовке старшеклассников к службе в армии [Текст] / Н.С. Касьянова // Концепт. – 2016. – № 15. – С. 2226 – 2230.

2. Панчак, Л.Я. Методика и организация военно-спортивной игры [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <http://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2012/02/13/metodika-i-organizatsiya-voenno-sportivnoy-igry>. (дата обращения: 12.10.2018).

3. Ракинцева, В. И. Патриотическое воспитание учащихся во внеурочной деятельности / [Электронный ресурс] / Проблемы и перспективы развития образования: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, сентябрь 2015 г.). Режим доступа: URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/203/8662/> (дата обращения: 12.10.2018).

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ХОДЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЮНЫЙ ЭКОЛОГ»

З.А. Карасева,
учитель биологии
МБОУ СОШ №1 г. Задонска Липецкой области,
zinaida_karaseva@mail.ru

В статье представлен опыт работы по внеурочной деятельности с обучающимися 5-11 классов. Школа реализует программу внеурочной деятельности «Юный эколог», направленную на воспитание экологически развитой личности, способной использовать основы экологической грамотности в своей деятельности.

Ключевые слова: внеурочная деятельность, экологическая грамотность, публичное выступление, экология, личностные результаты

Перед каждым образовательным учреждением страны, работающим в соответствии с новыми стандартами образования, стоит непростая задача: формирование и развитие мобильной личности, способной к обучению и самореализации на протяжении всей жизни. И это корректирует задачи и условия образовательного процесса, в основу которого положены идеи развития личности ребенка в системе внеурочной и воспитательной работы. ФГОС ориентированы на обучающихся, которые должны уметь ориентироваться в мире информации, обладать способностью принимать правильные решения на основании данных, полученных из разных источников (5).

Внеурочная деятельность учащихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности), в процессе которых возможно решать задачи их воспитания и социализации.

Система внеурочной деятельности представляет собой ту среду, в условиях которой можно максимально развить познавательные потребности и возможности каждого обучающегося, которая обеспечивает формирование личности в соответствии с запросами общества и государства. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности, будь то внеклассное мероприятие, экскурсия, волонтерская деятельность (3).

Целью внеурочной деятельности является создание условий для проявления и развития обучающимися своих интересов на основе свободного выбора.

Одним из главных принципов внеурочной деятельности, проводимой в нашем образовательном учреждении, является пробуждение живого ин-

интереса к социальному общению как источнику социальной активности. Воспитание экологической культуры помогает такому пробуждению и является приоритетной задачей. Одним из средств решения данной задачи становится экологическое воспитание, где под воспитанием в широком смысле слова понимается образование, развитие, воспитание и формирование активной жизненной позиции по вопросам охраны природы.

В воспитании экологически культурной личности именно школа должна принимать активное участие. Существенный вклад в формирование знаний основ экологии, бережного отношения к природе, экологического поведения в природной среде вносят не только уроки биологии, географии, но и внеурочная деятельность (1, 2).

В нашей школе реализуется программа внеурочной деятельности «Юный эколог». Целью программы «Юный эколог» является воспитание экологически развитой личности, способной использовать основы экологической грамотности в своей деятельности. Для выполнения цели, поставлены ряд задач, отражающих экологическую направленность программы внеурочной деятельности:

Сформировать у обучающихся основные экологические понятия.

Сформировать навыки поиска, обработки и представления информации.

Развивать у обучающихся основные умения ухода за растениями, домашними животными.

Познакомить обучающихся с флорой и фауной Липецкой области.

Сформировать у обучающихся умения прогнозировать и моделировать свои действия в различных экологических ситуациях.

Обеспечить активное участие обучающихся в экологических мероприятиях.

Принципами реализации программы являются: научность, доступность, целесообразность, наглядность.

Планируемые личностные результаты:

Обучающиеся смогут:

- раскрывать содержание понятий экология, экологическая культура;
- обеспечивать уход за растениями в учебном кабинете, за домашними животными.

- прогнозировать воздействие факторов на окружающую среду; смоделировать экологическую ситуацию;
- приводить примеры негативных факторов окружающей среды;
- аргументировать позицию в отношении поступках людей к окружающей природе.

- взаимодействовать в группах;
- находить необходимую информацию на различных носителях;
- демонстрировать результаты своей работы;
- соблюдать правила поведения в природе (4).

Формы организации занятий по внеурочной деятельности:

- выступления в детских садах и в группе продленного дня;
- участие в экологических акциях;
- встречи с работниками Задонского лесхоза;
- экологические игры;
- экологические проекты;
- выпуски буклетов, листовок, плакатов;
- трудовой десант;
- экскурсии.

Эти формы внеурочной деятельности активизируют познавательную деятельность учащихся, воспитывают бережное отношение к природе.

Программа внеурочной деятельности «Юный эколог» включает три части:

1. Теоретическую, во время изучения которой учащиеся получают теоретические знания основ экологии. Занятия теоретические проходят в классных комнатах, обучающиеся работают с различными источниками информации: экологическими словарями, статьями из газет и журналов, сети Интернет. Очень интересно проходят теоретические занятия, на которые приглашаются лесоводы Задонского лесхоза. Работники лесхоза, в рамках сетевого сотрудничества, на занятиях детям рассказывают о профессиях, которые помогают сохранить биogeоценозы Задонских лесов, поймы реки Дон, прудов Задонского района.

Обучающиеся группы «Юный эколог» в 2017 – 2018 учебном году принимали активное участие во Всероссийском экологическом диктанте и смогли показать достойный уровень знаний.

2. Исследовательская часть программы, предусматривает формирование основ исследовательской деятельности в области экологии. На занятиях по внеурочной деятельности проводятся мониторинги по изучению воздействия человека на растения, произрастающие на территории нашей школы и Парка Победы. Такое исследование проводится в начале и в конце учебного года, для того чтобы провести сравнительный анализ результатов.

В итоге ребята получают наглядный результат антропогенного влияния на природу. Из полученных результатов дети делают выводы о том, что нельзя ломать ветки деревьев, бросать мусор, разводить костры в лесопарковой зоне, нарушать биологическую среду; и что можно и нужно ухаживать за деревьями, кустарниками, можно ходить только по тропинкам, вести себя на прогулках в лесу и парке крайне осмотрительно.

Исследовательская деятельность важна тем, что ставит учащегося в ситуацию, когда он вынужден самоопределяться, продумывать и организовывать свои действия. Впоследствии он переносит приобретённый опыт на свои поступки в обыденной жизни.

Некоторые свои экологические работы ребята представляли на муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах. Например, работы «Исследование физических свойств почвогрунта», «Насекомые-вредители Задонского леса» принимали участие в районной научно-практической конференции «Шаг в будущее».

Работа «Учимся жить экологично» заняла первое место в муниципальном конкурсе исследовательских работ по экологии.

Исследование «Влияние содержащихся в воде солей жесткости (СА И МГ) на организм человека» опубликована в журнале Международный школьный научный вестник – 2. – № 5 – С. 202 – 208.

3. Практическая часть внеурочной деятельности «Юный эколог» направлена на практическую реализацию личностных результатов усвоения экологической грамотности обучающимися. Ребята реализуют свои проекты в реальности. Так на бывшем пришкольном учебно-опытном участке создана экологическая тропа. Здесь ученики посадили саженцы дубов, лип и берёз, затем поселили муравейник рыжего лесного муравья.

Обучающиеся группы «Юный эколог» провели совместную акцию с издательством газеты Гринпис (Greenpeace) Российское отделение «Возродим наш лес».

Регулярно обучающимися нашей школы проводится экологический десант по поддержанию чистоты парка Победы и пришкольной территории. Ученики принимают непосредственное участие в акциях «Птичья кормушка», «Покормите птиц зимой». Важно отметить, что обучающиеся вместе с родителями изготавливают кормушки для птиц, которые впоследствии развешиваются на пришкольной территории. Дети следят за кормушками - приносят семечки и хлебные крошки, регулярно подсыпают корм для птиц.

Для проведения экологических мероприятий во внеурочной деятельности нами используются сценарии и видеофильмы Портала ЭКО-КЛАСС.РФ ecoclass@ecamir.ru, Движение ЭКА news@eca-planet.com. За сотрудничество с Порталом и Движением ЭКА нашим образовательным учреждением были получены благодарственные письма и дипломы.

В летнем пришкольном лагере силами обучающихся, занятых по программе внеурочной деятельности, проводятся мероприятия по обучению раздельному сбору мусора «Разделяй с нами». После проведённых мероприятий детьми были выпущены агитплакаты и листовки, соответствующей тематики.

В группу «Юный эколог» входят дети разных возрастов, поэтому создана воспитательная система, позволяющая включить каждого ученика во внеурочную социально значимую деятельность. Это помогает выявить возможности и интересы обучающихся, обучить их умению сотрудничать друг с другом и педагогом. Теоретические и практические занятия, защиты проектов побуждают детей к умению высказывать свое суждение, к уме-

нию грамотно вести дискуссию. При этом решаются не только задачи воспитания личности, но и происходит расширение словарного запаса, развиваются риторические навыки, навыки публичного выступления.

Включая обучающихся во внеурочную деятельность по основам экологии, мы создаем условия общения детей с живой природой, создаём положительный эмоциональный настрой, благодаря которым достигаются личностные результаты обучающихся.

Таким образом, во внеурочной деятельности продолжается обучение и воспитание обучающихся, ими приобретает необходимая система экологических знаний, формируются экологические умения, экологическое мышление и развивается экологическая культура.

Человек познает мир на протяжении всей жизни. Самый важный период этого понимания - учеба в школе, когда закладываются основы наук, на базе которых в сознании человека выстраивается научная картина мира [4]. От этого в дальнейшем будут зависеть характер взглядов и убеждений человека, его миропонимание и поступки. Внеурочная деятельность «Юный эколог» позволяет вести работу по формированию у обучающихся школы чувства ответственности за малую родину земли – части великой России.

Литература

1. Модели отечественного внешкольного воспитания: традиции и современность: сб. научных трудов [Текст] / под науч. ред. Л. В. Алиевой. – М.: ФГНУ ИТИП РАО, 2013.

2. Новикова, Л. И. Педагогика воспитания: избранные педагогические труды [Текст] / Л. И. Новикова / под. ред. Н. Л. Селивановой, А. В. Мудрика; сост. Е. И. Соколова. – М.: ПЕР СЭ, 2010.

3. Селиванова, Н.Л. Перспективные модели воспитания школьников: сб. статей [Текст] / под ред. Н. Л. Селивановой. – М.: ФГБНУ ИСТО РАО, 2015.

4. Степанов, П. В. Воспитание и внеурочная деятельность в стандарте основного общего образования [Текст] / П. В. Степанов, – М: НОУ «Педагогический поиск», 2011. 5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html>. (Дата обращения: 10.10.2018).

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: КРУЖОК «ЮНЫЙ ХУДОЖНИК»

Н.В. Найденышева,

учитель изобразительного искусства

МБОУ СОШ с. Мазейка Добринского муниципального

района Липецкой области,

naudenysheva65@mail.ru

В статье рассматривается опыт кружковой работы в рамках внеурочной деятельности.

Ключевые слова: *внеурочная деятельность, создание комфортной среды, художественная деятельность, проектная деятельность.*

В рамках реализации ФГОС особое внимание уделяется внеурочной деятельности учащихся, направленной на достижение, в первую очередь, личностных и метапредметных результатов. Нужно подчеркнуть, что внеурочная работа тесно связана с дополнительным образованием детей, на котором учащиеся имеют возможность углубить свои познания в области искусства и проявить творческие способности. В соответствие с этим документом в нашей школе ведутся занятия с детьми в рамках разработанной образовательной программы для 5 – 7 классов (под редакцией М.Б. Неменского). Ведущая идея программы - создание комфортной среды для художественного, эстетического развития интеллектуального и творческого потенциала ребенка. Для программы школьного кружка характерна преемственность программе урочной, которая проявляется в параллельном тематическом планировании. Программа построена на освоении трех видов художественной деятельности человека: изобразительной, декоративной и конструктивной, но с более глубоким проникновением в основы каждого из них. Выделяя особенности видов художественной деятельности, акцентируем внимание на том, что в каждом из них одновременно присутствуют все три, но только один является ведущим. Этим определяются системность и преемственность между областями общего и дополнительного образования.

От занятия к занятию, от блока к блоку постепенно формируется понимание детьми социальной функции изобразительного искусства. Учащиеся вдумываются в такие сложные понятия, как художественный образ, идеал (общественный и эстетический), прекрасное и безобразное, комическое и трагическое. Активно входит в их опыт работа с натуры, работа по представлению, декоративно-прикладное творчество. Необходимо подчеркнуть, что осознание каждой темы происходит в полном единстве восприятия (жизни и искусства) и созидания (практической работы). И это еще один очень важный методический принцип — единства восприятия и созидания.

В кружке «Юный художник» занимаются 15 школьников, такое количество детей помогает больше времени уделять индивидуальной работе, которая чаще всего проводится с замкнутыми, застенчивыми ребятами. Также ведется работа с одаренными детьми, так как у них ярко выражены способности в изобразительном искусстве, они более активны и развиты. Занятия кружка проводятся один раз в неделю, общее количество часов в неделю – 2 часа.

В кружковой деятельности важно не только создать условия, чтобы организовать деятельность ребят, обеспечить их художественными материалами, важно ответить на возникающие в процессе работы вопросы: «Как построить работу с детьми, чтобы сама деятельность, требующая от ребенка порой таких усилий, к которым он еще не готов, не утратила своей привлекательности? Как подойти к более высокому уровню исполнения работы, чтобы она не приобрела механистического характера и не перестала быть художественной? Как воспитывать в процессе деятельности нравственные идеалы и ценности?» и т.п.

Общение на уровне взаимопомощи и радость по поводу успеха других нашли свое решение в коллективных формах работы. Технология коллективного творчества выгодно отличается от традиционных, позволяя активизировать развитие творческого потенциала учащихся, способствует формированию положительных взаимоотношений со сверстниками, способствует снятию комплекса «не умею» и заниженной самооценки (1 – 3).

Например, результатом работы наших кружковцев по теме «Понятие о градостроительном и ландшафтном проектировании» стал макет современного микрорайона, в котором каждая группа выполняла макет сооружения определенного типа (жилой дом, детский садик, магазин, школа, кинотеатр и т.п.). Ученики в группе распределили роли (ответственный за проект, организатор, генератор идей, оформитель результатов).

Учебные проекты являются одним из вариантов комплексного решения задач современного школьного образования. Они позволяют формировать у детей способность к осуществлению практической деятельности – способность определять цель деятельности и планировать пути ее достижения, анализировать и оценивать результаты. Проектная деятельность на кружке охватывает различные виды декоративно-прикладного искусства. Это лепка, бумажная пластика, папье-маше, декоративная роспись, аппликация, полу объемные и объемные сувениры, изготовление различных декоративных панно и т.д. Например, занятия лепкой и скульптурой, организованные с ребятами, предоставляют в этом смысле хорошую возможность для овладения навыками работы с различным материалом и инструментами, которыми пользуются и во многих других видах трудовой деятельности. Художественный характер скульптурного труда приучает детей мыслить и трудиться творчески. Занятия лепкой развивают чувство материала

и пластичность формы, совершенствуют глазомер и тренируют способность к тонкой ручной работе (1 – 3).

В рамках внеурочной деятельности созданы творческие проекты: «Древние образы в народных игрушках (Дымковская игрушка), «Тема Великой Отечественной войны в монументальном искусстве и в живописи». Мемориальные ансамбли, «Великие портретисты прошлого» и т. п.

Обучение детей декоративно-прикладному искусству проводится по блокам: «Роспись», «Лепка» (на примере липецкой романовской игрушки), «Вышивка» (на примере липецкой вышивки), «Плетение» (кружевоплетение, бисероплетение), «Аппликация», «Батик», «Кукла», «Работа с различными материалами».

Изучению темы предшествует демонстрация изделий народных умельцев и рассказ об особенностях элементов данной росписи в сравнении с элементами других видов росписей. На основе краеведческого материала дети знакомятся с народными промыслами нашего Липецкого края, например: романовская игрушка, вышивка Липецкого края.

Методические инновации в современном образовании связаны с применением интерактивных методов обучения. Наиболее эффективными являются интерактивные занятия с использованием медиа-ресурсов. Знакомство с любой темой сопровождается показом видеофрагментов, фотографий, репродукций картин художников, виртуальное посещение крупнейших музеев мира.

Формой подведения итогов кружка является традиционная выставка работ учащихся, которая дает наглядное представление о результатах работы нашего кружка. Выставки способствуют широкому ознакомлению школьников с произведениями различных видов и жанров искусства, отражающих современную действительность, лучшие художественные традиции народа, демонстрировать высокое мастерство исполнителей. Задачами выставки является широкое знакомство учащихся с изобразительным и декоративно-прикладным искусством, формирование у них средствами искусства нравственных качеств, развитие творческих способностей и художественного вкуса. Выставки воспитывают у школьников стремление к художественному образованию, самостоятельной творческой деятельности, организации своего досуга на примере достижений своих сверстников.

Основная цель каждой отчетной выставки заключается, с одной стороны, в подведении итогов работы кружков, а с другой – в определении дальнейшего развития и совершенствования воспитательной работы, того или иного вида творчества детей и подростков.

Мои кружковцы принимают активное участие в муниципальных и региональных конкурсах и выставках где занимают призовые места.

Успех ученических работ, во многом, зависит от того, насколько учитель сам заинтересован этим предметом. Главный результат работы –

это любовь детей к предмету «Изобразительное искусство», их способность видеть прекрасное в окружающем мире и большое желание творить.

Литература

1. Колякина, В.И. Методика организации уроков коллективного творчества / [Текст] / В.И. Колякина. – М.: ВЛАДОС, 2004.
2. Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе школьного образования. [Текст] / Е.С. Полат. –М., АСНДЕМА, 2001.
3. Полякова, И. «Особенности обучения школьников по программе Б.М. Неменского «Изобразительное искусство и художественный труд» / Журнал «Искусство» №17/2007 [Электронный ресурс] Издательский дом «Первое сентября» Режим доступа: <http://art.1september.ru/article.php?ID=200701703> (дата обращения: 02.11.2018).

СОТРУДНИЧЕСТВО УЧИТЕЛЯ С РОДИТЕЛЯМИ УЧАЩИХСЯ - ЗАЛОГ УСПЕШНОЙ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Е.В. Андрейкина,

учитель математики

*МБОУ СШ п. Петровский Добринского района Липецкой области,
anastasiyaandreykina.@mail.ru*

В статье рассматривается система работы с родителями в МБОУ СШ п. Петровский. Сотрудничество учителя с родителями учащихся является залогом успешной учебно-воспитательной деятельности, так как семья оказывает значительное влияние на развитие личности ребёнка. Сделать родителей активными участниками педагогического процесса - одна из главных задач школы.

Ключевые слова: *система работы с родителями, сотрудничество, родительское собрание, родительские лектории.*

Новые стандарты образования направлены на взаимодействие учителя, учащихся и родителей. Сотрудничество ученик-учитель-родитель - это совместное определение целей деятельности, совместное планирование предстоящей работы, совместное распределение сил, средств, предмета деятельности во времени в соответствии с возможностями каждого участника, совместный контроль и оценка результатов работы, а затем прогнозирование новых целей и задач. При сотрудничестве возможны проблемы,

но они разрешаются на основе общего стремления к достижению цели, не ущемляя интересов взаимодействующих сторон.

В МБОУ СШ п. Петровский сотрудничество учителя с родителями учащихся является залогом успешной учебно-воспитательной деятельности, так как семья оказывает значительное влияние на развитие личности ребёнка. Сделать родителей активными участниками педагогического процесса - одна из главных задач нашей школы. Проблемой для каждого учителя являются организационные вопросы, связанные с включением родителей в жизнь школы. Большинство родителей убеждены, что их участие в жизни школы важно не потому, что так хочет учитель, а потому, что это важно для развития их ребёнка. Они считают, что должны постоянно развиваться вместе со своими детьми, идти в ногу со временем.

Школа занимает одно из основных мест в жизни каждого ребёнка. Задача учителя - помочь родителям осознать свою родительскую воспитательную миссию как величайшую ответственность за будущее ребёнка. Не секрет, что благоприятные условия развития, обучения и воспитания детей могут быть реализованы лишь при условии взаимодействия двух социальных институтов – образовательного учреждения и семьи. Если родители участвуют в решении разных проблем детей, то это позволяет взрослым быть единомышленником, союзником, способствует выработке единых подходов к воспитанию и образованию детей (1, 2).

Привлечение родителей в процесс обучения ребёнка зависит и от профессиональных качеств учителя, и от желания взаимодействовать с родителями. Учитель – ключевая фигура современной школы, поэтому педагоги школы стремятся овладеть современными образовательными технологиями для эффективного взаимодействия с семьями обучающихся; быть открытыми новшествам, мотивированными на работу с учащимися, способными к личностному и профессиональному развитию. Каждый учитель анализирует содержание учебного материала, изучает возможности родителей, семей. После этого учителя знакомят родителей с содержанием обучения, учебным планом по конкретному предмету, требованиями к изучению предмета, возможными трудностями и путями их преодоления (4, 3).

Основными направлениями работы с родителями в нашей школе являются: изучение семьи, психолого-педагогическое просвещение, использование дифференцированного подхода в работе с семьёй, пропаганда позитивного опыта семейного воспитания, организация совместных дел, вовлечение родителей в УВП, диагностика семьи (1 – 4).

Основной формой работы с родителями в нашей школе являются родительские собрания. На них обсуждаются проблемы жизни классного и родительского коллективов. Собрания не сводятся к монологу учителя. Это — взаимный обмен мнениями, идеями, совместный поиск. Тематика собраний в нашей школе разнообразна: «Школа +семья: шаг навстречу», «Нравственные уроки моей семьи», «Мудрость родительской любви»,

«Роль дополнительного образования в организации свободного времени учащихся», «Итоги успеваемости учащихся и подготовка к проведению ОГЭ и ЕГЭ 9-х и 11-х классах», «Выбор дальнейшего пути: за и против» – профориентация старшеклассников», «Атмосфера жизни семьи как фактор физического и психического развития ребёнка», «Взаимоотношения ребёнка с родителями или почему родители меня не понимают» и др. Особую заботу у педагогов вызывает взаимодействие с отцами детей: как привлечь отцов к воспитательной деятельности в классе, повысить их роль в воспитании ребенка. С этой целью классные руководители организует специальные встречи с отцами детей, проводят конференции-размышления, собрание «Роль отца в воспитании детей» и др.

С учетом современных требований школа старается разнообразить саму форму проведения родительского собрания. Собрания проходят в форме «круглого стола», тематической дискуссии самих родителей с приглашением специалистов, в которых заинтересована семья, консультации со специалистами, представителями правоохранительных органов.

Практикуемые в школе родительские лектории способствуют повышению педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию и образованию детей. В определении тематики мероприятий участвуют родители.

Встречи родительской общественности с администрацией школы, учителями проводятся ежегодно. Педагоги знакомят родителей с требованиями к организации работы по предмету, выслушивают пожелания родителей. В процессе совместного обсуждения составляются программы действий, перспективные планы совместной работы по повышению качества знаний детей.

Особенно важной формой является деятельность родительского комитета. Родительский актив – это опора педагогов, и при умелом взаимодействии они успешно решают общие задачи. Родительский комитет привлекает родителей и детей к организации классных, школьных дел, решению проблем жизни коллектива.

Вот некоторые способы взаимодействия родителей и педагогов в решении учебных проблем, используемые в нашей школе:

- совместное изучение способностей и особенностей детей;
- выявление проблем детей в учебе, поиск решения при участии самого ученика и других педагогов;
- анализ и обсуждение достижений всего класса, отдельного ребенка вместе с родителями за определенный период;
- изучение заказа на образовательные услуги, который формируют родители, дальнейшее введение факультативов, специальных курсов и предметов по их предложениям;

- совместное обсуждение режима при организации учебного процесса.

На практике к организации учебного занятия используются разные способы привлечения родителей. Учителя школы предлагают родителям устно или письменно, через детей или на родительском собрании следующие виды участия в учебном процессе:

- творческие домашние задания (составление кроссвордов, тематические газеты, викторины, семейные сочинения), которые дети выполняют совместно с родителями;

- различные экскурсии (на предприятие, на природу, в музей п. Добринка, школ района);

- совместные наблюдения и исследования;

- подготовка различных материалов к уроку;

- обсуждение в семейном кругу проблемного вопроса, его результаты ученик представляет на занятии;

- разработка семейных проектов (4).

Самые большие возможности для совместного творчества имеются у проектной деятельности. Привлечение родителей к процессу проектирования проводится систематически. Выполнение проекта проводится в режиме сочетания урочных, внеурочных и внешкольных занятий. так, чтобы родители не брали на себя большей части работы над проектом, иначе губится сама идея метода проектов. А помощь советом, информацией, проявление заинтересованности со стороны родителей – важный фактор поддержания мотивации и обеспечения самостоятельности школьников при выполнении ими проектной деятельности. Особенно неценима помощь родителей, когда дети делают первые шаги в работе над проектом. На этом этапе в начальной школе проводится родительское собрание, на котором родителям разъясняется суть метода проектов и его значимость для развития личности детей, рассказывается об основных этапах проектной деятельности и формах возможного участия в ней. На собрании родителям предлагаются рекомендации-памятки.

В ходе работы над проектом родители выступают одновременно в нескольких ролях : консультируют; отслеживают выполнение плана; решают оперативные вопросы; помогают в предварительной оценке проекта; участвуют в подготовке презентации; обеспечивают наиболее подходящий режим работы, отдыха и питания.

Работая вместе с детьми над проектом, родители больше времени проводят с детьми. Они становятся ближе к ним, лучше понимают проблемы своих детей. Дети узнают много нового, восполняют дефицит общения с родителями, у них формируется значимое отношение к понятию «семья».

Одним из главных показателей деятельности нашего учреждения являются результаты учащихся, полученные при проведении ВПР (Всероссийских проверочных работ).

Мы привлекаем родителей к активным действиям при подготовке детей к ВПР. В школе это сводится к тому, что проводятся родительские собрания, на которых родителям объясняется, что такое ВПР, раздаются памятки. Для родителей, согласно плану работы классных руководителей, организуются выступления на родительских собраниях. Такая информация, как «Психологическая поддержка ребенка» (советы), «Как помочь своему ребенку подготовиться к ВПР?» (советы), «Как вести себя с тревожным ребенком» (советы психолога), призвана помочь родителям лучше понять своего ребенка и правильно организовать его деятельность в период подготовки к ВПР.

Для отслеживания результатов по подготовке к ВПР на каждого ученика, заведены индивидуальные папки. В них вложены карты поэлементного анализа с результатами по каждому тематическому тестированию, результаты контрольных работ, результаты зачетов по теоретическим знаниям. Родители, открывая папку своего ребенка, видят полную картину успеваемости и пробелы по темам. Совместно с родителями дети дома готовят индивидуальные тесты, которые затем учитель использует в своей работе. На родительских собраниях родители делятся друг с другом приобретенной дополнительной литературой для подготовки к ВПР. До начала проведения ВПР у учащихся в наличии имеется дополнительная литература, для качественной подготовки к данному виду контроля. И в этом немаловажную роль играют родители.

Такая работа с родителями помогает на практике реализовать формулу «Успех обучения ребёнка – в успешном сотрудничестве учителя, родителей и детей».

Реализуя дифференцированный, личностно-ориентированный подход в образовании в школе ведется работа с одаренными детьми. Предметные олимпиады, конкурсы, интеллектуальные брейн-ринги и, марафоны – систематические формы работы в этом направлении.

Педагоги школы убеждены в том, что родителей к такой деятельности привлекать можно и нужно, для того, чтобы в совместной интеллектуальной деятельности родители и дети научились слушать и слышать друг друга, работать командой, у них появились эмоциональные переживания, радость и гордость за свою семью, друг за друга.

За последний период школа добилась определенных успехов в общении и работе с родителями, т.к. целевые установки, направлялись на личностно-ориентированное обучение и воспитание учащихся, следовательно, на принципы демократизма и сотрудничества в общении с родителями. Таким образом, только вместе с родителями можно результативно разрешать такие проблемы, как мотивация учения и выявление причин отставания, предупреждение асоциального поведения детей, формирование у них ценностного отношения к здоровью.

Литература

1. Борытко, Н.М. Система работы классного руководителя [Текст] / Н.М. Борытко // Справочник классного руководителя. – 2008.
2. Николаева, Л.М. Воспитательная работа с учащимися вне школы [Текст] / Л. М. Николаевой. – М.: Педагогика, 1981.
3. Грехнев, В.С. Культура педагогического общения [Текст] / В.С. Грехнев. – М.: Просвещение, 1990.
4. Капралова, Р.М. Работа классного руководителя с родителями учащихся [Текст] / Р.М. Капралова. – М.: Просвещение, 1980.

СИСТЕМА РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ В ЦЕЛЯХ ПОВЫШЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Е.В. Золотухина,

учитель немецкого языка

*МБОУ СОШ с. Дубовое Добринского района Липецкой области,
solotuchi-lena@mail.ru*

В современных условиях семье требуется систематическая и квалифицированная помощь со стороны школы. Только в процессе взаимодействия педагогов и родителей можно решать проблему развития личности ребёнка. В статье представлен опыт взаимодействия с родителями в МБОУ СОШ с. Дубовое Добринского района.

Ключевые слова: *семья, взаимодействие семьи и школы, система работы с родителями, педагогическая культура родителей*

МБОУ СОШ с. Дубовое Добринского района расположена в с. Дубовое Добринского муниципального района Липецкой области. Контингент обучающихся складывается из детей, проживающих в селах, относящихся к территории сельского поселения Дубовской сельский совет: с. Дубовое, д. Софьино, с. Хворостянка, д. Сергиевка, д. Новый Свет и с. Ивановка. Контингент родителей обучающихся неоднородный, но преобладают по национальному составу - русские, по социальному статусу – рабочие и служащие, по материальному положению – ниже среднего и малообеспеченные семьи. Социальный паспорт школы фиксирует особенности семей нашей образовательной организации: большинство родителей не имеют высшего образования, характеризуются низким достатком и сложными материальными условиями жизни, вынуждены работать за пределами сельского поселения, чтобы содержать семью. Образовательный уровень родителей – невысок.

Следовательно, в современных сложных условиях семье требуется систематическая и квалифицированная помощь со стороны школы. Только

в процессе взаимодействия педагогов и родителей можно решать проблему развития личности ребёнка. Семья должна выступать не только как заказчик и потребитель, а как партнёр школы в вопросах воспитания и обучения детей.

В рамках реализации мероприятия 2.1 «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов» были выявлены проблемы школы.

Одна из них - ослабление взаимодействия школы, семьи и общества в вопросах воспитания и социализации детей, отсутствие системы партнерских отношений между различными субъектами образовательного процесса.

С целью решения данной проблемы

1) определены методы работы с родителями:

- наблюдение;
- индивидуальные беседы;
- тестирование;
- анкетирование;
- диагностика;
- анализ детских рисунков и рассказов о семье;
- метод взаимодействия;
- метод коллективно-творческой деятельности

2) определены формы работы с родителями:

| традиционные | нетрадиционные |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Родительские собрания и лектории Общеклассные и общешкольные конференции Индивидуальные консультации педагога Посещения на дому | Родительские тренинги Дискуссии Психологические разминки Круглые столы Устные журналы Практикумы Родительские вечера Родительские чтения Родительские ринги |

3) составлен план реализации по проблеме «Сотрудничество с родителями». План реализации Программы по проблеме «Сотрудничество с родителями»

| | Критерии успеха | Действия по достижению задачи |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| <u>Цель 1.</u> Создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процес- | 1. Вовлечение родителей, общественности в организацию обучения и воспитания детей. 2. Позитивная динамика | |

| | Критерии успеха | Действия по достижению задачи |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| са: педагогов, родителей, детей, социальных партнёров. | уменьшения количества обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте, других формах учёта. | |
| <u>Задача 1.</u> Способствовать развитию профессионализма кадров в вопросах воспитания и социализации за счёт внутришкольного обучения. | 1. Разработка и апробация модели проведения лекториев для родителей, отвечающих требованиям ФГОС. 2. Повышение качества проведения мероприятий для родителей. | 1. Создать методическую копилку материалов по вопросам воспитания и социализации ребёнка. |
| <u>Задача 2.</u> Способствовать развитию социального партнёрства, взаимодействия с родительской общиной. | 1. Увеличение количества постоянных социальных партнёров. 2. Развитие деятельности Совета школы. 3. 100% детей и 30% родителей включены в социально-значимые проекты. 4. Родители, социальные партнёры, педагогический коллектив включены в коллективное планирование деятельности образовательного учреждения. 5. 30% родителей принимают участие в общешкольных мероприятиях. 6. 75% родителей посещают родительские собрания. 7. 20% родителей привлечены к профориентационной деятельности. | 1. Разработать и опробовать курс для родителей будущих первоклассников «Школа молодого родителя» 2. Активизировать работу органов родительского самоуправления через родительские комитеты школы, ежегодное проведение родительских конференций, внедрение инновационных форм таких, как родительские тренинги, ринги, вечера. 3. Включать родителей, социальных партнёров в проектирование и реализации программ и проектов воспитания и социализации. 4. Изучать удовлетворённость родителей качеством воспитательной работы школы. 5. Проводить тради- |

| | Критерии успеха | Действия по достижению задачи |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | ционные внеклассные мероприятия («Мама, папа, я – спортивная семья», «Мы за чаем не скучаем», «Семейные огоньки», турниры по волейболу, теннису, для родителей, фотовыставки «История моей семьи»). 6. Привлечение родителей для организации досуга детей. |
| <u>Задача 3.</u> Формировать у родителей педагогические, культурные представления о своей роли в воспитании ребёнка, о необходимости участия в учебно-воспитательном процессе школы и класса. | 1. Уменьшение количества конфликтных ситуаций между родителями и школой. 2. Увеличение количества родителей, заинтересованных в обучении и воспитании своего ребёнка. | 1. Разработать методические материалы по психолого-педагогическому просвещению родителей. 2. Проводить мониторинг деятельности классных руководителей (проведение классных часов, родительских собраний, совместных мероприятий родителей и детей). |

Объектом профессионального внимания выступает не сама семья и не родители ребёнка, а семейное воспитание. Именно в этих рамках рассматривается взаимодействие школы с родителями. Изучается семейная атмосфера, взаимоотношения, а затем выстраивается система работы:

1. Повышение педагогической культуры родителей:
 - знакомство с современными системами семейного воспитания с учетом отечественного и зарубежного опыта;
 - изучение закономерностей развития ребенка;
 - содействие в приобщении детей к культурным и духовным ценностям;
 - пропаганда здорового образа жизни.
2. Повышение правовой культуры родителей:

- изучение Конституции РФ в части прав и обязанностей родителей и детей;

- изучение Конвенции ООН о правах ребенка;

- изучение Закона РФ «Об образовании»;

- Билль о правах ребенка;

- программа развития и воспитания детей в системе национального образования;

- программа развития и воспитания детей, имеющих особые образовательные потребности.

3. Психолого-педагогическое просвещение родителей через родительские собрания и консультации.

4. Пропаганда здорового образа жизни в семье:

- родительские практикумы по закаливанию;

- практикумы по физической культуре и организации режима двигательной активности;

- организация режима дня и сбалансированного питания детей в семье;

- организация встреч с представителями детского здравоохранения и спорта;

- семинары по ОБЖ ребенка в условиях семьи;

- клуб любителей семейных путешествий.

5. Массовые мероприятия с родителями, организация совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и учащихся:

- участие родителей в конкурсах, выставках, праздниках и других мероприятиях, проводимых в классе, школе.

- совместные выходы учащихся и родителей в экскурсионные поездки.

6. Проведение открытых мероприятий для родителей:

- поздравление мам и бабушек с Днём Матери; с 8 марта; с Новым годом;

- спортивные викторины «Мама, папа, я – дружная семья!»;

- поздравление бабушек и дедушек с Днём пожилого человека.

7. Привлечение родителей к управлению образовательным учреждением, образовательным процессом:

- организация деятельности Родительского комитета;

- ознакомление родительской общественности с Уставом школы;

- проведение классных родительских собраний, в рамках которых происходит ознакомление с основными положениями ФГОС и Концепциями.

8. Пропаганда здорового образа жизни в семье:

- организация режима дня и сбалансированного питания детей в семье;

- совместное изучение правил дорожного движения и безопасного поведения на дорогах.

9. Проведение общешкольных родительских собраний.

Важным аспектом работы с родителями является информационное сопровождение и просвещение. При этом основным источником информации для родителей являются педагоги и администрация школы.

Значимую роль в информационном сопровождении родителей, кроме традиционных форм взаимодействия, играет Интернет-сайт школы, который включает информационные рубрики для родителей:

- форумы для обсуждения;
- полезные ссылки (переход на электронный дневник; подготовка к ГИА, ЕГЭ и т.д.);
- материалы для родителей.

Родители становятся активными участниками образовательного процесса. Изменяется форма проведения родительских собраний: из пассивных слушателей родители превращаются в активных участников дискуссий.

Такое участие родителей в жизни школы влияет не только на развитие образования в целом и расширяет состав участников образовательного процесса, ответственных и лично заинтересованных в его положительном результате, но и содействует повышению авторитета родителей в семье, повышает самооценку учащихся, чьи родители уважаемы и востребованы в школе, что, несомненно, способствует сближению взрослых и детей; повышаются образовательные результаты обучающихся.

СИСТЕМА РАБОТЫ МБОУ «СОШ с. ОЛЬХОВЕЦ» С РОДИТЕЛЯМИ

В.Н. Климанская,
заместитель директора по УВР
МБОУ «СОШ с. Ольховец»,
olhov-school@yandex.ru

В статье рассматривается опыт взаимодействия с родителями обучающихся в процессе проектирования и развития образовательной программы школы и реализация проекта «Модель организации работы с родителями». Описываются уровни реализации проекта: информационно-аналитический, организационный, управленческий, воспитательный.

Ключевые слова: *модель организации работы с родителями, уровни реализации проекта, диагностика, анкетирование, участие родителей в учебно-воспитательном процессе, формы участия родителей в управлении, привлечение родителей к воспитательному процессу.*

Одним из важных условий реализации ФГОС является участие родителей обучающихся в проектировании и развитии образовательной программы образовательного учреждения и условий ее реализации.

Для формирования сотрудничества между взрослыми и детьми важно представлять коллектив как единое целое, как большую семью, которая сплочивается и интересно живет, если организована совместная деятельность педагогов, родителей, детей.

В основе этого союза – единство стремлений, взглядов на воспитательный процесс, вместе выработанные общие цели и воспитательные задачи, пути достижения намеченных результатов.

Родители должны видеть в учителе человека авторитетного, знающего и способного найти решения в любой, самой сложной ситуации.

Работая с родителями, важно достичь обоюдного откровения и понимания, создать условия родителям познакомиться не только с учителем, но и между собой, со школой и школьной администрацией, дать как можно больше информации о школе, об обучении, воспитании и других интересующих родителей вопросах.

В МБОУ «СОШ с. Ольховец» реализуется проект «Модель организации работы с родителями». Девиз работы школы – основа-наказ педагога В.А. Сухомлинского: «Как можно меньше вызовов в школу матерей и отцов для моральных нотаций детям, – и как можно больше такого духовного общения детей с родителями, которое приносит радость матерям и отцам».

Уровни реализации проекта:

- 1 уровень – информационно-аналитический,
- 2 уровень – организационный,
- 3 уровень – управленческий,
- 4 уровень – воспитательный

1. Информационно-аналитический уровень.

Цель: выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности, установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми.

Диагностика выполняет информационную, прогнозирующую, оценочную, развивающую функции. В связи с этим проводится стартовая диагностика (изучение семей обучающихся): 1) сбор сведений о семьях обучающихся (состав семьи, сфера занятости родителей, образовательный уровень, социальный статус); 2) посещение школьников на дому; 3) составление актов обследования семей (периодичность: перед началом учебного года и 1 раз в конце каждой четверти); 4) утверждение социального паспорта школы на текущий учебный год (1, 2).

Результат работы по данному направлению – информационная открытость внутри общего школьно-семейного пространства.

Системно проводится анкетирование родителей по организации учебно-воспитательного процесса в школе, по качеству муниципальных услуг и др. Изучается социальный спрос населения на школьное образование. Выявляется уровень педагогической культуры родителей и формы взаимодействия семьи и школы и т.д.

Результат данной работы: организация кружковой и внеурочной деятельности школьников по интересам, составление плана работы с родителями.

2. Организационный уровень.

Данный уровень предполагает:

- участие родителей (законных представителей) обучающихся в организации и проведении различных мероприятий в рамках образовательного процесса (включая урочную и внеурочную деятельность);
- участие администрации школы и классных руководителей в решении проблем семейного воспитания.

Участие родителей в учебно-воспитательном процессе.

Урок-наблюдение. Цель – ознакомление родителей с новыми программами по предмету, методикой преподавания, требованиями учителя. Такие уроки позволяют избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики учебной деятельности). МБОУ «СОШ с. Ольховец» предоставляет возможность родителям (законным представителям) прийти в школу не только по приглашению, но и в любой день и на любой урок.

Урок-практическое участие знакомит с уровнем развития современного образовательного процесса, приучает детей, родителей и учителя к совместной деятельности. Во время такого урока родителям предлагается роль активных участников. Изучая тему совместно с детьми, они ощущают себя задействованными в образовательном процессе и вспоминают, каким нелёгким может быть процесс обучения. В течение 2017 – 2018 учебного года было проведено 11 таких уроков.

Родительский лекторий способствует ознакомлению родителей с вопросами воспитания, повышению их педагогической культуры, выработке единых подходов к воспитанию детей. Работа ведётся в соответствии с утверждённым планом. Тематика выбирается в соответствии с запросами родителей (по итогам анкетирования родителей).

Информационное пространство школы даёт возможность довести до родителей любую информацию в доступной форме, напомнить тактично о родительских обязанностях и ответственности. Информация для родителей размещена на сайте школы; в выпусках школьной газеты; в классных уголках и на стенде в фойе первого этажа (например, информация о ГТО), в спортивном зале, на фотовыставках.

Родительское собрание. Его главное предназначение – согласование, координация и интеграция усилий школы и семьи в создании условий для

развития духовно богатой, нравственно чистой и физически здоровой личности ребенка (3, 5, 6).

Чтобы родители хотели приходить на собрание, нужно помнить:

- 1) родительское собрание должно просвещать родителей, а не констатировать ошибки и неудачи детей,
- 2) тема собрания должна учитывать возрастные особенности детей,
- 3) собрание не должно заниматься обсуждением и осуждением личностей учащихся (2).

Результат работы школы по данному направлению – объединение возможностей и ресурсов школы и родительской общественности для решения обоюдно значимых задач.

3. Управленческий уровень.

Цель родительского самоуправления – активное участие в управлении школой, оказание помощи школе в достижении высокого качества воспитания и обучения детей.

На базе школы сформирована и функционирует система органов коллегиального управления: общее собрание работников учреждения (включая родителей), педагогический совет (с участием родителей), школьный родительский комитет, совет профилактики. Организовано совместное патрулирование территории, закреплённой за школой, в период каникул и весеннего половодья. Дежурство родителей и педагогов во время праздничных мероприятий и дискотек.

Формы участия родителей в управлении ОУ: социальные заказчики образовательных услуг и исполнители дополнительных образовательных услуг; эксперты качества образования; защитники прав и интересов ребенка; спонсорская помощь.

4. Воспитательный уровень

Цель: обеспечение взаимодействия школы с родительской общественностью, привлечение родителей к воспитательному процессу.

В воспитательной работе на основе анализа анкетирования родителей (законных представителей) и обучающихся разработаны:

- концепция воспитательной работы,
- программа гражданско-патриотического воспитания,
- план профилактической работы,
- план профориентационной работы.

Совместно с семьей и общественностью школа проводит профориентационную работу. Родители помогают учителям знакомить учащихся с особенностями различных профессий, участвуют в проведении встреч с производителями, в создании выставок и стендов о людях различных видов труда (5, 7).

Такое участие родителей в жизни школы расширяет состав участников образовательного процесса, ответственных и лично заинтересованных в его положительном результате, содействует повышению авторитета ро-

дителей в семье, повышает самооценку учащихся, чьи родители уважаемы и востребованы в школе, что, несомненно, способствует сближению взрослых и детей.

Литература

1. Алексеева, Н.А. Калейдоскоп родительских собраний [Текст] / Н.А. Алексеевой – М.: Просвещение, 2013. – 128 с.
2. Буданова, Г.П. Справочник классного руководителя [Текст] / сост. Г.П. Буданова, Л.Н. Буйлова. – СПб.: КАРО, 2012.
3. Букина, И.И. Взаимодействие образовательного учреждения с семьей как с главным партнером в организации воспитательного процесса [Текст] / И.И. Букина. – СПб.: КАРО, 2015.
4. Волжина, О.И. Педагогическое сопровождение семейного воспитания: Программы родительского всеобуча. [Текст] / О.И. Волжина. – М.: Просвещение, 2014.
5. Вульф, Б.З. Семья – субъект и объект воспитания [Текст] / Б.З. Вульф, В.Д. Иванов. – М.: Просвещение, 2014.
6. Караковский, В. Воспитание для всех [Текст] / В. Караковский – М.: Просвещение, 2014.
7. Плахова, Т.В. Настольная книга классного руководителя. Реализация воспитательной компоненты ФГОС [Текст] / Т.В. Плахова – М.: Просвещение, 2013.

УКРЕПЛЕНИЕ СОТРУДНИЧЕСТВА И ПАРТНЕРСТВА С РОДИТЕЛЯМИ УЧАЩИХСЯ В СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ

Е.И. Красникова,

*Зам.директора по учебно-воспитательной работе
МБОУ СОШ с. Куймань Лебедянского района Липецкой области,
kuiiman@mail.ru*

В статье описывается опыт эффективного взаимодействия с родителями обучающихся. Анализ социального состава семей позволяет выявить ряд объективных внешних и внутренних факторов, негативно влияющих на организацию воспитательного процесса в сельской школе, и выстроить целенаправленную работу по привлечению семьи к деятельности школы (работу по профилактике правонарушений, посещение семьи, переписка с родителями, общешкольные и классные родительские собрания, открытые уроки, индивидуальные консультации, включение родителей в спортивную жизнь, организацию досуга, трудовую деятельность).

Ключевые слова: *социальное партнёрство, анализ социального состава семей, объективные внешние и внутренние факторы в воспита-*

тельном процессе, работа по привлечению семьи к деятельности школы, формы работы с родителями

Социальное партнёрство школы с семьёй (педагоги – дети – родители) есть стратегическая связь, обусловленная равносущностью миссии и равносущностью ответственности перед государством за воспитание будущего поколения.

В Федеральном государственном образовательном стандарте СЕМЬЯ обозначена как базовая национальная ценность. Школа призвана обеспечить единство педагогов и родителей, она обязана помочь семье каждого ребенка реализовать свой потенциал.

Для обеспечения гармонического развития подрастающего поколения, оказания помощи родителям в воспитании детей в современных условиях необходим поиск новых путей взаимодействия школы с семьёй. Это осуществимо, если педагоги и родители станут союзниками и единомышленниками, заинтересованно и согласовано будут решать проблемы воспитания (1, 2).

Взаимодействие с родителями нельзя выстраивать «на глазок», ориентироваться только на интуицию. Необходимо знать особенности современной семьи, ее отношение к школе и переменам в образовании.

Анализ социального состава семей обучающихся нашей школы показал, что основная масса родителей – рабочие из городских и соседних промышленных предприятий, таких как: «Пепсико», «Прогресс», «Экоптица», которые не имеют возможности посещать родительские собрания систематически, из-за удаленности места работы от места проживания и сменности рабочего времени. Значительную часть родителей составляют сотрудники бюджетной сферы и домохозяйки, среди которых есть творческие личности и мамы, уделяющие достаточное внимание воспитанию и обучению детей.

Проанализировав состав семей по количеству детей можно сделать вывод, что преобладают дети из многодетных семей и семей с двумя детьми. Хотя почти четверть учеников в своей семье единственные, любимые, самые умные.

Четвертая часть школьников воспитываются в неполных семьях. Эта категория требует тоже особого подхода.

Есть несколько детей из социально-неблагополучных семей, которые находятся на контроле у школы. Эти родители зачастую не интересуются успехами своего ребенка или делают это периодически, когда время уже упущено.

Данные о социальном составе семей свидетельствуют о том, что большинство учащихся школы живут в благополучных семьях с достаточно высоким уровнем образования родителей, заинтересованных в получении детьми качественного образования. Родители готовы принимать уча-

стие в школьной жизни своих детей, однако, большинство из них пассивны в этих вопросах.

Достигнутая устойчивость функционирования школы и результативность ее деятельности, тем не менее, не снимает некоторых проблем, преодоление которых даст новый импульс развитию школы. Анализ состояния воспитательной работы школы позволяет сформулировать факторы, негативно влияющие на организацию воспитательного процесса в сельской школе.

Внешние объективные факторы, негативно влияющие на воспитательный процесс школы:

- социально-экономическая ситуация;
- дети, подростки, молодежь недостаточно защищены государством, семьей, вследствие чего ими часто приобретаются негативные качества (3,5).

К числу объективных внутренних факторов относятся:

- экономические трудности предприятий, организаций на селе, невозможность оказать существенную помощь школе;
- снижение жизненного уровня сельского населения, повышение роли личного хозяйства в обеспечении материального благополучия сельской семьи;
- снижение возможности села в организации досуга населения;
- перспектива снижения контингента учащихся школы, связанная с уменьшением рождаемости и оттоком сельского населения в город.

Поэтому, высокие результаты образовательного процесса достижимы в случае целенаправленной работы по привлечению семьи к деятельности школы.

Работа с родителями сельских школьников направлена на активизацию внимания и интереса родителей к делам ребенка и школы через:

- вовлечение в управление делами школы и класса;
- дифференцированный подход к семьям учащихся;
- показ работы школы родителям и общественности;
- формирование понимания родителями престижа знаний, умений оказывать практическую помощь в учении (4, 5).

Под постоянным контролем нашей администрации находится работа по профилактике правонарушений, которая включает в себя:

- раннее выявление неблагополучных семей и учащихся группы риска;
- вовлечение учащихся в деятельность школьных кружков, секций и объединений;
- посещение семей и тесная связь с родителями;
- организация встреч учащихся с представителями правоохранительных органов.

Для достижения необходимых результатов педагоги нашей школы используют следующие формы работы с родителями:

Посещение семьи – эффективная форма индивидуальной работы педагога с родителями. При посещении семьи происходит знакомство с условиями жизни ученика. Педагог беседует с родителями о характере учащегося, интересах и склонностях, об отношении к родителям, к школе, информирует родителей об успехах их ребенка, дает советы по организации выполнения домашних заданий и т.д.

Переписка с родителями – письменная форма информирования родителей об успехах их детей (извещение родителей о предстоящей совместной деятельности в школе, советы и пожелания в воспитании детей, памятки о правилах поведения).

Общешкольные родительские собрания проводятся, как правило, два раза в год, здесь родителей знакомят с документами о школе, с основными направлениями, задачами и итогами ее работы.

Классные родительские собрания проводятся 4 раза в год. На них обсуждаются задачи учебно-воспитательной работы класса, планирование воспитательной работы в классе, намечаются пути наиболее тесного сотрудничества семьи со школой, подводятся итоги работы.

Открытые уроки обычно организуются с целью ознакомления родителей с новыми программами по предмету, методикой преподавания, требованиями учителя. Наиболее часто открытые уроки практикуются в начальной школе.

Необходимо хотя бы один-два раза в полугодие давать возможность родителям присутствовать на открытом уроке. Это позволяет избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями всей сложности и специфики учебной деятельности в сегодняшней школе.

День открытых уроков проводится в удобное для родителей время. Наши педагоги практикуют привлечение родителей в проведение открытых уроков (показ мастер-класса родителями, обсуждение жизненного опыта, рассказ о своей профессии и др.)

В индивидуальных консультациях родители получают реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, учитель же – необходимые ему сведения для более глубокого понимания проблем каждого ученика. А принципы успешного консультирования – доверительные отношения, взаимоуважение, заинтересованность, компетентность.

Партнерское взаимодействие семьи и школы может принимать разные формы и осуществляется через включение родителей в разнообразные программы совместной деятельности: дети – родители – педагоги.

Включение родителей в спортивную жизнь. Традиционно наши семьи принимают участие в школьных и районных праздниках «Папа, мама, я – спортивная семья», в областном конкурсе «Я и моя мама», в областном конкурсе спортивных семей на базе отдыха «Клен».

Ежегодно в районном фестивале женского спорта «Красота. Грация. Идеал» участвует команда педагогов и родителей обучающихся нашей школы. Родители с педагогами заранее собираются, тренируются вместе, добиваясь высоких результатов.

При организации соревнований и патриотических конкурсов неоценима благотворительная помощь родителей в приобретении формы для школьной команды. На средства родителей были организованы поездки на соревнования по волейболу в города Белгород, Ярославль и Москву.

Включение в организацию досуга. Мероприятия, посвящённые досугу учащихся, организуются совместно с родителями, и они же являются активными участниками этих мероприятий. Родители помогают в оформлении, подготовке поощрительных призов, в оценке результатов.

При содействии родителей ежегодно организуются экскурсии в питомник растений «Русские просторы», «Хлебопекарню», на пожарный пост с. Мокрое.

Включение в трудовую деятельность. Неоценима помощь родителей в трудовых делах школы: подготовке школы к новому учебному году, озеленению территории. На средства родителей производится косметический ремонт кабинетов, замена линолеума в некоторых классах, замена дверей. Проявляют свою фантазию в оформлении клумб на территории школы, помогают выращивать и приобретать рассаду цветов. На конкурс «Урожай года» изготавливают поделки из овощей и фруктов, приносят свои заготовки.

На школьном сайте страница «Информация для родителей» постоянно обновляется и пополняется. А также в разделе «Итоговая аттестация» размещены психолого-педагогические рекомендации для родителей по подготовке детей к ЕГЭ и ОГЭ.

На педагогических советах анализируется участие родителей в жизни школьного сообщества, классные руководители ежегодно представляют родителей своих учеников к награждению Почетными грамотами, Благодарственными письмами, которые вручаются по окончании учебного года на школьной линейке. А родители уже традиционно готовят свое ответное слово в творческой форме.

Таким образом, в нашей школе созданы организационно-педагогические условия для участия родителей в жизни сообщества детей и взрослых, для взаимодействия семьи и школы.

Литература

1. Левин, В.А. Уроки для родителей [Текст] / В.А. Левин. – М.: ООО «Издательство АСТ», Харьков: «Фолио», 2001.
2. Морозов, Д. В. Техника безопасности для родителей нового времени [Текст] / Д. В. Морозов. – М.: РИПОЛ классик, 2007.
3. Педагогическое сопровождение семейного воспитания:

Программы родительского всеобуча [Текст] / под. ред. О.И. Волжиной. – СПб.: КАРО, 2005.

4. Успех. Советы для родителей [Текст] / Н.О. Березина, О.Е. Веннецкая, Е.Н. Герасимова и др.; науч. рук. ПМК «Успех» А. Г. Асмолов; рук. авт. коллектива ПМК «Успех» Н. В. Федина. – М.: Просвещение, 2012.

5. Шмидт, В.Р. Психологическая помощь родителям и детям: тренинговые программы. [Текст] / В.Р. Шмидт. – М.: ТЦ Сфера, 2007.

РОЛЬ УЧИТЕЛЯ В ФОРМИРОВАНИИ СОЦИАЛЬНО УСПЕШНОЙ ЛИЧНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

Л.В. Андриенко,

учитель начальных классов

МБОУ СОШ с. Красное Липецкой области,

e-mail: andrienko-lyuda@mail.ru

Сегодня перед системой образования стоит актуальная задача воспитания социально активной, ответственной личности, способной к осмыслению жизни, преобразованию общества. Поэтому перед школой, учителем встает задача добиться того, чтобы каждый ученик вырос инициативным, думающим, способным на творческий подход к любому делу, т.е. успешным человеком. Как же сделать их успешными? Как создать ситуацию успеха и веру в свои силы? В статье представлен опыт работы по формированию социально успешной личности младшего школьника.

Ключевые слова: социализация, социально успешная личность, воспитание младших школьников

Сегодня перед системой образования стоит актуальная задача воспитания социально активной, ответственной личности, способной к осмыслению жизни и преобразованию мира. Поэтому задача школы и педагога — добиться того, чтобы каждый ребенок вырос инициативным, думающим, успешным человеком, способным на творческий подход к любому делу.

Особенно значим процесс формирования социальной успешности для младшего школьного возраста, когда закладывается базис будущей жизни. От удач в этом периоде во многом зависит судьба человека. Поэтому проблема успешности обучения и воспитания младших школьников является одной из важнейших в начальном образовании. Особую роль в этом процессе играет учитель, т. к. именно ему отводится главная роль в самоопределении ребенка и его нацеленности на высокие результаты, а значит, именно педагог может научить ребёнка быть личностью (1, 6).

На сегодняшний день актуальными становятся следующие вопросы: «Как помочь детям стать успешными, осознать возможности своего «Я»,

раскрыть потенциал собственной личности и войти в мир взрослых? Как создать ситуацию успеха и веру в свои силы? Что может сделать для этого учитель начальных классов?». От педагога начальной школы зависит судьба каждого ребенка, траектория его будущего развития (2, 5).

В процессе работы по социализации учеников начальной школы у них формируется представление о нормах и правилах поведения, существующих в обществе, общезначимых нравственных ценностях: добре, красоте, здоровье; способности чувствовать и понимать других людей, возникает осознание важности каждого человека и всего живущего на Земле.

Успешность в реализации поставленных задач невозможна без эффективных педагогических технологий. Анализируя опыт нашей школы, можно сделать вывод, что особенно продуктивно социализация обучающихся происходит при использовании игровых, информационно-коммуникативных технологий, в групповых формах работы и коллективной творческой деятельности. В групповой работе возрастает не только глубина осмысления учебного материала, но и сплочённость класса: дети лучше понимают друг друга и самих себя, приобретают навыки, необходимые для жизни в обществе - откровенность, такт, умение строить своё поведение с учётом мнения и потребностей других людей.

Ведущим видом деятельности в младшем школьном возрасте является учебная: для ребенка очень важно быть успешным в ней, но обучение без воспитания невозможно. Поэтому отличительной особенностью нашей работы стала интеграция обучения и воспитания в процессе социализации личности младшего школьника. На занятиях расширяются представления детей о природе и нормах жизни в обществе, формируются знания об объектах и явлениях окружающего мира и связях между ними; школьники знакомятся с социальными нормами поведения в различных сферах жизни человека: в быту, на производстве, в общественных местах; получают представление о мерах безопасности при взаимодействии с окружающим миром и о рациональном отношении к отдельным природным объектам. Эта работа ведется в форме занимательных упражнений, рассказов, бесед, наблюдений, опытов, экскурсий (3).

Хорошим помощником в социализации младших школьников является учебник. В УМК «Школа России» содержится много интересных творческих заданий по социализации. Например, знакомясь с темой «Что вокруг нас может быть опасным?», детям предлагается составить сказку о том, как муравьишки учатся переходить дорогу. Изучая с первоклассниками тему «Как путешествует письмо?», мы организовали экскурсию в местное почтовое отделение, где дети могли проследить путь письма от отправителя до адресата, а также познакомились с видами почтовых отправлений и профессией почтальона. В курсе «Литературное чтение» на успешную социализацию школьников отводятся целые разделы «Я и мои друзья», «О братьях наших меньших».

Социализация младших школьников осуществляется как в учебной (интеллектуальные, ролевые игры, групповое чтение, обсуждение прочитанного), так и во внеурочной деятельности (посещение кружков и секций, участие в праздниках, акциях, классные часы, общественно-полезный труд).

Воспитанию доброжелательности, отзывчивости, взаимопомощи способствует участие в совместных делах класса. На протяжении нескольких лет в нашем коллективе стало традицией проводить такие праздники, как «День Мамы», «Новогодний утренник», «Праздник 1 сентября», «День именинника»; мы организовали яркий, красочный «Рябиновый бал». Проведение подобных мероприятий помогает создать образовательную общность, объединяющую детей и взрослых, пробуждает интерес школьников друг к другу, раскрепощает участников акций, повышает уровень коммуникативной культуры ребят, способствует их духовному единению.

Огромную роль в развитии социальной успешности младших школьников играет проектно-исследовательская деятельность, которая способствует формированию творческой, познавательной активности, интеллектуальных способностей, организационно-коммуникативных навыков, умению планировать, принимать решения, оценивать результаты работы (4).

В нашей школе действует проектная мастерская, в которой реализуются четыре направления: «Секреты здоровья», «Нить памяти семьи», «Друзья Маленького принца», «Я люблю тебя, Россия!» В процессе работы в мастерской было создано ряд проектов, среди них: социальные («Ветеран живет рядом», «Доброе сердце», «Покорми птиц зимой», «Подари книгу другу»); творческие («Сердечко для мамы», «Рябиновый бал», «В гостях у Масленицы», «Я — фотомодель!»); практико-ориентированные («В школу за здоровьем», «Город безопасности», «Узоры на посуде», «Живая азбука»); исследовательские («Моя родословная», «История одной фотографии», «Математика и русские народные сказки», «Путешествие Капельки»).

Совмещая урочную и внеурочную работу, обучающиеся подготовили интересный проект «Ветеран живёт рядом», приуроченный 72-ой годовщине Великой Победы. На уроке литературного чтения дети, разбившись на группы, подбирали нужную информацию (стихи, фотографии, картинки), проводили мини-исследования, готовили альбомы о своих родных. На уроке технологии, осваивая технику торцевания, делали открытки для ветеранов. Завершился проект яркой литературно-музыкальной композицией, в рамках которой дети презентовали свои работы.

Самым привлекательным для ребят стало экологическое направление «Друзья Маленького принца». Его цель — объединить, социализировать детей, приобщить их к экологической культуре. Чтобы стать другом Маленького принца, школьникам необходимо совершить ряд добрых поступков, значимых для нашей планеты. Следуя по заданному на карте маршру-

ту, дети выполняют различные экологические проекты: «Живи, листок!», «Поляна сказок», «Экомода», «Лесная кладовая», «Зеленый доктор», «Птицы — наши друзья», «Красота из ничего», «Цветник Маленького принца».

Работая в проектной мастерской, ребята учатся не только защищать свои проекты, но и создавать, испытывая радость от совместного творчества. Создавая проект, ученики, их родители и учителя реализуют одно из важных направлений социально-педагогического процесса — построение связей и отношений между членами семьи, учителями и общественными организациями.

Литература

1. Медведева К.Л. «Социализация младших школьников в учебно-воспитательном процессе начальной школы». [Электронный ресурс] / Учебно-методический портал УчМет Режим доступа: <https://www.uchmet.ru/library/material/160765/98310/> (дата обращения: 16.01.2016).

2. Пышьева И.А. «Социализация младших школьников». [Электронный ресурс]/ Социальная сеть работников образования nsportal.ru. Режим доступа: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2014/09/20/sotsializatsiya-mladshikh-shkolnikov> (дата обращения: 12.01.2016).

3. Образовательный портал SchoolFiles.net [Электронный ресурс] / школьные файлы. Материалы для учителей и учеников. Режим доступа: <https://schoolfiles.net/1032455> (дата обращения: 09.01.2016).

4. OfficeDocuments.net [Электронный ресурс] / Офисные документы. Обмен учебными документами. Режим доступа: <https://officedocuments.net/1069971> (дата обращения: 12.01.2016).

5. Образовательная площадка Мультиурок [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://multiurok.ru/index.php/blog/stikhotvorieniie-38.html> (дата обращения: 10.04.2018).

6. «Социализация школьников». [Электронный ресурс]/ Информационный портал Diplomba Режим доступа: <http://diplomba.ru/work/105260> (дата обращения: 16.01.2016).

ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ИСПЫТЫВАЮЩИХ ТРУДНОСТИ В ОСВОЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

*Т.А. Булах,
МБОУ им. Л.Н. Толстого
п. Лев Толстой, Липецкая область*

В тезисах дано краткое описание психолого-педагогического сопровождения детей, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы. Цель психолого-педагогического сопровождения: создание в общеобразовательном учреждении благоприятных социально-психологических условий, способствующих максимальному развитию личностного и творческого потенциала всех участников образовательного процесса

***Ключевые слова:** психолого-педагогическое сопровождение, социально-психологические условия, готовность к обучению, психоэмоциональное состояние.*

Проблема психолого-педагогического сопровождения детей, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы в настоящее время волнует многие образовательные организации и является актуальной в нашей школе. Психолого-педагогическое сопровождение в нашей школе осуществляется в соответствии с «Рабочей программой психологического сопровождения детей школьного возраста», Цель психолого-педагогического сопровождения: создание в общеобразовательном учреждении благоприятных социально-психологических условий, способствующих максимальному развитию личностного и творческого потенциала всех участников образовательного процесса.

Программа рассчитана на один год психологического сопровождения детей, посещающих школьное образовательное учреждение.

Основными циклами сопровождения являются: готовность к обучению и адаптация в 1 классе; переход в среднее звено; подростковый кризис; адаптация и профориентация в старшем звене.

В программе сочетаются разные направления деятельности педагога-психолога, которые объединены в блоки: диагностический, развивающий, консультативный, просветительский, экспертиза и методический. Посредством этих направлений осуществляется психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательной программы.

Основными направлениями диагностической работы являются:

- проведение мониторинга обучающихся 1 классов, по результатам которого определяется уровень готовности каждого ребенка к освоению

учебной программы и достижению образовательных результатов в соответствии с ФГОС НОО, а также выявляются индивидуальные различия между детьми;

- проведение диагностической работы с учащимися 5 классов, направленной на определение уровня готовности к саморазвитию, мотивации учения и эмоционального отношения к учению, уровня развития мышления, адаптивных возможностей, выявление учащихся с низким уровнем познавательных, регулятивных и коммуникативных УУД.

- проведение диагностической работы с учащимися 10 классов, направленной на определение уровня адаптации десятиклассников при переходе в старшее звено;

- проведение диагностики с целью изучения профессиональных предпочтений, профессиональных склонностей учащихся 8-10 классов, по выявлению обучающихся данного возраста, имеющих трудности в обучении; проводится диагностика познавательных, личностных, эмоциональных особенностей учащихся (по запросу), диагностика психологической готовности к экзаменам (9, 11 классы).

Развивающая работа, осуществляется по следующим направлениям:

- с первоклассниками, испытывающими трудности в обучении, психологом, логопедом совместно с учителем составляется индивидуальный образовательный маршрут, включающий психологические, логопедические занятия, индивидуальную работу педагога с ребенком, рекомендации родителям по результатам диагностики и развивающей работы, групповые развивающие занятия по программе «Учись учиться»;

- с учащимися 5 классов, испытывающими трудности в адаптации к обучению в школе и к изменившимся условиям обучения, проводится групповая (цикл занятий «В 5 класс без проблем») и индивидуальная развивающая работа, направленная на учебный процесс, принятие нового школьного статуса, повышение мотивации, формирование познавательных, регулятивных УУД;

- с учащимися 9 и 11 классов во втором учебном полугодии проводятся групповые занятия по психологической подготовке к экзаменам, направленные на формирование умения противостоять стрессу, навыков уверенного поведения. Индивидуальные занятия с учащимися 9- 11 классов по запросу обучающихся, родителей, педагогов.

Большое значение уделяется комплексному (педагоги, психолог, социальный педагог, логопед, медицинский работник) психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ООП и ОВЗ, направленному на изучение познавательной, эмоционально-волевой сфер, личностных особенностей, проведение индивидуальных развивающих занятий с учетом особенностей развития, выявленных психологических проблем.

Положительное влияние на психоэмоциональное состояние обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательной программы

оказывают занятия в сенсорной комнате. Психолог проводит занятия в сенсорной комнате индивидуальные или в минигруппах (не более 5 человек).

Важная роль в организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательной программы отводится просвещению педагогов, родителей, которое осуществляется на педагогических советах, родительских собраниях, средствах массовой информации.

Таким образом, деятельность педагога–психолога в нашем образовательном учреждении направлена на своевременное выявление обучающихся, испытывающих затруднения в освоении основной образовательной программы, определение причин возникающих проблем в обучении, проведение индивидуальных и групповых занятий, направленных на разрешение имеющихся проблем. Психолог, взаимодействуя с педагогами, родителями, администрацией ОУ способствует обеспечению комфортной для ребенка обстановки в классе, школе, семье, что способствует социализации ребенка, повышению уровня учебной мотивации, формированию произвольности психических процессов, самоконтроля, коммуникативных навыков.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ДЕТЯМ, ИСПЫТЫВАЮЩИМ ЗАТРУДНЕНИЯ В ОБУЧЕНИИ, КАК СПОСОБ ГАРМОНИЗАЦИИ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ

Т.В. Городецкая,
социальный педагог
МБОУ СОШ с. Красное Липецкой области,
e-mail: gorodetskaya_65@mail.ru

В статье рассматриваются психолого-педагогические аспекты просвещения родителей, способствующие переосмыслению ими характера отношений с ребенком, испытывающим затруднения в обучении, с целью его поддержки.

Ключевые слова: *неуспеваемость школьников, психологическая помощь, дезадаптация, гармонизации детско-родительских отношений.*

«Понимание, великодушие, милосердие,
терпимость и вера в ребёнка -
вот наши главные лекарства»
Дубровский А.А.

Детство – это уникальный период в жизни человека. Именно в это время формируется здоровье и происходит становление личности. Опыт детства во многом определяет взрослую жизнь.

Первые жизненные уроки ребёнок получает в семье. Его первые учителя и воспитатели – отец и мать. Давно установлено, что для ребёнка общие семейные повседневные радости и огорчения, успехи и неудачи – это источник, рождающий доброту и чуткость, заботливое отношение к людям. Семья даёт ребёнку первые представления о добре и зле, о нормах нравственности, о правилах общежития, опыт социального общения, первые трудовые навыки. Именно в семье формируются жизненные идеалы ребенка.

Педагогов и родителей вот уже не одно столетие мучают вопросы: «Почему у детей пропадает интерес к учебе? Когда, на каком этапе и почему происходит перелом? И кто виноват — учителя, родители или применяемая методика обучения?» Длительные, стойкие трудности усвоения программного материала в школе являются одной из самых больных проблем для педагогов, родителей, психологов и самих неуспевающих детей.

Очень важно родителям и педагогам своевременно выявить причины неуспеваемости и устранить их. Если в младших классах у ребенка не выработались навыки и желание учиться, то с каждым годом трудности в обучении будут расти. Также выявление причин неуспеваемости обусловлено необходимостью поиска верных путей преодоления данной проблемы.

Неуспеваемость школьников закономерно связана с их индивидуальными особенностями и с теми условиями, в которых протекает их развитие.

Можно выделить три основных фактора успеваемости: требования к учащимся, вытекающие из целей школы; психофизические возможности учащихся; социальные условия их жизни, воспитания и обучения в школе и вне школы (2, 3).

Многие проблемы учебной неуспеваемости детей усугубляются в связи с нарушением системы их общения с родителями, которые в силу психолого-педагогической некомпетентности допускают негативные реакции на затруднения детей. Поэтому необходимо стремиться приобщить родителей к пониманию проблем неуспеваемости детей с тем, чтобы создать более благоприятные условия дома для оказания психологической поддержки детям.

В индивидуальной и групповой работе с родителями неуспевающих детей все учителя, социальный педагог и психолог школы должны стремиться помочь родителям понять, что трудности их детей в обучении необходимо рассматривать как один из синдромов их дезадаптации. При этом рассматривается каждый конкретный случай. Возможно это частичное или полное нарушение школьной адаптации, а может это нарушения

вызванные макро- и микро социальной дезадаптацией ребенка. Учет этого различия помогает выяснить факторы школьных проблем и наметить вместе с родителями способы работы с конкретным ребенком (1).

На данном этапе следует познакомить родителей с понятием «учебная мотивация» – это стремление школьника удовлетворить свои потребности и интересы посредством учебной деятельности. И здесь родителям необходимо понять, каковы ценности этих потребностей и интересов их ребенка, которые придают особый смысл учебной деятельности. У подростков, пытающихся повысить успеваемость, но неоднократно испытывавших неспешность в обучении, мотивация к учению снижается или даже исчезает совсем. Эти дети не хотят учиться и стремятся не посещать школу. Поэтому необходимо обращать внимание родителей на создание для своих детей условий успешности в обучении. Также вместе с родителями анализируются такие стороны умения учиться, как:

- знания (что знает отстающий);
- учебная деятельность (как он умеет учиться);
- обучаемость (как он может учиться);
- мотивы (побуждение и отношение к учению.)

Необходимо учитывать особенности нервной системы, темперамента неуспевающих детей и подростков и их отклоняющееся поведение в процессе обучения. Вместе с родителями нужно анализировать степень влияния на неуспевающего школьника окружающих его экономических, социокультурных явлений (3).

На что же обратить внимание родителей при формировании у подростка стремления к успеху в обучении?

На стремление ребенка к достижению успеха в учении влияет уровень отношения родителей к оценке школьной успешности, т.е. негативное отношение родителей к неудачам своего ребенка само по себе лишь усугубляет положение ребенка. Поэтому они должны верить в ребенка и поощрять его трудолюбие, это положительно будет влиять на его успеваемость.

Очень важно, чтобы родители неуспевающих детей были «развернуты» к школе: контактировали с учителями, находили время, чтобы участвовать в общей воспитательной работе, просто приходили в класс. Независимо от своего образовательного статуса родители могут способствовать развитию познавательной активности своего ребенка: своим отношением к нему, соучастием в его учебных делах.

Очень важно определить степень участия семьи в учебной деятельности ребенка. Во-первых, родители могут стать домашними учителями своего ребенка, привлекая его к разнообразной обучающей деятельности. Это могут быть не только школьные дела, но и бытовые, помощь по хозяйству, совместные чтения, чтения вслух. При этом родители, общаясь с

детьми, поощряют их любознательность и повышают их мотивацию и уверенность в себе.

Во-вторых, функция семьи, родителей может найти свое применение в проверке домашних заданий, в оказании помощи в их выполнении, когда это необходимо, в общем контроле успеваемости ребенка. С неуспевающими детьми родителям следует заниматься, оценивая и комментируя их неудачи примерно так: «Ты сможешь ответить лучше, если приложишь больше усилий». Это постепенно приведет к снижению тревожности и объяснению детьми своих неудач недостаточностью усилий, а не недостатком умственных способностей (2, 3).

Родители, помогающие своим детям дома, демонстрируют тем самым ценность образования и повышают мотивацию своих детей.

В-третьих, участие родителей может проявляться через непосредственную работу со школой. Необходимо постоянное (а не от случая к случаю) взаимодействие родитель-учитель на протяжении всего учебного года. Такое взаимодействие держит родителей в курсе событий, происходящих в школе, и позволяет им самим быть более эффективными педагогами дома.

Одной из форм психологической помощи неуспевающим подросткам при участии их родителей является игра. Подростков привлекают групповые учебные игры, которые организуются взрослыми и являются одной из эффективных форм обучения, делающей доступными простые и сложные задания: играющие родители по-новому начинают узнавать своих детей, стремясь поддержать их. Каждая игра обладает терапевтическим эффектом, потому что разворачивается на фоне положительных совместных переживаний. Удачи детей и родителей усиливают чувство единения, а проигрыши формируют сострадание и стремление помочь друг другу.

В коррекционной работе эффективны игры познавательные, состязательные, сюжетно-ролевые, подвижные, а также игровой психотренинг.

Именно взаимодействие детей и родителей является эффективным средством гармонизации детско-родительских отношений, которые способствуют решению многих проблем формирования мотивации к обучению у детей и подростков.

Ещё древние мудрецы говорили: «Увидеть и понять проблему – наполовину решить её, если же не видишь проблему, это значит, что она в тебе самом». Актуальная проблема школы – «не потерять», «не упустить» учащихся с низкими учебными возможностями. Для этого необходимо ответить, как минимум, на три вопроса: «Кого учить? Чему учить? Как учить?».

Все наши дети очень разные: одни талантливые, другие не очень. Но каждый ребенок должен иметь возможности для самореализации.

Литература

1. Бардин, К.В. Ваш ребенок не хочет учиться. [Текст] / К.В. Бардин. – Москва, 2006.
2. Локалова, Н.П. Как помочь слабоуспевающему ученику. [Текст] / Н.П. Локалова. – Москва, 2005.
3. Репринцева, Г.И. Социально-педагогические проблемы и ресурсы гармонизации детско-родительских отношений в сельской семье. [Текст] / Г.И. Репринцева. – Москва, 2007.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ РАЗВИТИЯ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ШКОЛЫ

*С.А. Кассина,
педагог-психолог
МБОУ СОШ села Красное Липецкой области,
kassina57@gmail.com*

В статье представлен опыт работы по психолого-педагогическому сопровождению детской инициативы в воспитательном процессе школы во внеурочной деятельности. Описывается вариативное содержание диагностических методик по изучению личности школьника и выявлению детской инициативы. Обосновывается необходимость совместной деятельности школьников, педагогов и родителей в целях развития детской инициативы.

***Ключевые слова:** детская инициатива, психолого-педагогическое сопровождение, диагностические методики.*

Организация и психолого-педагогическое сопровождение внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, ее содержательное наполнение, ряд условий и эффективных форм и приемов, тесное взаимодействие с родителями, организация совместной практической деятельности взрослых и детей являются важными условиями поддержания и развития детской инициативы.

О развитии детской инициативы говорится в ФЗ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». В статье 48 пункт 1 п. 4 говорится о необходимости развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формировании гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формировании у обучающихся культуры здорового безопасного образа жизни.

Инициатива — это почин, начинание, принятие человеком самостоятельного решения, форма проявления его общественной активности. Основной инициативы школьника является идея по преодолению проблем или трудностей. Идея при этом может быть инновационной или заимствованной; наличие идеи требует мотивации для её воплощения. Обучающиеся, которые воплощают идею, являются инициаторами.

В МБОУ СОШ с. Красное накоплен определенный опыт по развитию детской инициативы, и, как результат, организовано Бюро детских инициатив, которое представляет собой сообщество школьников. В нем сосредоточены самые активные и инициативные обучающиеся. Данное бюро создано с целью организации пространства сотрудничества, способствующего продвижению детских инициатив и интересов школьников, пропагандирующих активное включение в социально значимую деятельность, социальные проекты и акции.

Задачи Бюро:

1. Создание новой системы мотивации школьников.
2. Обеспечение свободного выбора обучающимся и родителем направления внеурочной деятельности.
3. Выявление школьников, нуждающихся в помощи со стороны взрослых, оказание психолого-педагогической поддержки детям, проявившим способности в области выдвижения детских инициатив.
4. Выявление, обмен и распространение педагогического опыта в области создания детских инициатив.
5. Формирование базы данных имеющихся предложений в области детских инициатив.

Данное бюро организовано для тех, кто не может спокойно смотреть на социальные проблемы и знает пути их решения, для тех, кто хочет занять позицию лидера в жизни, для тех, кто стремится заявить о себе и сделать что-то для себя и окружающих, для тех, у кого есть идеи. В целом, создание Бюро детских инициатив должно привести к положительному преобразованию внеурочной деятельности, в которой мечты могут стать реальностью и могут развиваться таланты ребенка. Спросите у детей, чего они хотят, и перед взрослыми откроются новые горизонты и новые подходы. Бюро детских инициатив — палитра идей, которые при определенной организации позволят школьнику проявить себя.

Деятельность данного бюро направлена на формирование устойчивой многоуровневой системы внеурочной работы, базирующейся на реализации современных программ дополнительного образования с целью выявления и развития способностей в каждом ребенке. Внеурочная деятельность — это проявляемая вне уроков активность детей, с учетом их интересов и потребностей, которая при правильной организации сыграет важную роль в развитии обучающегося и формировании ученического коллектива.

Спектр направлений внеурочной деятельности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное общеинтеллектуальное,) предоставляет широкие возможности для самореализации. Во внеурочную деятельность включаются различные элементы, один из которых — школьное самоуправление. Именно оно создает внутренний климат образовательной организации. Об ученическом самоуправлении можно говорить тогда, когда есть инициативы детей, которые продуманы и готовы к реализации. Мотивом для появления инициатив являются интересы обучающихся и осознание ими различных проблем социума.

В дошкольном возрасте воспитанием инициативы занимались родители и воспитатели. В школе воспитание инициативы связано с поддержкой свободы действий и самостоятельностью. Инициативный школьник отличается содержательностью интересов, он способен организовать процесс и увлечь им других, способен общаться на разные темы, найти для себя занятие по душе. Многообразие направлений внеурочной деятельности позволяет детям делать самостоятельный выбор и указывает пути к самореализации. Педагогам и родителям необходимо мотивировать ребенка на проявление инициативы и заинтересовать его результатами.

Деятельность по формированию детских инициатив требует психолого-педагогического сопровождения. Сопровождение по данному пути — это движение вместе, рядом и иногда — чуть впереди, если надо объяснить возможные пути. Сопровождающий внимательно прислушивается к идеям, желаниям, потребностям школьников, фиксирует достижения и возникающие трудности, помогает детям советами ориентироваться в окружающем мире, понимать и принимать себя. Но при этом педагог не должен чрезмерно контролировать детей, навязывать свои пути и ориентиры. А когда в процессе появляются трудности, он окажет помощь, помогая выбрать правильный путь. Сопровождающий не должен указывать ребёнку маршрут, по которому непременно нужно идти. Выбор пути — право и обязанность каждой личности, но, чтобы все не превратилось в хаос, с ребёнком должен оказаться тот, кто способен облегчить процесс выбора, сделать его более осознанным.

Среди психолого-педагогических практик важное место следует отвести формированию инициативной творческой группы из числа педагогов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение; провести PR-компанию в школьном сообществе, расширить опыт социального взаимодействия обучающихся, родителей и педагогов в творчески развивающей образовательной среде, ориентировать обучающихся на освоение новых способов взаимодействия с миром взрослых, осуществлять психолого-педагогическую поддержку участников и подбирать диагностический инструментарий.

Для педагога, выявляющего детскую инициативу, важны следующие

вопросы: «Насколько готовы его дети к данному виду деятельности? В какой области им было бы интересно реализовывать себя? Каким образом распределить в детском коллективе социальные роли?» и т.д. Получить ответы на эти и многие другие вопросы, правильно спланировать свою деятельность, оценить эффективность своей работы позволит правильно выбранные диагностические методики.

Важно обратить внимание на охват диагностикой не только обучающихся, но и классных руководителей, родителей, так как в сообществе появится больше возможностей увидеть спектр детских интересов.

Диагностический инструментарий не должен быть громоздким и требовать большого количества времени и сил для подготовки и проведения изучения, обработки полученных результатов.

Среди родителей можно провести анкетирование с целью изучения их запросов, которые позволят организовать продуктивные занятия с детьми во внеурочное время.

Можно предложить следующие вопросы: «Посещал ли Ваш ребенок учреждения дополнительного образования до школы? Какие? Посещает ли сейчас Ваш ребенок учреждения дополнительного образования, музыкальные школы (студии), спортивно-оздоровительные учреждения? Чем интересуется Ваш ребенок? Постоянны ли его интересы? Считаете ли Вы, что у Вашего ребенка есть особые таланты, способности? Оцените важность образовательных услуг, предоставляемых школой: укрепление здоровья и развитие физической культуры детей, развитие индивидуальных способностей ребенка в соответствии с возрастными особенностями и государственными образовательными стандартами (развитие образовательных интересов), развитие художественно-эстетических способностей у детей (музыка, танцы, фотография, рисование), приобщение к культурным ценностям, развитие нравственно-патриотических качеств».

При планировании внеурочной деятельности классному руководителю важно знать личность обучающегося. Вот примерный план изучения личности:

1. Общие сведения об ученике.
2. Домашние условия жизни и семейного воспитания школьника.
 - а) Условия проживания ребенка в семье.
 - б) Культурный уровень семьи.
 - в) Педагогические выводы. Проблемы в развитии школьника.
3. Режим дня школьника.
4. Свободное время школьника.
5. Воспитательная система семьи.
6. Здоровье школьника.
7. Особенности познавательной сферы школьника.
8. Психологические особенности изучения личности школьника.
9. Изучение эмоционально-волевой сферы школьника.

10. Степень сформированности волевой сферы школьника.
11. Задатки, интересы, склонности, способности школьника.
12. Идеино-нравственная направленность личности школьника.
13. Нравственная воспитанность школьника.
14. Система отношений. Отношение к людям.
15. Отношение к учебе.
16. Отношение ученика к себе.
17. Место и роль ученика в классном коллективе.
18. Изучение ближайшего окружения школьника.
19. Ценностные ориентации ученика.

Развитие детской инициативы требует диагностики школьников. Среди методик для обучающихся особо выделяется методика «Самый, самый...»

Цель: выявить лидеров, аутсайдеров в коллективе. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, указывая фамилию и имя обучающегося своего класса. Это может быть несколько разных людей, это может быть один человек. При ответе на вопросы важен учет мнения каждого. Далее составляется таблица. В правой стороне список, левая сторона поделена на графы:

самый умный ученик в классе,
 самый воспитанный ученик в классе,
 самый трудолюбивый ученик в классе,
 самый добрый ученик в классе,
 самый хитрый ученик в классе,
 самый творческий ученик в классе,
 самый спортивный ученик в классе,
 самый лучший друг в классе,
 «тянет наш класс на дно».

Следующая методика «Ситуация выбора», разработанная профессором Л.В. Байбородовой, позволяет выяснить направленность личности учащихся.

Для этого в классе проводится час творчества. Школьникам предлагается выбрать предмет своей деятельности из перечня следующих занятий: разработка программы вечера; изготовление подарков для воспитанников детского дома; подготовка сюрприза для учащихся младших классов; овладение навыками самообороны; изготовление украшений для вечернего платья и т.д.

При следующем проведении часа творчества ученикам рекомендуется выбрать одно занятие из предлагаемого перечня в соответствии с его главным назначением: проявить свои таланты; сделать приятный сюрприз для друзей; весело провести время; оказать помощь детскому дому или его воспитанникам; приобрести умение устанавливать контакт с людьми и т.д.

Перечень занятий, которые могут быть предложены для выбора

учащимся, зависит от реальной ситуации в классе и образовательном учреждении, от тех дел, к которым учащиеся готовятся в данный момент.

Обработка полученных данных. Сопоставление результатов выбора учащимися занятий в нескольких ситуациях позволяет определить ведущие мотивы их поведения и деятельности, направленность их личности. Выявленные мотивы можно разделить на три группы: общественные, личностные, престижные мотивы.

При изучении направленности личности учащихся можно определить их устремленность: на себя; на других людей; неопределенную направленность.

Для обучающихся эффективна методика «Какой я». Участникам раздаются листочки бумаги, на каждом из которых написано десять раз слово «Я». Учащиеся должны дать определение каждому «Я», рассказывая о себе и своих качествах. Например: «Я – умный. Я – красивый» и т.д.

Классный руководитель обращает внимание на то, какие прилагательные использует ученик для своей характеристики.

Обучающимся очень нравится методика «Стенд идей». Смысл приема заключается в том, чтобы позволить выразить свои идеи даже застенчивым ребятам. Сделать это в комфортное для них время, возможно инкогнито.

Особенности проведения: на свободной стене в классе закрепляется несколько листов ватмана, на верхней части размещается крупная надпись «Стенд идей». Обучающимся объявляется, что на этом стенде любой ребёнок в любое время может написать свою идею по проведению какой-нибудь акции или мероприятия. Все остальные, увидев новую надпись, могут поставить смайлик, галочку или любой другой знак, в случае если они поддерживают эту идею.

Когда какая-то идея вызывает поддержку у большого количества учеников, то организуется собрание, на котором автор презентует свою идею, а затем коллектив решает, каким образом идея будет реализована, кто и чем будет заниматься, необходимо ли привлечение партнёров и т.д.

Кроме вышеперечисленных методик, можно использовать анкету для обучающихся, направленную на выявление внеучебных интересов.

Чем вам нравится заниматься в свободное от уроков время?

1. Собирать гербарии, коллекции насекомых.
2. Сочинять стихи, истории, сказки.
3. Организовывать мероприятия со своими сверстниками.
4. Фотографировать.
5. Ухаживать за домашними животными, комнатными растениями.
6. Нравится работа с людьми (хочу работать врачом, педагогом и др.).
7. Люблю наблюдать, ставить опыты, экспериментировать.

8. Люблю петь, играть на музыкальном инструменте, танцевать.
9. Конструирую, моделирую.
10. Нравится анализировать ситуации, информацию.
11. Работать на компьютере, играть в компьютерные игры.
12. Заниматься спортом (плаванием, коньками, лыжами, гимнастикой).

Напиши, что предпочитаешь?

При изучении и развитии детской инициативы можно применять и другие методики, например, направленные на выявление уровня развития самоуправления, коммуникабельности и т.д. Все зависит от того коллектива, с которым педагог работает.

Инициатива в школе должна развиваться, а это будет способствовать формированию нравственного облика молодого поколения, ориентированного на активную жизненную позицию, на умение выстраивать сотрудничество, проектировать будущее.

**Модели и механизмы
методической поддержки школ
с низкими результатами обучения
и школ, функционирующих
в неблагоприятных
социальных условиях**

**Сборник материалов
межрегионального
научно-практического семинара
14 ноября 2018 года**

Верстка:

Редакционно-издательский отдел
ГАУДПО ЛО «Институт развития образования»
Тел. (4742) 32-94-74
E-mail: reg_obr_liro@mail.ru

Формат 60x84/16
Усл. печ. л. 17,875

ГАУДПО ЛО «Институт развития образования»
398035, г. Липецк, ул. Циолковского, 18
Тел. (4742) 74-85-26, 32-94-60
E-mail: admiiuu@mail.ru
www.iro48.ru